

Принята
На педагогическом совете
МБДОУ д\с №72 «Берегиня»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждаю :
Заведующий МБДОУ д\с №72
«Берегиня»

_____ Э.Н. Антонелене
Приказ № 250 от 30.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МБДОУ д/с №72 «Берегиня» г. Ставрополя**
Разработана на основе ФАОП ДО с учетом ФГОС
Возраст обучающихся 5-8 лет

г. Ставрополь

№ п/п	Содержание	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	10
1.1.	Пояснительная записка	10
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР	12
1.1.3.1.	Возрастная характеристика обучающихся 3-8 лет	14
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
1.1.3.2.	Географическое месторасположение ДОУ	17
1.1.3.3.	Характеристика социокультурной среды ДОУ	17
1.1.3.4.	Характеристика контингента обучающихся	18
1.1.3.5.	Особенности развития обучающихся с ТНР	19
1.1.3.6.	Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР	20
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающимися младшего дошкольного возраста с ТНР	23
1.2.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР	25
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения обучающимися с ТНР освоения Программы	26
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Достижение целевых ориентиров обучающимися ДОУ 7-8 лет	28
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	28
1.3.1.	Целевые ориентиры, представленные в Программе:	29
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Пособия и дидактические материалы, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР при реализации Программы	29
1.3.2.	Система оценки качества дошкольного образования:	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях	31
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	31
2.1.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
2.1.1.2.	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР	34
2.1.1.3.	Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР	36
2.1.2.	Познавательное развитие	38
2.1.2.1.	Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	38

	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
2.1.2.2.	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР	40
2.1.2.3.	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР	41
2.1.2.4.	Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися с ТНР на региональном образовательном материале	43
2.1.3.	Речевое развитие	46
2.1.3.1.	Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	47
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	47
2.1.3.2.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР	48
2.1.3.3.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР	50
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	54
2.1.4.1.	Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	54
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	55
2.1.4.2.	Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР	55
2.1.4.3.	Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР	58
2.1.5	Физическое развитие	60
2.1.5.1.	Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет)	61
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
2.1.5.2.	Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР	63
2.1.5.3.	Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР	65
2.2.	Средства реализации Программы. Парциальные программы	68
2.2.1.	Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)	68
2.2.2.	Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)	72
2.2.3.	Парциальные программы и информационные ресурсы реализации Программы	75
2.3.	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР	76
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	77
2.4.1.	Особенности взаимодействия педагогических работников с семьями обучающихся с ТНР	80
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	82
2.4.2.	Формы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР по реализации образовательных областей Программы:	84
2.4.2.1.	«Речевое развитие»	84
2.4.2.2.	«Познавательное развитие»	87
2.4.2.3.	«Социально-коммуникативное развитие»	88
2.4.2.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	89
2.4.2.5.	«Физическое развитие»	90
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	90
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1.	Вариативные формы (способы, методы и средства) специального сопровождения обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов, предусмотренные Программой	92
2.5.2.	Общие ориентиры в достижении обучающимися с ТНР результатов программы коррекционно-развивающей работы	103
2.5.3.	Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР	103

2.5.4.	Комплексное всестороннее обследование обучающихся с ТНР	103
2.5.4.1.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	104
2.5.4.2.	Обследование словарного запаса	105
2.5.4.3.	Обследование грамматического строя языка	105
2.5.4.4.	Обследование связной речи	105
2.5.4.5.	Обследование фонетических и фонематических процессов	106
2.5.4.6.	Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР	106
2.5.4.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Диагностика психоречевого развития обучающихся с ТНР	107
2.5.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	109
2.5.5.1.	Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)	109
2.5.5.2.	Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)	110
2.5.5.3.	Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)	111
2.5.5.4.	Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)	112
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	113
2.5.5.5.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР в группах ДОУ компенсирующей и комбинированной направленности	113
2.5.5.6.	Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР	114
2.5.5.7.	Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.	115
2.5.5.8.	Особенности реализации Программы педагогом-психологом	117
2.5.5.9.	Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР	118
2.5.5.9.3.	Календарно-тематический план (лексические темы) в группах для обучающихся с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет	119
2.5.5.9.4.	Календарно-тематический план (лексические темы) в группах для обучающихся с ТНР в возрасте от 6 до 8 лет	121
2.6.	Способы направления и поддержки детской инициативы	125
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	129
2.7.1.	Пояснительная записка	130
2.7.2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	130
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	130
2.7.2.2.	Направления воспитания	130
2.7.2.2.1	Патриотическое направление воспитания	131
2.7.2.2.2	Социальное направление воспитания	131
2.7.2.2.3	Познавательное направление воспитания	132
2.7.2.2.4	Физическое и оздоровительное направления воспитания	132
2.7.2.2.5	Трудовое направление воспитания	132
2.7.2.2.6	Этико-эстетическое направление воспитания	132
2.7.2.2.7	Духовно-нравственное направление воспитания	133
2.7..2.3	Принципы воспитания	133
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	133
2.7.2.4.	Уклад ДОУ	133
2.7.2.5.	Воспитывающая среда	138
2.7.2.6.	Общности(сообщества)	140
2.7.2.7.	Социокультурный контекст	141
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности социокультурного контекста реализации содержания Программы воспитания	142
2.7.2.8.	Деятельности и культурные практики	143
2.7.2.9	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	144
2.7.2.9.1	Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста к 8	144

	годам	
2.7.3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	146
	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	146
2.7.3.1.	Достижение задач воспитания через реализацию содержания образовательных областей Программы	146
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	146
2.7.3.1.1	«Социально-коммуникативное развитие»	146
2.7.3.1.2.	«Познавательное развитие»	146
2.7.3.1.3	«Речевое развитие»	146
2.7.3.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	146
2.7.3.1.5.	«Физическое развитие»	146
2.7.3.2.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	148
2.7.3.2.1.	Патриотическое направление воспитания	149
2.7.3.2.2.	Социальное направление воспитания	150
2.7.3.2.3.	Познавательное направление воспитания	150
2.7.3.2.4.	Физическое и оздоровительное направления воспитания	152
2.7.3.2.5.	Трудовое направление воспитания	153
2.7.3.2.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	153
2.7.3.2.7	Духовно-нравственное направление воспитания	154
2.7.3.3.	Особенности реализации воспитательного процесса	156
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	156
2.7.3.3.1.	Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения	156
2.7.3.3.2.	Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДОУ традиционно принимает участие	157
2.7.3.3.3.	Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие	157
2.7.3.3.4.	Ключевые элементы уклада ДОУ	157
2.7.3.3.5.	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспектах воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»	158
2.7.3.3.6.	Существенные отличия ДОУ по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике	159
2.7.3.3.7.	Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДОУ	160
2.7.3.3.8.	Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью	163
2.7.3.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	164
2.7.3.5.	Формы организации психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ТНР	164
2.7.4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	167
2.7.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	167
2.7.4.2.	Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР. События организации.	169
2.7.4.3.	Организация предметно-пространственной среды	170
2.7.4.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	171
2.7.4.5.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов обучающихся с ТНР в ходе реализации Программы воспитания	172
2.7.4.6.	Основные условия реализации Программы воспитания	173
2.7.4.7.	Задачи воспитания обучающихся с ТНР	174
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	174
3.1.	Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	175
3.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся	175
3.3.	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	175
3.3.1.	Цели, принципы и характеристика ППРОС ДОУ	175
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	176
3.3.2.	Обеспечение условий для эмоционального благополучия субъектов образовательных отношений	176

3.4.	Кадровые условия реализации Программы	181
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	182
3.6.	Материально-технические условия реализации Программы	182
3.7.	Режим и распорядок дня	182
3.8.	Объем образовательной нагрузки. Примерный учебный план.	188
3.9.	Федеральный календарный план воспитательной работы	188
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация	191
4.1.	Цели и задачи Программы	192
4.2.	Планируемые результаты	192
4.3.	Особенности реализации	194
4.4.	Характеристика взаимодействия с семьями обучающихся	195
V.	Приложение	197
5.1.	Календарный план воспитательной работы ДОУ	197

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя (далее ДООУ) разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ от 30.09.2022 г. № 874;
- [Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (далее - ОВЗ) (далее - ФАОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действует до 2027 года;
- Сан ПиН 1.2.3.685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г. № 62296);
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);
- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», зарегистрированного в Минюсте России 14 апреля 2023 г. № 73027;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264);
- Устав ДООУ;
- Программа развития МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
- Локальные акты ДООУ.

Зачисление на обучение по Программе осуществляется только с

согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся на основании рекомендаций ТПМПК.

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных образовательных программ дошкольного образования, а ФАОП ДО предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения, является документом, в соответствии с которым ДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает Программу, содержание которой имеет модульную структуру.

Программа определяет *объём, содержание и результаты* образовательной деятельности, реализуется на основе взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию Программы, является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% Программы и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ.

Структура Программы (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы представлен пояснительной запиской и планируемыми результатами освоения Программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели, задачи и принципы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее образование, разностороннее развитие и *суверенное воспитание* обучающегося с ТНР.

Раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; формы, способы, методы и средства реализации Программы. Отражены особенности предметно-пространственной развивающей образовательной среды и воспитывающей среды, характер взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, система отношений обучающегося к миру, другим людям, к себе,

содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений.

Содержательный раздел включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных, индивидуальных, речевых, гендерных особенностей обучающихся; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы направления и поддержки детской инициативы.

Определяется базовое и вариативное содержание образовательных областей в различных видах деятельности, являющихся сквозными механизмами развития обучающегося с ТНР, таких как:

- предметная;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними) на основе таких видов активности ребенка:
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и пр.;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел содержит описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы (по профессиональной коррекции речевых нарушений) является неотъемлемой частью Программы, реализуемой в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Она обеспечивает максимальную реализацию реабилитационного потенциала, достижение планируемых результатов, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Раздел содержит рабочую программу воспитания, развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, систему внутренней и внешней оценки качества и условий образовательной деятельности.

Организационный раздел Программы содержит материально - технические и психолого-педагогические условия (социальные, культурные, событийные, кадровые, информационные и пр.), обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР; особенности развивающей предметно-пространственной и воспитывающей сред, организации жизнедеятельности в ДОУ; календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных, народных и региональных событий, памятных дат. Срок реализации Программы 2 года.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ [\(ФАОП п.10\)](#)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

Задачи (ФАОП ДО п.10.2):

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим, речевым и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР;
- создание условий психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи обучающихся с ТНР:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и семьям обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа строится на следующих принципах (ФАОП ДО п.10.3):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических, иных работников и обучающихся;
- сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- возрастная адекватность образования, подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ТНР.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО п.10.3.3.):

- *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР. Партнерские отношения устанавливаются не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- *индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности обучающихся с ТНР.
- *развивающее вариативное образование* предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития, что способствует амплификации, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка с ТНР.
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разрабатывает Программу. При этом организация самостоятельно выбирает способы достижения целей и задач, образовательные и парциальные программы, учитывающие разнородность состава групп обучающихся, их психофизические особенности, запросы родителей (законных представителей).
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагают всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся с ТНР посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. *Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи* (познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое с познавательным и речевыми пр.). Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР;

Образовательный процесс по Программе строится с учетом *следующих подходов* к ее формированию и реализации (культурно-исторического, системно - деятельностного, дифференцированного, интегрированного и пр.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста с ТНР

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:

- возрастные и речевые особенности обучающихся, географическое месторасположение, особенности социокультурной среды, контингент воспитанников ДОУ и пр.
- особенности развития детей дошкольного возраста, в том числе с ТНР;
- особые образовательные потребности обучающихся с ТНР;
- региональные и этнокультурные особенности образовательной деятельности.
- участники реализации Программы- педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
- социальные заказчики реализации Программы как комплекса образовательных услуг, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся с ТНР как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и образование.

1.1.3.1. Возрастная характеристика обучающихся 5-8 лет

Содержание Программы определяется возрастными особенностями обучающихся дошкольного возраста.

Возрастная характеристика обучающихся 5-6 лет

1. Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета обучающегося. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Шестилетние дети могут совершать пешие прогулки на небольшие расстояния, значительно точнее выполняют движения. В отличие от детей 3-5 лет, у них, как правило, отсутствуют лишние движения. В период с 5 до 6 лет ребенок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к

6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К шести годам улучшается мелкая моторика, совершенствуются культурно-гигиенические навыки: ребенок умеет одеться в соответствии с погодными условиями, выполняет основные правила личной гигиены, приема пищи, проявляет самостоятельность. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

2. Социально-коммуникативное развитие

Обучающийся данного возраста нуждается в содержательном общении со сверстниками. Его речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий, имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств), проявляет активный интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонации взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребёнок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Освоенные ребенком виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценка в трудовой деятельности.

3. Речевое развитие

Общение обучающихся имеет форму свободного диалога со сверстниками и взрослыми. Ребенок выражает чувства и намерения с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов на занятиях, утренниках, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: обучающиеся могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное содержание, но и детали.

4. Познавательное развитие

Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность. Совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольных, овальных, треугольных предметов. К шести годам дети легко выстраивают в ряд

– по возрастанию или убыванию – до десяти предметов, разных по величине. Однако дошкольники этого возраста пока испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Совершенствуются мыслительные операции, которые являются основой формирующегося словесно-логического мышления и творческого воображения. Обучающиеся самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов) и из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности обучающийся 5-6 лет свободно изображает предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей. Расширяются представления о цвете (знает основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть разнообразными по содержанию: жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке дети создают более сложное по форме и деталям изображение. Успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произносить слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика обучающихся 6-8 лет

1. Физическое развитие

К 7 - 8 годам скелет обучающегося становится более крепким, поэтому обучающийся может выполнять различные движения, которые требуют гибкости и силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У детей отсутствуют лишние движения. Они могут выполнить ряд движений самостоятельно, без специальных указаний взрослого, в определенной

последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений), способны достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

2. Социально-коммуникативное развитие

К 7-8 годам у обучающегося ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Он может проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых играх обучающиеся седьмого - восьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом обучающиеся способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Обучающийся 7-8 лет умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

3. Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог обучающихся приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает

рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

4. Познавательное развитие

Познавательные психические процессы претерпевают качественные изменения; развивается их произвольность. Наряду с наглядно-образным мышлением развиваются элементы словесно-логического мышления, которое в значительной степени ограничивается наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако следует констатировать снижение его творческого характера по сравнению со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У обучающихся появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К семи годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность создания постройки. В этом возрасте они уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

5. Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности обучающихся 7-8 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы (принцесс, балерин). При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Дети к семи годам могут передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к

становлению реальных представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок может определить, к какому жанру принадлежит музыкальное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Обучающийся 7-8 лет может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.1.3.2. Географическое месторасположение ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение расположено в городе Ставрополе - административном центре Ставропольского края. Ставрополь представляет собой культурный и промышленный город, где гармонично сочетаются старые традиции и современные технологии. Находится в Юго-Западном районе города, имеет высокую транспортную доступность, в то же время находится в удалении от оживленных транспортных магистралей. Вблизи нет промышленных предприятий, в шаговой доступности есть парк отдыха на территории лесного массива, поэтому воздух чист и свеж, что является важным фактором здоровья обучающихся

Географической особенностью города является его расположение на 45 параллели, что определяет его умеренно - континентальный климат, с умеренно холодной зимой, длительной весной, с возвращающимися заморозками, жарким летом и теплой осенью. Совокупная продолжительность теплого периода, когда температуры превышают десять градусов тепла, равна примерно 7 месяцам в году. Содержание образовательной деятельности, лексические темы, режим дня обучающихся и пр., представленные в Программе, смоделированы с учетом климатических особенностей города и края. В частности, учитывается, что большое количество солнечного тепла приходится на период с середины апреля до середины октября, поэтому в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

1.1.3.3. Характеристика социокультурной среды ДОУ

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами воспитания дошкольника. Это пространство социокультурного самоопределения ребенка, сфера педагогических влияний, социокультурные события, значимые для участников образовательных отношений, предметно-пространственная и воспитывающая среда ДОУ.

Социокультурная среда – совокупность целенаправленно созданных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития базовой культуры обучающегося, педагогов и родителей (законных представителей). ФГОС ДО ориентирует образовательные учреждения на создание качественно новой модели деятельности, учитывающей социокультурное образование и воспитание обучающихся с целью становления социокультурного опыта дошкольника как нравственного новообразования. Дошкольное детство – период активного вхождения ребенка в социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, формирования мировоззрения, пробуждения гуманных чувств, становления художественно-эстетической культуры. Социокультурная среда – важнейший фактор формирования

коммуникативных способностей и языкового сознания, совершенствования речевых процессов обучающихся с ТНР.

Позитивные факторы социокультурной среды ДООУ

Социокультурное пространство ДООУ соответствует возрастным и индивидуальным физическим, типологическим, психическим, речевым, гендерным особенностям детей с ТНР, их особым образовательным потребностям с учетом неравномерности развития отдельных сторон личности. Для социокультурной среды ДООУ характерна *открытость* культуре, обществу, внутреннему миру обучающихся, гибкому изменению социокультурного пространства при изменении социальной ситуации в стране, городе, Ставропольском крае.

Негативные факторы и риски социокультурной среды ДООУ

- увеличение количества детей с ТНР и другими проблемами развития, ухудшение их психосоматического здоровья.
- удаленность многих социально-культурных объектов от детского сада, отсутствие у учреждения собственного транспорта для перевозки дошкольников, запрет на перевозку детей дошкольного возраста общественным транспортом.
- особенности детско-родительских отношений в семье на современном этапе (всё меньше места остается традиционным для России играм и игрушкам, сюжетно-ролевыми играм, много времени члены семей проводят за компьютером, планшетом, телефоном, снижается ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения) негативно сказываются на нравственном и речевом развитии обучающихся, снижается уровень освоения доступных им социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми;
- недостаточная вовлеченность некоторых родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР в коррекционно-образовательный процесс и систему управления ДООУ;
- необходимо дальнейшее расширение сфер сотрудничества с социальными партнерами для реализации целей и задач Программы.

Социокультурная обусловленность становления речемоторных навыков предъявляет новые требования к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР, формированию в ДООУ особой *детско-педагогической общности* для преодоления негативных факторов социокультурной среды.

1.1.3.4. Характеристика контингента обучающихся

В детском саду группы компенсирующей направленности комплектуются обучающимися с ТНР, имеющими недостатки в речевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

В ДООУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группы компенсирующей направленности детского сада укомплектованы

детьми с ТНР (ОНР - I, II, III, IV уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Программа учитывает речевые особенности контингента воспитанников с ТНР, отличие от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Вариативная часть Программы разработана с использованием [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет»](#) (автор Н.В. Нищева) (далее – комплексной образовательной программы) и ряда парциальных программ:

- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!
- Лыкова И. А. « Мир без опасности»
- Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет)».
- Н.В. Нищева « Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников».
- О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи
- Н.Н. Леонова Художественное творчество.
- О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.

1.1.3.5. Особенности развития обучающихся с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) всех уровней речевого развития, с дизартрии, ринолалии, алалии и т.д. ОНР – это тяжелые нарушения речи, при которых у обучающихся нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой сторонам, при сохранном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей речи начинается у нормотипичных детей в 1,5-3 года и заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием окружающих его взрослых и зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и дошкольников с ТНР и основывается на онтогенетическом принципе, закономерностях развития детской речи в норме.

Обучающиеся с ТНР - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Интеллектуальное развитие ребенка зависит от

состояния его речи (Л. С. Выготский). Речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном, физическом и личностном развитии.

Связь между речевыми нарушениями и психическими функциями обуславливает специфические особенности мышления обучающихся с ТНР. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети обычно отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Обучающимся с ТНР присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы, что выражается в недостаточной координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении ловкости и скорости их выполнения. Наибольшие трудности представляют движения по словесной многоступенчатой инструкции, по пространственно-временным параметрам. Обучающиеся нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является недостаточный самоконтроль при выполнении задания, особенности формирования мелкой моторики рук.

Недостаточный уровень экспрессивной речи у обучающихся с ТНР (она может служить средством *общения* лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр.). Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений препятствует полноценному *когнитивному развитию* детей, поскольку в должной мере не обеспечивают процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками.

По степени тяжести проявления дефекта в современной логопедии условно выделяют четыре уровня ОНР.

Первые три описаны Р.Е. Левиной:

первый уровень – отсутствие общеупотребительной речи;

второй уровень – начатки общеупотребительной речи;

третий уровень – развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Четвертый уровень – незначительные нарушения всех компонентов речи (представлен в работах Т.Б. Филичевой).

Характеристика обучающихся с I уровнем развития речи

У обучающихся с I уровнем развития речи отсутствуют словесные средства общения или ограничено их развитие в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь уже полностью сформирована. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов и звуковых комплексов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. Характерной чертой I уровня речевого развития является отсутствие грамматических связей слов между собой и морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Дети широко используют паралингвистические средства общения

(жесты, мимику и пр.).

Пассивный словарь шире активного, но понимание речи остается ограниченным по сравнению с нормотипичными детьми того же возраста. Особые трудности вызывает понимание значений форм одного и того же слова. Обучающиеся не различают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимают значения предлогов. Звукопроизношение характеризуется неопределенностью. Отсутствуют звуки, требующие верхнего подъема языка, нет стечений согласных, искажена ритмико-слоговая структура слов.

Характеристика обучающихся со II уровнем развития речи.

Отличительной чертой этого уровня является наличие двух-, трех-, а иногда - четырехсловной фразы. На этом уровне фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Отмечается смешение падежных окончаний, ошибки в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, числа и рода глаголов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными. В самостоятельной речи иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, производные предлоги отсутствуют. Словарь на данном уровне становится более разнообразным.

В спонтанной речи обучающихся присутствуют различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Однако словарь остается ограниченным как качественно, так и количественно. Обучающиеся не знают названий цвета предмета, его формы, размера. Пассивный словарь на II уровне речевого развития значительно увеличивается за счет понимания грамматической формы числа существительных и глаголов, падежных окончаний существительных, некоторых признаков предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания обучающихся малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости.

Характеристика обучающихся с III уровнем развития речи.

Для этого уровня характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Наблюдается нарушение произношения звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками (свистящие, шипящие, сонорные и др.), страдают некоторые звуки раннего онтогенеза (Съ, Б, Г, К). Для обучающихся характерно нарушение слуховой дифференциации звуков. Наблюдаются трудности фонематического анализа и синтеза, нарушение слоговой структуры слова.

Грамматический строй речи характеризуется неправильным употреблением предложно-падежных конструкций, имеются ошибки в использовании форм именительного и родительного падежей множественного числа некоторых существительных, в употреблении словосочетаний, включающих количественные числительные (пять стула). Реже наблюдается неправильное согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. У обучающихся с III уровнем речевого развития не сформированы навыки практического словообразования: относительных прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательной формы слова. В активном

словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, затруднен подбор однокоренных слов. Связное речевое высказывание отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Характеристика обучающихся с IV уровнем развития речи.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы обучающихся. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др.

Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Имеются затруднения при планировании высказывания и отборе языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи обучающегося. Особую трудность представляют сложноподчиненные предложения.

Обучающиеся с ТНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, быстрая утомляемость, отвлекаемость, повышенная истощаемость.

Таким образом, организация коррекционной работы, проводимой с данной категорией детей по Программе, предполагает учет возрастных, психофизиологических, лингвистических особенностей обучающихся с ТНР, социальной ситуации их развития.

Двухязычные дети

Двухязычные дети могут поступить в ДООУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по направлению ТПМПК.

Для каждого обучающегося - билингва (в случае поступления в ДООУ) после проведения педагогической диагностики учителем-логопедом должны быть подобраны педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям ребенка, организовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение, сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

1.1.3.6. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Образование, воспитание и развитие данной категории обучающихся возможно только с учетом их образовательных потребностей:

- специальная организация образовательного процесса;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;

- адаптация содержания образования и способов подачи учебного материала к речевым и психофизическим особенностям обучающихся с ТНР;
- преодоление трудностей в развитии через использование специальных средств обучения, коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- овладение в процессе обучения вербальной и невербальной коммуникацией;
- развитие всех компонентов речи, обретение речевой компетентности;
- целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации речевого потока;
- обучение основам языкового анализа и синтеза, других предпосылок обучения грамоте;
- формирование социальной компетентности как основы коммуникации.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития обучающегося с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями обучающихся с ТНР, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста *конкретных образовательных результатов* при освоении Программы. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой основные характеристики *возможных* достижений на разных возрастных этапах дошкольного детства и к концу дошкольного образования в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР.

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы

обучающимися младшего дошкольного возраста с ТНР ([ФАОПДО п.10.4.3.1.](#))

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к пониманию речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением новых слов в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и ее грамматические формы;
- называет действия персонажей сказок, других объектов, изображенных на картинке;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами);
- рассказывает двустихья;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжетной цепочки из двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила; осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в сюжетно-ролевые игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- по словесной инструкции показывает и может назвать два-четыре основных цвета и две-три геометрические формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима), части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, их процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;

- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя по ФИЗО;
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность внешнего вида, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и просьбы педагогического работника.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы обучающимися среднего дошкольного возраста с ТНР **[\(ФАОПДО п.10.4.3.2.\)](#)**

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

- проявляет интерес к занятиям, пытается планировать деятельность для достижения какой-либо конкретной цели с помощью педагогического работника;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные грамматические формы слов и словообразовательные модели;
- использует в речи сложносочиненные предложения;
- пересказывает с помощью педагогического работника небольшую сказку, рассказ, рассказывает по картинке;
- составляет с помощью педагогического работника описательный рассказ, в том числе из личного опыта по вопросам, ориентируясь на игрушки, картинки;
- владеет простым фонематическим анализом;
- использует различные интонационные конструкции;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные социальные отношения;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит;

-занимается различными видами деятельности, не отвлекается в течение некоторого времени (не менее 15 минут);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и экспериментирования; осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках; узнает и называет реальные явления и изображения времен года и частей суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями; взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию, задаёт вопросы, экспериментирует;

- употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений с помощью педагогического работника и самостоятельно;

- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства, изображает детали предметов, в работах появляются элементы сюжета, композиции;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов, общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения обучающимся с ТНР освоения Программы [\(ФАОПЛО п.10.4.3.3.\)](#)

К концу данного возрастного этапа (к 7-8 годам) обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет однозначные и многозначные слова, обозначающие личностные характеристики;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно

употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет описательные рассказы (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять его с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми, передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с историческими сведениями, художественной литературой, иллюстративным материалом, народным творчеством, мультфильмами;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции (словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, различает и называет геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: владеет количественным счетом в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения, определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядный опорный материал;

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- сформированы предпосылки овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников, в том числе согласованные разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании; имеет сформированные полезные привычки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Достижение целевых ориентиров обучающимися ДООУ 7-8 лет

Педагогические работники ДООУ дополнили целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования, которые достигает обучающийся с ТНР:

- владеет представлениями о здоровьесбережении и профилактике заболеваний, о культуре здорового образа жизни;
- эмоционально воспринимает региональные традиции, историю, культуру (в том числе коммуникативную);
- владеет основными навыками экологичного и безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации.

С учетом особенностей региона, контингента обучающихся, социокультурной среды ДООУ педагогическими работниками дополнены целевые ориентиры на этапе завершения образования, воспитания и развития следующими возможными достижениями обучающихся с ТНР:

- проявляет инициативу в социально значимых мероприятиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан и граждан России, стремится выразить доброжелательное отношение к пожилым жителям города и людям с ограниченными возможностями здоровья;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх;
- толерантно относится к детям других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и истории своего народа, малой родины, памятникам, зданиям, знает названия края, города, улицы, на которой он живет, знаменитых земляков;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Ставрополя, знает и выполняет правила поведения в городе, общественных местах и детском саду.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) (ФАОПДО п.10.5.)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную часть образовательной деятельности ДООУ и направлено на ее совершенствование.

Концептуальными основаниями оценки являются требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества реализуемой в ДООУ образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, ее соответствия заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО направлено в первую очередь на оценку условий образования и воспитания.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

1.3.1. Целевые ориентиры, представленные в Программе (ФАОП ДО п.10.5.2.):

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Программа строится на основе общих закономерностей и сенситивных периодов в развитии обучающихся дошкольного возраста с ТНР. Обучающиеся с недостатками в физическом, психическом и речевом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому система развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе должна строиться с учетом возраста ребенка, уровня развития его личности, степени выраженности нарушений, индивидуально-типологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пособия и дидактические материалы, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР при реализации Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся ДООУ, их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- речевые карты обучающегося с ТНР (см. Приложение 7.2., 7.3.);
- различные шкалы индивидуального развития обучающегося (оценочные листы);
- аналитические справки по итогам мониторинга динамики образования, воспитания и развития обучающихся.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;*
- *Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».*

ДОУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики динамики развития обучающихся.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе в соответствии с ФГОС ДО и принципами ФАОП ДО:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающегося дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает разнообразие путей развития обучающегося в условиях современного общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны;
- обеспечивает выбор методов и инструментария для оценивания педагогического потенциала семьи, образовательной организации, педагогических работников *в соответствии с разнообразием вариантов:*
 - развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - образовательной, воспитательной, социокультурной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - региональных условий города Ставрополя и Ставропольского края;

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает вовлечение участников образовательных отношений в образование, воспитание и развитие обучающихся с ТНР и в то же время выполняет свою основную задачу - развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. *Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

- диагностика развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР,

используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения рефлексии педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации содержания Программы;
- выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества реализации Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка психолого-педагогических условий реализации Программы с целью повышения результативности вариативного, развивающего дошкольного образования обучающихся с ТНР в соответствии с ФГОС ДО.

Ключевым элементом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

1.3.2. Система оценки качества дошкольного образования [\(ФАОП ДО п.10.5.11.\)](#):

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения участников образовательных отношений и степень удовлетворенности семьи ребенка качеством предоставляемых образовательных услуг;
- исключает использование оценки индивидуального развития обучающегося в контексте оценки работы ДООУ;
- поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости к ожиданиям обучающегося с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает оценку педагогическими работниками собственной работы, независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты оценивания условий реализации Программы как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях [\(ФАОП ДО п.32.\)](#)

В содержательном разделе Программы представлено описание модулей образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающегося с ТНР и направлениями развития в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных, комплексных и/или парциальных программ дошкольного образования для обучающихся с ТНР; методических пособий, вариантов образовательной, воспитывающей и социокультурной сред, форм, методов и средств образовательной и коррекционной деятельности, обеспечивающих реализацию содержания Программы.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями города Ставрополя и Ставропольского края, возможностями педагогического коллектива ДОО.

В группах компенсирующей направленности Программа решает задачи коррекции нарушений развития и социальной адаптации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Ведущей формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игра, основной вид деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогических работников и семей обучающихся с ТНР. Реализация в Программе принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития, более полному раскрытию способностей и творческого потенциала каждого обучающегося, предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие [\(ФАОПЛО п.32.1.\)](#)

В области социально-коммуникативного развития обучающегося с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения моральных норм и нравственных ценностей, принятых в обществе;
- формирования коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности, общения и готовности к взаимодействию ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- формирования уважительного отношения к другим субъектам образовательной деятельности, чувства принадлежности к своей семье, к сообществу обучающихся и педагогических работников ДОО;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества,

основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) с ТНР [\(ФАОП ДО п. 32.1.3.\)](#)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие у обучающихся с ТНР игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым моральным нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса, формированию предпосылок к обучению в начальной школе.

Характер решаемых задач предполагает структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание позитивного отношения к людям, бережливости к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий, точное выполнение игровых правил в дидактических, подвижных играх и упражнениях, приобретение опыта творческих игр в соответствующей предметно-развивающей и воспитывающей среде и в занятиях по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, в сюжетно-ролевых и театрализованных играх.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста по Программе предполагает активное применение игротерапевтических техник (куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и пр.) с целью коррекции детской агрессии, страхов, тревожности, негативизма. Эту работу проводит педагог-психолог с согласия родителей (законных представителей).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию

связной речи и ее функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) у обучающихся с ТНР 5-8 лет, которые вовлекаются в различные виды деятельности, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогом и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Важным направлением работы по Программе является формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике (гербе, флаге и гимне). У обучающихся с ТНР в различных ситуациях расширяются и закрепляются представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся с ТНР, знакомят их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); развития у них устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях (в помещении, на прогулке, на улице, с посторонними людьми и пр.).

Большое внимание уделяется формированию у обучающихся старшего дошкольного возраста интеллектуальной, зрительно-моторной, мотивационной готовности к обучению в школе, познавательного интереса (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты) и позиции школьника. Исходя из потребностей обучающихся с ТНР, педагогические работники стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую, воспитательную и социокультурную среду.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, члены их семей, а также все педагогические работники, работающие в ДОУ с детьми с ТНР 5-8 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы представлена описанием образовательной деятельности по реализации педагогическими работниками содержания области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах ДОУ на основе [Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой](#) в тесном взаимодействии с педагогом- психологом и другими специалистами, семьями обучающихся с ТНР.

2.1.1.2. Реализация содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать обучающихся с ТНР к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать отзывчивость, честность, скромность, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, гуманизм, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков

внимательное отношение к девочкам, в девочках - скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой жизнь обучающихся с ТНР в детском саду. Учить их организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки других обучающихся.

Подвижные игры

Создавать оптимальные условия овладения обучающимися с ТНР основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры - эстафеты, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, произвольности поведения, настойчивости, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления, обучающихся с ТНР об окружающем мире. Развивать логическое мышление, формировать абстрактные понятия. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт обучающихся с ТНР. Совершенствовать взаимодействие в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Формировать умение обучающихся с ТНР инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами в соответствии с сюжетной линией. Развивать артистизм, эстетические чувства, воображение, умение перевоплощаться, обогащать духовный потенциал и эмоциональные проявления.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления обучающихся с ТНР о труде взрослых и его

общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями в разных сферах деятельности, трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы, заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки, изготавливать поделки из природного материала, игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе, предпосылок экологического сознания

Учить обучающихся с ТНР соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в транспорте, в общественных местах, в природной среде, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с предупреждающими, запрещающими и предписывающими дорожными знаками. Продолжать знакомить с работой специального транспорта и службы МЧС.

Закрепить правила безопасного поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными, чтобы не причинить вреда ни им, ни себе.

2.1.1.3. Реализация содержания образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Формировать у обучающихся с ТНР устойчивое позитивное отношение к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим, искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению, позиции школьника.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации обучающихся с ТНР, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР самостоятельно

организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки взаимодействия обучающихся с ТНР при организации настольно-печатных игр, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, логическое мышление, произвольность поведения и познавательных процессов.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие обучающихся с ТНР, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, в том числе родителей, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью, лени.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе, экологического сознания

Закреплять навыки безопасного поведения обучающихся с ТНР, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в транспорте, в общественных местах, в природной среде, безопасному обращению с бытовыми электроприборами.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с предупреждающими, запрещающими и предписывающими дорожными знаками.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Подробное недельное планирование и содержание коррекционной и образовательной деятельности педагогических работников ДОУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР с 3-х до 8 лет в области «Социально-коммуникативное развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОУ и семьи представлено в «Комплексно-тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в

группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 3 до 8 лет с ТНР с использованием методических пособий:

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», Мозаика – Синтез, 2014.
2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (подготовительная группа), Мозаика – Синтез, 2014.
3. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет», 2014.

2.1.2. Познавательное развитие [\(ФАОП ДО п.32.2.\)](#)

В области познавательного развития Программы основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся с ТНР, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета,
- формирования представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) [\(ФАОП ДО п.32.2.3.\)](#)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся с ТНР о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, использованию вербальных средств общения, создают образовательные и игровые ситуации для установления причинных, временных связей и прочих зависимостей между внутренними и внешними свойствами предметов и явлений. Широко используются наблюдения за объектами, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения и различные виды игр. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся 5-8 лет с ТНР познавательной

активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок к обучению в школе, познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Педагоги развивают у обучающихся с ТНР мотивационный, целевой, содержательный, операциональный и контрольный компоненты конструктивной деятельности, интеллектуальную и речевую готовность к школьному обучению.

При этом особое внимание уделяется развитию самостоятельности обучающихся, с этой целью им предлагаются задания на выполнение работ по своему замыслу, коллективных и творческих построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. Им даются понятия о цветовом и звуковом многообразии окружающего, о явлениях природы, об эмоциях, состояниях человека.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся с ТНР к различным способам измерения, счета, определения пространственных отношений, используемых народами России и мира.

Содержание вариативной части образовательной области «Познавательное развитие» реализуется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.)». - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. педагогическим коллективом групп в тесном взаимодействии с педагогом - психологом, другими специалистами ДОУ, семьями обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.2.3. Реализация содержания образовательной области «Познавательно-развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами, учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память обучающихся с ТНР при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и

тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления обучающихся с ТНР о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, в том числе родителей и членов семьи, об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий, о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры, определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными

(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике, о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.2.4. Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус) обучающихся с ТНР, совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия обучающихся с ТНР, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления обучающихся с ТНР об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.

Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть своё имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе, сформировать интерес к учебе, желание учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить

находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России, о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры.

Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе, о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет.

Уточнить и расширить представления обучающихся с ТНР о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа, закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших.

Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина.

Упражнять обучающихся с ТНР в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем—четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма.

Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени.

Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Подробное понедельное планирование и содержание коррекционной и образовательной деятельности педагогических работников ДОО в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-х до 8 лет в области «Познавательное развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОО и семьи представлено в «Комплексно-тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программы реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 3 до 8 лет с ТНР с использованием методических пособий:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Сфера, 2016.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников» - Вита –Пресс, 2022.

2.1.2.5. Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие» с обучающимися с ТНР на региональном образовательном материале

Введение регионального компонента в содержание образовательных областей Программы позволяет организовать в ДОО систематическую и целенаправленную работу по ознакомлению обучающихся с ТНР с основами краеведения, культурой и историей родного города и Ставропольского края на уровне доступном пониманию детей дошкольного возраста.

Организация такой работы призвано способствовать формированию у обучающихся дошкольного возраста с ТНР духовно-нравственных ориентаций, толерантности в условиях межнационального и межконфессионального взаимодействия в Ставропольском крае. Образовательная деятельность в соответствии с региональным компонентом направлена на решение следующих задач:

- способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, краю, своему народу;

- формировать основы гражданской - патриотической позиции личности;
- знакомить с наиболее значимыми культурными традициями России, родного города, края;
- расширять знания об истории, культуре, географии, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, топонимике, природе родного города, края и страны;
- формировать модель толерантного поведения обучающегося во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, представителями различных этносов, религиозных конфессий, проживающими в Ставропольском крае.

Воспитание чувства патриотизма у обучающихся с ТНР дошкольного возраста процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта работа должна проводиться систематически, планомерно, во всех группах, в разных видах деятельности и по различным образовательным областям. Она включает в себя воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, Ставропольскому краю, России. Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению со Ставропольским краем

Тема	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады Семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2. Родной город	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Символика Ставрополя.	Культурно- историческое наследие родного города, края. Особенности городской И сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Ставропольского края, их современное и древнее название.

<p>3. Природа родного края</p>	<p>Растительный и животный мир Ставропольского края. Красная книга Ставропольского края.</p>	<p>Охрана природы Ставропольского края. Зеленая аптека(лекарственные растения). Особенности ландшафта Ставропольского края.</p>
<p>4. Быт, традиции</p>	<p>Функциональное предназначение предметов русского и казачьего быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные Праздники народов Ставропольского края</p>	<p>Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Ставропольском крае, традиционные праздничные блюда народов, населяющих Ставропольский край.</p>

	и казачества. Песни и стихи композиторов и поэтов родного края.	
5. Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности казачьего костюма. Женский и мужской народные костюмы народов, населяющих Ставропольский край. Современный костюм.
6. Народная игрушка	Соломенные и деревянные игрушки, народные промыслы.	Русские народные игрушки: от истории возникновения до наших дней, традиционные игрушки казачества и народов края
7. Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего). Разучивание считалок, слов к играм, правил.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Ставропольском крае.
8. Земляки, прославившие наш город	Ставропольские писатели, поэты и художники	Наши современники - земляки, герои Великой отечественной войны и труда, спорта, искусства, прославившие наш город.

2.1.3. Речевое развитие обучающихся [\(ФАОП ДО п.32.3\)](#)

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися с ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДОУ право выбора способа речевого развития обучающихся с учетом особенностей реализуемых образовательных программ и других особенностей образовательной деятельности.

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (ФАОПДО п.32.3.4.)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся 5-8 лет с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование выраженных в речи представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся с ТНР. Для развития фразовой речи проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся знакомят с элементарным планированием основных этапов предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно, им предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся с ТНР активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

С целью приобщения обучающихся к культуре чтения педагогические работники читают им книги, обсуждают прочитанное, способствуя его пониманию. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного

возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием работы учителя-логопеда и других специалистов.

В вариативной части Программы в соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является фундаментом формирования личности. Квалифицированная коррекция речезыкового развития обучающихся с ТНР составляет значительную часть содержания образовательной области «Речевое развитие» Программы и реализуется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.)». - СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. педагогическим коллективом групп в тесном взаимодействии с педагогом- психологом, другими специалистами ДОУ, семьями обучающихся с ТНР.

Содержание индивидуальной коррекционной работы учителя- логопеда разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (Журнал учета индивидуальных занятий, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.3.2. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений, обучающихся с ТНР на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое? обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить использовать в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение обучающимися с ТНР и использование в экспрессивной речи окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами, окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже, умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание обучающихся с ТНР и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать различение на слух длинных и коротких слов. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного слога двух, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в подборе слов на заданные гласные и

согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех- пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам (глухой — звонкий, твердый — мягкий). Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы у обучающихся с ТНР и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные», или с недостающими элементами изображения изученных букв, находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навык осознанного чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать у обучающихся с ТНР активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основеразвивать коммуникативную функцию речи.

2.1.3.3. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь обучающихся с ТНР на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить употреблению существительных с уменьшительными и увеличительными

суффиксами, суффиксами единичности, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных, возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.

Учить составлять и использовать в речи сложносочиненные предложения с противопоставлением и сложноподчиненные предложения с придаточными следствия, времени, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами, навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания обучающихся с ТНР, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса, говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение

изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трёх-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить обучающихся с ТНР с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обучающихся с ТНР обсуждать увиденное,

рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Подробное понедельное планирование коррекционной и образовательной деятельности педагогических работников ДОО в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР с 3-х до 8 лет в области «Речевое развитие» Программы, а также мероприятия по взаимодействию ДОО и семьи представлено в «Комплексно-тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

Содержание образовательной деятельности по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР представлено в методическом комплекте Н. В. Нищевой:

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. Старшая группа Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022;

- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет. Подготовительная к школе группа Н.В. Нищева- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» Программы реализуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности обучающихся от 3 до 8 лет с ТНР с использованием методических пособий:

1. Е.Е. Хомякова «ДА-НЕТ. Развитие речи и внимания дошкольников при помощи логопедических карточек» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие [\(ФАОП ДО п.32.4.\)](#)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у обучающихся с ТНР интереса к эстетической стороне действительности;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом **самовыражении**, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

- ознакомления с разными видами и жанрами искусства, (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества с целью развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности.

К образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы относится приобщение обучающихся с ТНР к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре, а также творческую деятельность в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (с 5 до 8 лет) [\(ФАОПДО п.32.4.5.\)](#)

Основной формой организации работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений, обучающихся с ТНР. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления ими самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся старшего дошкольного возраста с ТНР предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, вылепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся как в ОД, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся с ТНР и иллюстраций к сказкам, выполнение коллективных рисунков, панно и пр.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств его реализации, композиционных и цветовых решений.

Тематика образовательных ситуаций и занятий по изобразительной деятельности отражает с эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся с ТНР. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий активность обучающихся характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (рассматривание детских рисунков через кодоскоп, использование мультимедийных средств и пр.).

Реализация содержания раздела «Музыка» предполагает обогащение музыкальных впечатлений, обучающихся с ТНР, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений, обучающихся с ТНР о творчестве композиторов, о различных музыкальных инструментах, формах, жанрах и стилях, характерных признаках балета, оперы, симфонической и камерной музыки, средствах музыкальной выразительности

(ладе, мелодии, метроритме), которыми определяется характер музыки. Особое внимание в музыкальном развитии обучающихся с ТНР уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период педагоги ДОУ, музыкальный руководитель и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся с ТНР звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый музыкальный слух, учат использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты применяют в ходе занятий не только музыкальный работник, но и учителя-логопеды, воспитатели, в том числе по ФИЗО.

Для формирования предпосылок усвоения грамоты, слухового восприятия обучающихся с ТНР (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений, дыхательных, голосовых, артикуляторных навыков большое значение имеет продуктивное взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 8 лет Нищевой Н.В.- СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.4.2. Реализация содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес обучающихся с ТНР к художественной литературе, учить высказывать свое эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоций.

Знакомить обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста с легендами и сказаниями народов Северного Кавказа, с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края:

- Гонтарь Татьяна Алексеевна, поэт: книги для детей;
- Екимцев Александр Ефимович, поэт;
- Кашпуров Иван Васильевич, поэт;
- Линёв Анатолий Максимович, поэт;
- Усов Михаил Васильевич, писатель;
- Фатеев Геннадий Семенович, поэт.

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а также углубленной темой работы педагогического коллектива группы и годовыми задачами ДОУ.

Совершенствовать конструктивный праксис обучающихся с ТНР в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки обучающихся с ТНР, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать у обучающихся с ТНР навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Развивать интерес обучающихся с ТНР к лепке, закреплять навыки аккуратности, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стека. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость обучающихся с ТНР на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру через знакомство с народной, классической и современной музыкой, с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить обучающихся с ТНР различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии, звуки - по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления обучающихся с ТНР, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Формировать навыки сольного пения.

Музыкально-ритмические движения Развивать умение обучающихся с ТНР ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, drobный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать у обучающихся с ТНР навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.4.3. Реализация содержания образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес обучающихся с ТНР к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство

языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи, определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.

Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Знакомить обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста с легендами и сказаниями народов Северного Кавказа, с литературными произведениями детских писателей и поэтов Ставропольского края:

- Т.А. Гонтарь, поэт. Произведения для детей: «Удивительный отряд», «Сундучок», «Чиж», «Любимые друзья», «Бабушкин узелок».
- А.Е. Екимцев, поэт. Произведения для детей: «Белый ливень», «Кому чего хочется», «Шишки под осиной», «Дедушка туман», «Сколько зонтиков у ёлки», «Что творится за лесами», «Деревушка на сосне», «Хоровод загадок».
- И.В. Кашпуров, поэт: «Васин год», «Васина осень», «Васино лето».
- А.М. Линёв, поэт: книги «Вырос в поле колосок», «Кто шагает в детский сад, Кто шагает в школу», «Куда улетают одуванчики», «Про упрямого котенка», «Где родится каравай?», «Откуда дождик?», «Приключения зайчишки», «Зачем сорочке длинный хвост?» «У развилки трех дорог размечтался носорог».

- М.В. Усов, писатель. Произведения для детей: «Погляди вокруг», «Степные пригорки», «Веснянка», «Листья на снегу», «Под солнцем и ветром», «Журавлиный день», «Я с природою дружу», «Скворчиные характеры». - Г.С. Фатеев: сборники «Майский дождь», «Глядит Россия на Кавказ», «Вторая высота», «Вечный огонь».

Педагоги вправе самостоятельно выбирать произведения регионального компонента в соответствии с возрастом детей, имеющейся литературы, а также углубленной темой работы педагогического коллектива группы и годовыми задачами ДОУ.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение обучающихся с ТНР рассматривать сооружения, здания, определять назначение отдельных частей, предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус обучающихся с ТНР. Учить высказывать суждения о

произведениях искусства, работах товарищей и своих. Развивать творческие способности, учить мыслить неординарно. Формировать представление об индивидуальной манере творчества художников, графиков, скульпторов, различать виды русского прикладного искусства по стилевым признакам, в том числе при ознакомлении с *творчеством ставропольских художников*:

Е.Ф. Биценко, П.С. Горбаня, П.М. Гречишкина, В.Г. Кленова.

Рисование

Совершенствовать у обучающихся с ТНР умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать в рисунке форму, величину, цвет. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу, движения людей и животных. Совершенствовать навыки сюжетного рисования, создания коллективных сюжетных рисунков. Совершенствовать технические умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Аппликация

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур.

Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить обучающихся с ТНР создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и приемы лепки. Развивать пластичность. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать музыкальный вкус и слух обучающихся с ТНР, интерес к музыке, музыкальную восприимчивость, через знакомство с классической, народной и современной музыкой. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Учить музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение осмысливать музыку, собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш, определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, отечественных и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов,

В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д.

Кабалевский и *творчеству ставропольских композиторов*: Н.Г. Зинченко, В.В. Кипора, В.С. Кушнарева, И.В. Пятко и пр.

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (звукообразования, дикции, певческого дыхания, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню, находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Подробное понедельное планирование коррекционной и образовательной деятельности педагогических работников ДОУ в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-х до 8 лет в области «Художественно-эстетическое развитие» Программы представлено в «Комплексно-тематическом планировании коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)» .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Методический комплект к программе Н.В. Нищевой).

2.1.5. Физическое развитие [\(ФАОПДО п.32.5.\)](#)

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- формирования полезных привычек;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся с ТНР ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у них ответственного отношения к своему здоровью. Они знакомят обучающихся с тем, что может быть полезно и вредно для их организма, помогают осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм, правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных

навыков и привычек сохранения и укрепления здоровья, в том числе гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях, организуемых ДООУ, а также регионального и федерального уровня.

2. В сфере совершенствования двигательной активности педагогическими работниками уделяется внимание развитию представлений, обучающихся с ТНР о своем теле и физических возможностях, формированию начальных представлений о спорте, развитию произвольности действий и движений.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники создают соответствующую пространственную среду как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и пр.), организуют подвижные игры как свободные, так и по правилам, физкультурные занятия, досуги и спортивные праздники, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, формированию опорно-двигательной системы и физических качеств (ловкости, силы, гибкости и пр.), координации движений. Таким образом поддерживается интерес обучающихся с ТНР к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании, равновесии, к различным видам спорта. Педагогические работники предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности в соответствии с климатическими особенностями региона.

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с обучающимися с ТНР старшего дошкольного возраста (5-8 лет) [\(ФАОП ДО п.32.5.6\)](#)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у них осознанной мотивации к ведению здорового образа жизни, стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В ходе реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» Программы реализуются принципы адаптивности и концентричности в выборе содержания ОД, которые обеспечивают непрерывность, преемственность в обучении и воспитании обучающихся с ТНР 5-8 лет.

В структуре каждого физкультурного занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся с ТНР по расширению объема движений, формированию силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты (на утренней зарядке и прогулках, в самостоятельной деятельности и во время спортивных досугов).

Физическое воспитание обучающихся с ТНР связано с музыкально-

ритмическими движениями, с логоритмикой, подвижными играми, различными видами гимнастики (глазодвигательной, адаптационной, корригирующей, дыхательной, артикуляционной и пр.), закаливающими процедурами, подвижными и спортивными играми, праздниками и развлечениями, реализацией проектов физкультурной и оздоровительной направленности.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, воспитанию организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся с ТНР учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают их к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления творческих способностей, инициативы и самостоятельности в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия по ФИЗО могут вводятся комплексы аэробики, фитбол-гимнастики, различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности, зрительно-моторных координаций, обучающихся с ТНР.

Для организации работы с обучающимися активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Обучающихся с ТНР вовлекают в игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, им предлагается иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. Педагогические работники создают оптимальные, соответствующие возрасту условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к правильной организации умывания, мытья рук, ухода за своим внешним видом, вещами и игрушками; использования носового платка, салфетки, столовых приборов, ухода за полостью рта, соблюдения режима дня.

В этот период расширяются и уточняются представления обучающихся с ТНР о человеке, о себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем; дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. Обучающиеся старшего дошкольного возраста уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» в части формирования у обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста представлений об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, их предупреждении и поведении в случае их возникновения; усвоения речевых образцов того, как сообщить педагогическому работнику об ухудшении самочувствия.

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.5.2. Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» с обучающимися 5-6 лет с ТНР

Физическая культура

Непрерывно совершенствовать двигательные умения и навыки с учетом возрастных, психологических, физических и физиологических, речевых особенностей, обучающихся с ТНР и ресурсных возможностей шестого года жизни. Развивать координированность и точность действий, быстроту, выносливость, гибкость, силу, способность поддерживать равновесие, навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», в рассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони, «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях, с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад, пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно, лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету, пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад, перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега, в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад, через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся, с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

Закрепить навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать обучающихся с ТНР прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см, в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух

рук. Учить прокатывать мячи по прямой линии, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками, бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч о пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд. Учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, различными способами, в разных построениях, бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную, перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй», перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы, размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз, размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки, выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками), равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса обучающихся с ТНР, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью, поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову, поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами, поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены, поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса, наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола, учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях, поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев, подтягивать голову и ноги к груди, лежа, подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног, приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину, выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движения руками, катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение обучающихся с ТНР катать друг друга на санках, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Спортивные игры

Учить играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма обучающихся с ТНР с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении и функционировании организма человека. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в ведении здорового образа жизни.

2.1.5.3. Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие» с обучающимися 6-8 лет с ТНР

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) обучающихся с ТНР с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба, ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, широким и мелким шагом, приставным шагом вправо и влево, гимнастическим шагом, в полуприседе, в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге, по кругу, с поворотом, змейкой, враспынуто, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках, с выбрасыванием прямых ног вперед, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий, с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед, из разных исходных положений, бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой, бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии

Формировать навыки ходьбы обучающихся с ТНР по гимнастической скамейке

приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом, с мешочком с песком на голове по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком, кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание.

Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну, ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу, под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см) разными способами, под гимнастическую скамейку.

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату со страховкой педагога.

Прыжки.

Совершенствовать навыки выполнения обучающимися с ТНР всех видов прыжков, сформированных ранее (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места, на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание

Совершенствовать навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и в парах, через сетку, бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей, метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в рассыпную, в шеренгу, из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге, размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом, выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, в прыжках, переступанием, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать

развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок, поднимать и опускать плечи, отводить локти назад, выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки, разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя, садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги, поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета, прогибаться, лежа на спине, из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, выполнять выпад вперед, в сторону свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды санках, скольжения по ледяной дорожке на одной ноге.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы), хоккей (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные и соревновательные игры.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

В старшем дошкольном возрасте работа с обучающимися с ТНР дополняется следующим региональным содержанием:

- ознакомление с видами спорта, культивируемыми на Ставрополье, спортивными, подвижными (народными) играми народов Северного Кавказа и казачества;
- расширение представлений о способах укрепления здоровья доступными средствами в природных, климатических условиях, рекреационных возможностях Ставрополя и Ставропольского края.
- ознакомление с региональными спортивными событиями города и края, участие в тех из них, которые ориентированы на семьи обучающихся дошкольного возраста.
- формирование представлений о спортивных объектах г. Ставрополя и

Ставропольского края, в том числе названных в честь спортсменов страны и края;

- популяризация физкультуры и спорта в семьях обучающихся, в том числе на основе волонтерства.

- знакомство с достижениями спортсменов Ставрополья.

Подробное планирование коррекционной и образовательной деятельности педагогических работников ДОО в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 3-х до 8 лет в области «Физическое развитие» Программы представлено в Методическом комплекте программы Н.В. Нищевой [«Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО»](#). Изд-во-Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2023г.

2.2. Средства реализации Программы

Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам во всех возрастных группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – Н.В. Нищева, СПб. Детство-Пресс - стр. 126-144*) берется за основу и конкретизируется ежегодно в рабочих программах учителей – логопедов и других педагогических работников.

Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений предложен Н.В. Нищевой (*Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи – Н.В. Нищева, СПб. Детство-Пресс - стр.144-160*) и приводится ниже.

2.2.1. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения:

«Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Иллюстративный материал:

предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежуриим», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята» и др.

Серии картинок:

«Котенок», «Воришка», «Подарок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Игры и упражнения для развития психических функций:

«Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино».

Опыты и эксперименты:

«Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет - не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики».

Игры и упражнения для развития математических представлений:

«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»⁶; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина», «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья», «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подвижные игры:

«У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

Настольно-печатные игры:

«Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

Сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В самолете», «Дом мод», «Парикмахерская», «Почта», «Детский сад», «Айболит», «В поликлинике», «Моряки», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «На границе» и др.

Произведения для проведения театрализованных игр:

«Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя». Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений:

русские песенки, потешки, загадки, русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», К. Ушинский «Пчелки на разведках», «В лесу летом», Л. Толстой «Косточка», В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит», С. Маршак «Двенадцать месяцев», «Почта», К. Чуковский «Мойдодыр», Н. Сладков «Осень на пороге», Н. Носов «Живая шляпа», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», Б. Житков «Кружечка под елочкой», Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу», В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор»,

«Подберезовик», «Снегирь», «Клест-еловик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик», «Иван-да-Марья», С. Воронин «Чистопородный Филя», Л. Воронкова «Таня выбирает елку», К. Булычев «Тайна третьей планеты», Ш. Перро «Золушка», «Кот в сапогах», Г. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благиной, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьянической, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой.

Музыкальные произведения для слушания:

П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Старинная французская песенка», «Марш деревянных солдатиков», «Полька», М. Глинка «Детская полька», Н. Римский-Корсаков «Колыбельная», Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник», Д. Шостакович «Марш», «Шарманка», Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс», Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Рекомендуемые для пения песенки:

«Чики-чики-чикалочки», «Бай-качи, качи», «Андрей-воробей» и др. русские народные мелодии, «Осень пришла», «Новый год в окно стучится», «Рождественская песня» (сл. И. Шевчук), «Земля полна чудес» (сл. М. Пляцковского), «Закружилась в небе осень», «Цветы полевые», «Спи, мой мишка» (сл. Е. Тиличевой), «Ну-ка, зайка, попляши» (сл. А. Филиппенко), Т. Потапенко, Е. Авдиенко «Листопад», А. Лившиц, М. Познанская «Журавли», А. Филиппенко, Т. Волгина «Урожайная», М. Иорданский, М. Клокова «Голубые санки», А. Филиппенко, Т. Волгина «Саночки», В. Витлин, С. Погореловский «Дед Мороз», Т. Потапенко, Н. Найденов «Новогодний хоровод», Г. Фрид, Н. Френкель «Песенка о весне», В. Герчик, Я. Аким «Песенка друзей», Е. Тиличьева, М. Ивенсен «Маме в день 8 марта», А. Филиппенко, Т. Волгина «По малину в сад пойдем», А. Филиппенко, Т. Волгина «Про лягушек и комара», украинская народная песня «Ой, бежит ручьем вода», детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Пляски и танцы:

«Танец с цветами», «Танец с лодочками», «Танец в парах», «Танец с маленькими палочками» (муз. О. Хромушина), «Танец с бубнами» (муз. Л. Келер), свободные пляски под различные плясовые мелодии, «Кот Васька» (муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкеля), «Теремок» (русская народная песня в обр. Т. Потапенко), «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной), «Медведюшка» (муз. М. Карасева, сл. Н. Френкеля).

Игры и упражнения:

«Зайцы и медведь» (муз. Н. Шаповаленко), «Лиса и утята» (муз. Ю. Слонова), «Бодрый шаг и бег» (муз. Ф. Надененко), «Марш» (муз. Е. Тиличевой), «Поскачем» (муз. Ломовой), «Всадники» (муз. В. Витлина), «Пружинки» (муз. Т. Ломовой), «Ах, вы сени» (русская нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» (муз. Т. Ломовой), «Упражнение с кубиками» (муз. С. Соснина), «Погремушки» (муз. Т. Вилькорейской), этюды, игры и упражнения М. Чистяковой, «Ловишка» (муз. Й. Гайдна), «Будь ловким» (муз. Н. Ладухина), «Кот и мыши» (муз. Т. Ломовой), «Ловушка» (русская народная мелодия в обр. А. Сидельникова), «Найди себе пару» (латвийская народная мелодия в обр. Т. Потапенко), «Щучка» (русская народная игра), «Ручеек» (русская народная игра), «Дедушка Ермак» (русская народная игра), «Ворон» (русская народная

прибаутка в обр. Е. Тиличевой), «Ворон» (русская народная песня).

Музыкально-дидактические игры:

«Повтори звуки», «Ступеньки», «Ритмические полоски», «Простучи слово», «Наши песни», «Музыкальные загадки», «Что делают в домике?», «Назови композитора», «Громко, тихо запоем», «Музыкальная шкатулка».

Хороводы:

«Хоровод», «Новогодний хоровод», Е. Тиличева, М. Булатов «Песня про елочку», «Веснянка» (украинская народная мелодия в обр. С. Полонского), «Парная пляска» (чешская народная мелодия), «Дружные тройки» (муз. И. Штрауса), «Веселые дети» (литовская народная мелодия в обр. Т. Ломовой), «Пляска петрушек» (хорватская народная мелодия), «Пляска с ложками» (русская народная мелодия «Ах, вы сени»), «Где был, Иванушка?» (русская народная песня в обр. М. Иорданского), «Всем, Надюша, расскажи» (русская народная мелодия).

Игра на музыкальных инструментах:

распевания Е. Тиличевой из сборника Н. Ветлугиной «Музыкальный букварь», русская народная песня «Калинка», русская народная песня «Во поле береза стояла», русская народная мелодия «Полянка».

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом:

«Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками:

«Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку».

Игры с мячом:

«Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу». «Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон - синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем:

«Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры:

«И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет?», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Зимние игры:

«Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Игровые поединки:

«Попади в бутылку» «Кто дальше», «Наступи на ногу», «Точный поворот», «Собери яблоки». Эстафетные игры: «Забей гвоздь», «Эстафета с поворотами», «Эстафета с загадками», «Палочка», «Круговая эстафета».

2.2.2. Старший дошкольный возраст (с 6 до 8 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Игры и игровые упражнения:

«Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».

Рекомендуемые картины: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины «На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке».

Серии картин:

«На рыбалке», «Гроза», «На дачу». Образовательная область «Познавательное развитие» *Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций:* «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шепот», «Где поет птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика», «Сложи радугу», «Теплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке».

Темы опытов и экспериментов:

«Полярное сияние», «Автомобиль будущего», «Парашют», «Ткань — стекло — бумага», «Разноцветная пластмасса», «Пляшущие человечки», «Определение возраста рыбы», «Установление способности растения к поиску света», «Звезды светят постоянно», «Замерзшая вода двигает камни», «Из каких цветов состоит солнечный луч».

Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений:

«Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Пентамино», «Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?», «Где наша улица?», «Дорожные знаки», «Разложи в мешки», «Что мы купим?».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Подвижные игры:

«Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятная соседка», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живет?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:

«Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и другие.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:
игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Примерный перечень литературных произведений:

русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки, русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная», белорусская сказка «Легкий хлеб», А. Пушкин «Сказки», Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К. Ушинский «Спор деревьев», «История одной яблоньки», С. Одоевский «Мороз Иванович», И. Соколов-Микитов «Листопадничек», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», И. Гурвич «Малька и Милька», В. Осеева «На катке», С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок», В. Бианки «Птичий год - осень», К. Паустовский «Кот-ворюга», К. Чуковский «Сказки», С. Михалков «От трех до десяти», А. Барто «За цветами в зимний лес», Л. Пантелеев «Буква ТЫ», Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев», Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина», С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей», А. Гайдар «Чук и Гек», В. Драгунский «Денискины рассказы», В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка». С. Сахарнов «Морские сказки», В. Сухомлинский «Весенний ветер», Дж. Родари «Чиполлино», Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица», Ш. Перро «Спящая красавица», стихи А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа.

Музыкальные произведения для слушания:

М. Глинка «Детская полька», П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «У камелька», «На тройке», «Святки», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи», М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями», Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка», Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка», В. Моцарт «Колыбельная». А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», Г. Ибсен «В пещере горного короля», Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Песни:

«Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Тиличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду», рус. нар. «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!», Е. Тиличеева, Л. Некрасова «Летние цветы», В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда, «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Тиличевой),

«Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (рус. нар. песня в обр. В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (рус. нар. песня в обр. Н. Метлова), «Коляда» (рус. нар. обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Музыкально-ритмические упражнения:

Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Тиличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеplinский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (рус. нар. песня в обр. Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и др. по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Танцы и пляски:

Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (Карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская нар. мелодия в обр. Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (рус. нар. мелодия в обр. Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика». Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус. нар. игра в обр. С. Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и другие по выбору музыкального руководителя.

Игры с пением:

«Игра с цветами», «Музыкальный котик», В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята», «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (рус. нар. песни), музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах:

русс. нар. мелодии «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла»; И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Тиличеева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. Моцарт Турецкий марш», «Во саду ли, в огороде» (рус. нар. песня) и другие по выбору музыкального руководителя.

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками:

«Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание:

«Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазанье:

«Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».

Игры с пластмассовой тарелкой:

«Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку»,

«Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки:

«Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку»,

«Пушинка».

2.2.3. Парциальные программы и информационные ресурсы реализации Программы

Одним из средств реализации содержания образовательных областей Программы является использование в воспитательно-образовательном процессе ДОО в группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР парциальных программ:

Нищева Н. В., Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. — 128 с. ISBN 978-5-907540-92-7В программе изложены задачи и содержание работы по социально-нравственному и патриотическому воспитанию старших дошкольников с 5 до 7 лет в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная и воспитательная работа, построенная на основе программы, будет способствовать приобщению старших дошкольников к моральным ценностям человечества, помогать формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций, продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Программа поможет воспитать детей в духе патриотизма, сформировать у дошкольников начальные представления об истории своей страны, о судьбах ее многонационального народа, его победах и достижениях.

Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб. ООО «Детство-Пресс», 2018 (методический комплект программы Н.В. Нищевой) предлагает комплексно-тематическое планирование, позволяет педагогам развивать экологическое сознание детей 5-8 лет, используя различные виды деятельности. Комплексно-тематический план создан с учетом лексических тем, вариантов совместной деятельности педагога с детьми и ориентирован на их творчество, включает организацию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» - СПб.- «Композитор – Санкт-Петербург», 2021. Данная программа охватывает все сферы

деятельности музыкального руководителя в детском саду. К конспектам НОД прилагаются компакт-диски с записями всех музыкальных приложений.

Гавришева Л., Нищева Н.В. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры» - СПб.: Детство-Пресс, 2018 (Методический комплект программы Н.В. Нищевой). Программа предназначена для активизации речевого развития воспитанников с ТНР средствами музыки и движения.

Для реализации Программы используется ряд цифровых ресурсов. В каждой возрастной группе имеется ноутбук, интерактивная доска. Педагогическими работниками с целью активизации общего, речевого и психического развития обучающихся с ТНР используются песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», логопедический тренажёр «Дельфа 142 (версия 2.1)», мультимедийная установка,.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР [\(ФАОП ДО п.38.\)](#)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения с ребенком в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности

ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения, ресурсные возможности. Он сопереживает ребенку, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости без унижения достоинства ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, если педагогический работник предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, если педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют принятию собственного.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им и, получая этот опыт из общения с педагогическим работником, переносит его на общение с другими людьми.

В образовательном процессе обучающийся с ТНР и педагогический работник выступают как субъекты образовательной деятельности ДОУ, в которой ими совместно определяются содержание, задачи и способы их реализации, благодаря чему ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям дошкольного возраста предоставляется широкий спектр специфических для них видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, склонности и ресурсные возможности каждого обучающегося с ТНР.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация», суть которой заключается в организации развивающих ситуаций, в которых обучающиеся с ТНР сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на

формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагогический работник становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у обучающихся с ТНР внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация опыта обучающихся с ТНР (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Педагогический работник помогает обучающимся с ТНР приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагогический работник организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется обучающимися с ТНР в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Педагогический работник организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет обучающимся с ТНР приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Как партнёры и участники образовательных отношений и педагогические работники и обучающиеся с ТНР имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу. Ребенок может выбрать между участием в совместной со взрослым или детьми деятельности, или занятие по интересам, уважая выбор остальных: не мешать, не шуметь, поскольку все заняты важными, интересными делами.

Партнёрское взаимодействие предполагает диалог взрослого и обучающегося, детей друг с другом, предполагает умение не только говорить самому, но и слушать и слышать другого. Путь освоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В ОД детского сада преобладает

поиск смыслов, мотивов, целей деятельности, а не многократное повторение, подражание, имитация, следование образцам. Взрослый, как более мудрый партнёр обеспечивает ситуацию успешности каждого обучающегося с ТНР с учетом зоны его актуального и ближайшего развития.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся [\(ФАОП ДО п.39\)](#)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции в социум обучающихся с ТНР будут недостаточно эффективными без взаимодействия с родителями (законными представителями) и членами семей, что должно быть отражено в содержании Программы.

Семьи обучающихся являются активными участниками образовательных отношений, принимают активное участие в деятельности ДОУ, чтобы обеспечить непрерывность образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР. Родители (законные представители) автоматизируют и закрепляют навыки и умения, сформированные педагогами, помогают изготавливать пособия для работы с обучающимися в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, четко и профессионально разъясняются родителям (законным представителям), что обеспечивает высокую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Педагогические работники работают над созданием в ДОУ образовательного пространства, объединяющего взрослых и обучающихся с ТНР в детско-взрослых сообществах. Для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР проводятся тематические родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создается библиотека специальной литературы в каждой возрастной группе.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР учитель-логопед и другие педагогические работники привлекают родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях, что помогает преодолеть отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе Н.В. Нищевой входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям (законным представителям), в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ним дома в соответствии с лексическими темами, требованиями Программы, резервными возможностями обучающихся, предоставят ему возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром. Так, родители (законные представители) и члены семей смогут предложить обучающемуся поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и

стихи, помогут лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители (законные представители) обучающегося с ТНР участвуют вместе с педагогическими работниками ДООУ в развитии речи, зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что станет предпосылками успешного обучения в школе.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития обучающихся данного возраста. Для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста взрослые должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать их применять знания и умения из их жизненного опыта. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Педагогические работники помогают родителям (законным представителям) старших дошкольников с ТНР стимулировать познавательную активность, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки обучающихся с ТНР к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы нацеливают родителей педагогические работники в ходе консультаций, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Информация для родителей (в том числе полученная им через сайт ДООУ) помогают им организовать развивающее общение с обучающимся с ТНР и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных и других игр, художественные произведения для чтения, обсуждения и заучивания.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе изучения особенностей социальной ситуации развития обучающегося с ТНР. Обследование семьи проводится комплексно учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Педагогическими работниками собираются анамнестические данные, заполняется социальный паспорт семьи. Каждым из них определён круг вопросов, которые дают достаточно цельное представление о каждой семье и возможность спланировать работу с учётом опыта образования, интересов и желания родителей (законных представителей) учиться искусству воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР, что в дальнейшем поможет в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи.

Основой взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся с ТНР является доброжелательный стиль общения педагогических работников с родителями(законными представителями). Позитивный настрой на общение является фундаментом, на котором строится эта работа в ДООУ. В общении педагогических работников с родителями (законными представителями). неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к ДООУ. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогических работников и администрации с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только в работе с обучающимися с ТНР, но и с родителями. Педагогические работники должны чувствовать

ситуацию, настроение мамы или папы, уметь успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

В ДОУ декларируется и реализуется сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в люди осведомлённые и знающие, как им воспитывать детей. Позиция наставления и пропаганды педагогических знаний вряд ли принесёт положительный результат. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Недостаточно подготовленное родительское собрание, семинар, досуг, заседание детско-родительского клуба и др. могут негативно повлиять на положительный имидж ДОУ.

2.4.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФАОП ДО п.39.3.):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. В отношениях с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. На всех возрастных ступенях реализации Программы большое значение имеет установление и поддержка позитивных и надежных социальных отношений, обучающихся с ТНР.

3. Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР осуществляется на основе диалогического общения и направлено на повышение их психолого-педагогической компетентности членов семей обучающихся. Задача педагогических работников - активизировать участие родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии ребенка, выработать единое и адекватное понимание *проблем и ресурсов* обучающегося с ТНР в ДОУ и семье.

5. Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи имеет целью обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование гармоничной личности обучающегося с ТНР. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита, поддержка его достоинства и соблюдение прав человека.

6. Активное использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР к участию в мероприятиях, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.

Основной целью работы ДОУ с родителями (законными представителями)

обучающихся с ТНР является обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся, признание приоритетности родительского права в вопросах образования, воспитания и развития обучающегося с ТНР;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОУ.
- повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных, образовательных и развивающих воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР; вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ, позитивных традиций семей; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДОУ, группы в социальных сетях, страницы педагогов на образовательном портале и пр.).

9. Планируемые результаты работы с семьями обучающихся с ТНР:

- осуществляется преемственность в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- достигнут высокий уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- гармонизируются детско-родительские отношения в семьях;
- родители транслируют положительные семейные традиции воспитания среди семей обучающихся с ТНР;
- в ДОУ создана атмосфера взаимопонимания, общности интересов, психологического комфорта участников образовательных отношений;
- сформированы активная позиция родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР и членов их семей как субъектов образовательного процесса, возросла активность участия в мероприятиях ДОУ;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание направлений работы с семьей обучающихся с ТНР не в

каждой из пяти образовательных областей, а отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы ДООУ с родителями (законными представителями) и членами их семей.

2.4.2. Формы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР по реализации образовательных областей Программы

2.4.2.1. Речевое развитие

1. Информирование семей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи обучающихся с ТНР, их достижениях и интересах.
2. Работа клуба «К здоровой семье через детский сад»:
 - выявление психолого-педагогических затруднений в семье в связи с особенностями образования, воспитания и речевого развития обучающихся с ТНР;
 - преодоление сложившихся стереотипов по нормативному и отклоняющемуся речевому развитию;
 - повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития обучающихся с ТНР;
 - пропаганда правил эффективного общения и культуры речи при взаимодействии с ребенком в семье.
3. Диагностика обучающегося с ТНР в присутствии и согласия родителей (законных представителей) с целью определения актуального уровня и ресурсов речевого развития ребенка, демонстрации возможностей как профилактика авторитарного управления речевым развитием ребёнка и необоснованных ожиданий. Ознакомление родителей с деятельностью обучающихся в ходе ОД по коррекции речи. Анализ особенностей речевого развития обучающегося и его коммуникации со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия для родителей (занятия, семинары - практикумы по коррекции речи, досуги, театрализованные мероприятия, презентации по результатам проектной деятельности, фронтальные открытые занятия и пр.)
5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал, Краеведческий музей им. Пправе, музей «Россия-моя история» и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащения словаря детей, формирования адекватных форм коммуникации и поведения в общественных местах, эстетических чувств.
6. Организация партнёрской деятельности обучающихся и взрослых по выпуску семейных газет, подготовке презентаций создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами, книжки-малышки, лэп-буки) с целью развития всех сторон речи и речевого творчества.
7. Совместные с семьями обучающихся с ТНР досуги, праздники, литературные вечера проектная деятельность .
8. Наблюдения по рекомендации педагогических работников явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнка в подготовке рассказа по наглядным материалам.
9. Организация в возрастных группах тематических выставок детских книг и

продуктов детской деятельности при участии семей обучающихся с ТНР, том числе по результатам проектной деятельности: «Все эмоции важны, все эмоции нужны!» «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт нашего города» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

10. Совместная работа участников образовательных отношений по созданию портфолио дошкольника и по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и пр.

11. Тематические литературные досуги «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием семей обучающихся с ТНР.

12. Совместное с семьей формирование в каждой возрастной группе библиотеки познавательной, художественной литературы).

13. Родительский час. Проводится учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов с целью информирования родителей (законных представителей) о ходе образовательной или коррекционной работы с обучающимся с ТНР, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении речевого материала, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных в соответствии с зоной актуального и ближайшего развития обучающегося.

Успех в обучении и воспитании обучающихся с ТНР во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Работа с детьми, имеющими речевые проблемы, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны педагогических работников ДОУ и родителей (законных представителей). Непрерывная связь с родителями осуществляется через разнообразные *коллективные и индивидуальные формы работы*.

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся в начале, середине и конце учебного года, помогают объединить родителей, нацелить их на помощь междисциплинарной команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР. Родительским собраниям уделяется особое внимание, тщательно готовится их проведение, анализируется каждое проведенное собрание. Педагогические работники используют такие формы организации, чтобы родители (законные представители) обучающихся с ТНР на собрании действовали, включались в активную деятельность.

На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на взрослых лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям, принятие мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.). Собрание назначается во время, удобное для родителей, тема собрания сообщается заранее.

Консультации, семинары должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, организуется *выставка пособий*. Наиболее актуальные темы для консультаций:

- «Артикуляционная гимнастика»;

- «Развитие мелкой моторики»;
- «Выполнение домашнего задания»;
- «Развитие внимания и мышления»;
- «Речевые игры дома»;
- «Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях»;
- «Как научить ребёнка читать»;
- «Как учить звукобуквенному анализу».

Картотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей (законных представителей) в коррекционном процессе. Они могут воспользоваться имеющимся практическим материалом, объединённым одной лексической темой, который включает в себя грамматические, словарные задания, упражнения на развитие внимания, памяти, формирование предпосылок к обучению грамоте обучающихся с ТНР.

Индивидуальные формы работы имеют преимущество над коллективными, так как позволяют установить более тесный контакт с родителями (законными представителями). Большую роль в комплексной работе логопеда и семьи играет *анкетирование* членов семей обучающихся. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкет можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, изучить потребность родителей в педагогических знаниях, консультациях.

Индивидуальные практикумы, мастер-классы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность. Это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, упражнения для формирования связной речи, звукопроизношения и пр.

Индивидуальные занятия логопеда. Основное внимание родителей (законных представителей) обращается на комбинацию речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с обучающимся с ТНР по формированию всех сторон речи.

Наглядные формы работы.

Речевой уголок отражает тему занятия. Рубрика «Домашнее задание» даёт родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи в рамках еженедельных лексических тем. Рубрика «Домашняя игротка» знакомит их с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику коррекции звуков (это обозначается цветными символами), чтобы родители(законные представители) могли наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь каждого обучающегося с ТНР.

2.4.2.2. Познавательное развитие

1 Информирование семей о содержании деятельности ДОУ по познавательному развитию обучающихся с ТНР, их достижениях и интересах.

2. Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы) по лексическим темам и содержанию ОД.

3. Клуб для родителей «К здоровой семье через детский сад»:

- выявление психолого-педагогических затруднений в семье в связи с особенностями образования, воспитания и познавательного развития обучающихся с ТНР;
- преодоление сложившихся стереотипов по нормативному и отклоняющемуся познавательному развитию обучающихся с ТНР;
- повышение уровня компетенции родителей (законных представителей) в вопросах познавательного развития обучающихся с ТНР;
- предупреждение необоснованного опережающего обучения чтению и письму, ментальной арифметике, английскому языку и пр. (в том числе с использованием информационных технологий), пропаганда амплификации познавательного развития.

4. Собеседование с элементами диагностики (в присутствии и с согласия родителей) педагогом-психологом или другими педагогическими работниками с целью определения особенностей познавательного развития, демонстрации резервных возможностей обучающегося с ТНР. Совместные с семьей досуги и другие мероприятия по тематике ОД в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

5. Открытые мероприятия ДООУ по познавательному развитию обучающихся с ТНР для родителей (законных представителей) или других членов семей.

6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

7. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов и проектов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Ставрополе», «Как мы отдыхаем», «Профессии наших родителей», Мои интересы и достижения» и др. с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

8. Организация встреч с родителями группы с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда, мотивации к посильной трудовой деятельности обучающихся с ТНР.

9. Создание в группе «коллекций» открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательного развития обучающихся с ТНР.

10. Создание участниками образовательных отношений тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» с целью развития кругозора, формирования навыков безопасного взаимодействия с природными объектами.

11. Воскресные экскурсии обучающихся с ТНР и родителями по памятным местам района проживания, городу, краю, совместный поиск исторических и других сведений.

12. Проведение конференций по различным аспектам познавательного развития обучающимися с ТНР с целью накопления родителями (законными представителями) профессиональных знаний в области воспитания детей, установление доверительных отношений с педагогами через моделирование в

занимательной форме жизненных ситуаций.

13. Организация «семейных гостиных» с целью активизации родителей к участию в образовательном процессе.

2.4.2.3. Социально-коммуникативное развитие

1. Привлечение родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР к участию в досугах, праздниках, проектной деятельности социальной направленности ДООУ, группы (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

2. Заполнение социального паспорта семьи с целью изучения социальной и речезыковой ситуации развития каждого обучающегося с ТНР. Анкетирование родителей, интерактивное общение на сайте детского сада, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй по вопросам социально-коммуникативного развития обучающихся с ТНР.

3. Проведение тренингов, семинаров, круглых столов, мастер-классов с родителями (законными представителями) с целью знакомства со способами решения педагогических ситуаций, повышения компетенции в вопросах социально-коммуникативного развития с ТНР, обмена опытом семейного воспитания.

4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания, сайт ДООУ и другие дистанционные формы работы, семинары-практикумы, заседания клуба «К здоровой семье через детский сад».

5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству территории ДООУ, обогащению развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей социально-коммуникативное развитие обучающихся с ТНР в группе и на участке ДООУ.

6. Организация совместных с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов краеведческой тематики.

7. Изучение и анализ детско-родительских отношений, в том числе используя ИКТ диагностику с целью обеспечения эмоционального благополучия и психологического комфорта обучающихся с ТНР в семье и ДООУ.

8. Разработка ИОМ детей с инвалидностью с целью создания безбарьерной среды развития, учета запросов семьи по позитивной социализации обучающихся с ТНР.

9. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство обучающегося с ТНР, повышение правовой культуры родителей (законных представителей).

10. Создание совместно с семьёй обучающегося с ТНР фотовыставок, фотоальбомов, фотовернисажей «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Наши здоровые привычки», «Выходной вместе с папой», «Мой любимый город», «Россия-моя родина».

11. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.

12. Повышение правовой культуры родителей.

2.4.2.4. Художественно-эстетическое развитие

1. Совместная с семьями организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного и др.), в том числе с использованием творчества

- художников и литераторов Ставрополя и Ставропольского края с целью обогащения художественно-эстетического опыта обучающихся с ТНР.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского художественного и музыкального творчества обучающихся с ТНР.
 3. Анкетирование родителей с целью изучения осведомленности в направлениях и содержании, особенностях художественно-эстетического воспитания обучающихся с ТНР.
 4. Организация тематических консультаций, в том числе и на официальном сайте ДОУ, оформление папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания обучающегося с ТНР: «Как создать дома условия для развития творчества ребенка», «Развитие личности дошкольника средствами искусства», «Творчество художников Ставропольского края» и пр.
 5. Проведение мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания, обучающегося с ТНР («Художественная гостиная», «Круглые столы», фотовернисажи, детские портфолио), в том числе и в рамках проектной деятельности ДОУ. Участие семей и обучающихся с ТНР в театрализованной деятельности, праздниках и досугах эстетической направленности, совместная постановка спектаклей, организация мероприятий, создание декораций и костюмов.
 6. Семинары-практикумы для родителей (законных представителей) по художественно-эстетическому воспитанию с целью оптимизации подбора наглядных материалов для демонстрации обучающимся с ТНР.
 7. Создание игротеки по художественно-эстетическому развитию детей.
 8. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
 9. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР (в том числе с признаками одаренности) по художественно-эстетическому развитию.

2.4.2.5. Физическое развитие

1. Изучение состояния здоровья обучающихся с ТНР совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами диспансеризации.
2. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в ДОУ, в том числе в области здоровья обучающихся с ТНР. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и другие виды мониторинга, с целью создания оптимальных условий укрепления здоровья каждого обучающегося.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни обучающегося в семье, в том числе в ходе заполнения социальных паспортов и карт развития.
4. Актуализация знаний родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР по созданию условий для укрепления здоровья, снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье (зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные и профилактические мероприятия и т. д.) через сайт ДОУ, родительский собрания, заседания клуба «К здоровой семье через детский сад».

5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди семей обучающихся с ТНР, позитивного опыта семейного воспитания по физическому развитию.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, с использованием в семейном воспитании приёмов и методов оздоровления (дыхательной, корригирующей, зрительной, артикуляционной гимнастики, физических упражнений, приемов релаксации, нетрадиционных методов и т.д.).
7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей (законных представителей) к деятельности ДОУ по физическому развитию обучающихся с ТНР (организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений, практикумов, семинаров и пр.).
8. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
9. Подбор совместно с медицинскими работниками комплексов упражнений для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, защиты органов зрения обучающихся с ТНР с целью выполнения дома и в ДОУ на регулярной основе.
10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами традиционной и инновационной физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
11. Взаимодействие с МБОУ-школой № 21, 22 города Ставрополя и другими объектами социокультурной среды ДОУ по вопросам физического воспитания и организации спортивного досуга обучающихся с ТНР.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР [\(ФАОП ДО п.43.\)](#)

Программа коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с обучающимися с ТНР обеспечивает:

- учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей в соответствии с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- освоение содержания Программы обучающимися с ТНР.

Задачи КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание семьям консультативной и методической помощи, исходя из особенностей развития обучающихся с ТНР, в выборе оптимальной стратегии образования, воспитания и коррекционного воздействия.

Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления речевых и связанных с ними неречевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР, обеспечивающего использование освоенных умений и навыков в различных видах детской деятельности и коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности содержания образовательных областей Программы и организуемых в ДОУ мероприятий по образованию, воспитанию и развитию обучающихся с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу через установление партнерских отношений с родителями (законными представителями).

КРР всех педагогических работников включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта, резервных возможностей обучающихся с ТНР;
- социально-коммуникативное развитие обучающихся;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, высших психических функций, познавательное развитие обучающихся с ТНР;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью позитивной социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР.

2.5.1. Вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР, предусмотренные Программой. [\(ФАОПДО п.43.5.\)](#)

Варьироваться могут *степень участия* специалистов сопровождения, а также *организационные формы* работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей и удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Результаты освоения обучающимися с ТНР программы КРР определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень; IV уровень),
- механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР,
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Вариативные формы (способы, методы и средства) специального сопровождения обучающихся с ТНР с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей, специфики их образовательных

потребностей, мотивов и интересов

В процессе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР используются различные методы. На каждом из этапов коррекционно-развивающей работы эффективность овладения необходимыми навыками обеспечивается соответствующей группой методов. Преимущественно используются игровые, словесные и наглядные методы.

Формы	Способы	Методы		
		с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
		Словесные	Наглядные	Игровые

ОД, осуществляемая в ходе занятий, режимных моментов	Групповая Подгрупповая индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснения - Пояснения - Показ образца - Словесное обозначение - Беседа - Худож. слово - Вопросы - Составление рассказов - Пересказ 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации - Алгоритмы - Наблюдения - Демонстрация способов действий - Игровые пособия - Показ образца - Упражнения - Модели, схемы, символы 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации - Игры - Игровые задания - Игровые упражнения
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		
		<ul style="list-style-type: none"> - Примеры - Образец выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные,
		<ul style="list-style-type: none"> детей в течение дня) - Визуализация плана занятий. - Примеры - Моделирование (мнемотаблицы) - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы др.) - Образец выполнения - Визуализация правил поведения - Экран эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> развивающие общую, ручную моторику) - Образец выполнения - Поощрение 	
Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная	с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников		
		<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации - Алгоритмы - Игровые пособия 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры - Игровые задания
		с учетом специфики их образовательных потребностей и интересов (специальные)		

		<ul style="list-style-type: none"> - Пояснения - Показ образца - Вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> - Визуализация правил поведения - Наглядное подкрепление информации (подкрепление материала визуальным рядом и выполнением практических заданий) - Образец выполнения - Наглядное подкрепление инструкций (алгоритмы, план-схемы и др.) - Моделирование (мнемотаблицы) - Визуализация режима дня/расписания занятий (карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня) - Экран эмоций 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения (дыхательные, голосовые, артикулярные, развивающие общую, ручную моторику)
--	--	---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Формы	Способы	Методы
5-6 лет	Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание, общение в семье и сообществе (в рамках ОД в ходе режимных моментов) -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; -рассказы о семье, Родине, о родном городе, улице; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций; -коллекционирование.

<p>6-8 лет</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе (в рамках ОД в ходе режимных моментов)</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность 	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; - сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - рассказы о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. - беседы о родном городе, родной стране, гимне, флаге России, знаменитых земляках; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; художественно-эстетическая деятельность на социальные темы; -демонстрация презентаций; - коллекционирование.
-----------------------	--	--	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (в рамках ОД в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - рассказы о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека; - самообслуживание; - дежурство по столовой, по уголку природы; - практические ситуации на умение ставить цель, планировать и контролировать процесс выполнения трудовых действий и результат; - сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
<p>6-8 лет</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, ранняя профориентация, финансовая грамотность (в рамках ОД в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация развивающих игровых ситуаций; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях; -этические беседы; - беседы о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства; - дежурство по столовой, по занятиям, по уголку природы; - сезонные работы в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. -организация развивающих игровых ситуаций; - игры-драматизации; - рассказы о профессиях;

5-6 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках ОД в ходе режимных моментов), -педагогические ситуации; -наблюдение; -совместная деятельность; -самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	-организация развивающих игровых ситуаций; -этические беседы; -сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; -дидактические игры и игры с правилами социального содержания; -чтение художественной литературы; -рассматривание картин, иллюстраций; -рисование на социальные темы; -демонстрация презентаций
6-8 лет	Формирование основ безопасного поведения (в рамках ОД в ходе режимных моментов), - педагогические ситуации; - наблюдение; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	практические и проблемно-игровые ситуации; -личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; -сотрудничество детей в деятельности социальной направленности; -сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - игры на школьные темы; - сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания; - этические беседы; - чтение художественной литературы; - рассматривание картин, иллюстраций; - просмотр презентаций; - рисование на социальные темы
Образовательная область «Познавательное развитие»			

<p>5-6 лет</p>	<p>ОД на занятиях с целью формирования целостной картины мира, расширения кругозора, формирования элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность - наблюдение; -развивающие игровые ситуации 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; -беседы, рассказывание; -рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -решение проблемных ситуаций; -дидактические игры; -игры-экспериментирования; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно-исследовательская деятельность; -проектная деятельность (детско – взрослая)
<p>6-8 лет</p>	<p>ОД на занятиях с целью формирования целостной картины мира, расширения кругозора, формирования элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность - наблюдение; -конструирование; -развивающие игровые ситуации; -самостоятельная деятельность 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение; -игры на ориентировку; -дидактические игры; -моделирование; -игры-эксперименты; -развивающие игры; -использование сенсорных эталонов; -действия экспериментального характера; -познавательно- исследовательская деятельность; - проектная деятельность (детско – взрослая)
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>			

<p>5-6 лет</p>	<p>Занятия по формированию всех речевых процессов</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов);</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-ситуация общения;</p> <p>-ситуативные разговоры;</p> <p>-самостоятельная деятельность, предполагающая общение сверстниками;</p> <p>-наблюдения;</p> <p>-совместная деятельность;</p> <p>-педагогические ситуации</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры- драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; - игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)
<p>6-8 лет</p>	<p>Занятия по формированию всех речевых процессов и Подготовка к Обучению к грамоте»</p> <p>-чтение художественной литературы (в рамках ОД в ходе режимных моментов);</p> <p>-обсуждение;</p> <p>-игровая ситуация;</p> <p>-ситуативные разговоры;</p> <p>-самостоятельная деятельность,</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение; - беседы, обсуждение; - сочинение загадок, рифмовок, сказок; - разучивание стихотворений; - пересказ; - составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - дидактические игры; - игры - драматизации; - игровые проблемные ситуации; - рассматривание; -игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры)

	предполагающая общение со сверстниками; -наблюдения; -совместная деятельность; -педагогические ситуации		
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
5-6 лет	Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке - конструктивно-модельная деятельность (образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность;	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 		<p>выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
6-8 лет	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации, музыке</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно-модельная деятельность (ОД в режимных моментах) - самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность; - совместная деятельность; - игра на детских музыкальных инструментах; - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмическая деятельность; - праздники -развлечения 	<p>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций); - беседы; - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные); - упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические); - привлечение детей к оформлению помещений; - изготовление подарков своими руками; - экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; -экспериментирование со звукоизвлечением; - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки; - показ презентации; - строительные игры; - коллективные игры
Образовательная область «Физическое развитие»			

5-6 лет	ОД «Физическая культура» в ходе занятий ОД в режимных моментах: - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; праздники, развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация
6-8 лет	ОД «Физическая культура» в ходе занятий ОД в режимных моментах): - утренняя гимнастика; - гимнастика после сна; - совместная деятельность; - самостоятельная деятельность; физкультминутки; - двигательная активность в течение дня; - праздники и развлечения	Групповая, подгрупповая и индивидуальная	- развитие движений; - подвижные и спортивные игры и упражнения; с элементами движений; - беседы; - рассматривание иллюстраций; - показ презентации; - ситуативный разговор; - рассказ воспитателя; - игровая проблемная ситуация

Вариативность содержания ОД в коррекционно – развивающей работе педагогических работников реализуется через:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ТНР;
- целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта обучающихся с ТНР;
- оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрения с демонстрацией важного положительного результата работы обучающегося;
- обеспечение структурной простоты содержания (дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление с четкой формулировкой задания);
- предоставление возможности каждому обучающемуся действовать неоднократно в одних и тех же условиях. Общие ориентиры в достижении обучающимися с ТНР результатов программы коррекционно-развивающей работы ([ФАОП ДО п.43.7.](#))

Данными ориентирами является сформированность у обучающихся с ТНР:

- фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- лексического, морфологического, словообразовательного, синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных

языковых единиц и построение их по определенным правилам;

-социально-коммуникативных навыков, психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем Программы, которая реализуется ДООУ в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Программа регламентирует:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении, реализуемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность обучающихся с ТНР;

- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации Программы.

2.5.2. Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР ([ФАОП ДО п.43.9.](#))

Специальными условиями получения образования обучающимися с ТНР являются:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения в том числе инновационных и информационных;

- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации Программы;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

- обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, позволит оптимизировать обучение и воспитание в дошкольном возрасте.

2.5.3. Комплексное всестороннее обследование обучающихся с ТНР([ФАОП ДО п.43.10.](#))

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого обучающегося с ТНР и *строится с учетом следующих принципов:*

1. *Принцип комплексного изучения личности обучающегося с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка, изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое обследование обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям Программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся с ТНР*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся с ТНР*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся с ТНР.

2.5.4.1. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка (анамнеза)*. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законными представителями) обучающегося с ТНР.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОУ с обучающимся *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание направлений *обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.*

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими

конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями социокультурной среды; познавательными, языковыми возможностями и интересами обучающегося с ТНР.

Беседа организуется по лексическим темам: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». В речевых картах фиксируются образцы речевых высказываний обучающегося с ТНР, полученные в ходе вступительной беседы.

2.5.4.2. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.5.4.3. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные грамматические формы. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

Исходя из возраста и речевых возможностей обучающегося с ТНР, в заданиях используются такие приемы, как преобразование деформированного предложения, составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий; по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме.

2.5.4.4. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога – реализуется в процессе ознакомительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой на наводящие вопросы, иллюстрации и пр.

Детские рассказы анализируются по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличия в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватности использования лексико-грамматических средств языка и правильности фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.5.4.5. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с обучающимся с ТНР дает первичное впечатление об особенностях звукопроизношения обучающегося с ТНР. Для этого ему предъявляются специальные задания. Необходимо предварительно убедиться, что инструкции к заданиям и лексический материал понятны ребенку.

Звуковой состав предлагаемых слов разнообразен (слова различной слоговой структуры, со стечением согласных и пр.).

Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных), в словах, в которых проверяемый звук находится в начале, середине, конце слова, в предложениях, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное, так и самостоятельное произнесение ребенком слов и их сочетаний. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал.

Результаты обследования показывают характер нарушений звукопроизношения (замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова).

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением, в случае необходимости, адаптированных информационных технологий.

2.5.4.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР

В рамках логопедического обследования обучающихся с ТНР изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, операций языкового

анализа и синтеза (выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определение количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности).

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста обучающегося с ТНР и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью с нерезко выраженными остаточными проявлениями недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.4.7. Диагностика психоречевого развития обучающихся с ТНР

Данные схемы обследования речевого развития отражаются учителями - логопедами групп компенсирующей направленности в речевых картах обучающихся с ТНР.

В речевой карте для детей пяти-восьмилетнего возраста фиксируются результаты обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка и обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР проводится учителями-логопедами ДОУ на основе [«Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи \(общим недоразвитием речи\) с 3 до 7 лет»](#): 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 . 240

Содержание диагностики индивидуального речевого развития обучающегося 3-7 лет старшего дошкольного возраста с ТНР описано в данном пособии

На основе рекомендаций Н. В. Нищевой, О.И. Крупенчук, О.А. Безруковой учителями-логопедами ДОУ разработана «Речевая карта для детей с ТНР 3 до 7 лет», которая адаптирована к условиям образования в ДОУ в соответствии с особенностями контингента обучающихся. *Индикаторами мониторинга являются: показатели речевого развития не сформированы (НС), находятся в стадии формирования (СФ), сформированы (С).*

Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью обучающихся с ТНР в различных видах деятельности. В качестве стимульного материала используются методические пособия:

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова;

- «Дидактический материал по обследованию звуковой стороной речи» Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова;
- «Путешествие по Стране Правильной Речи». Диагностическая тетрадь. О.Н. Сомкова, З.В. Бадкова., И.В. Яблонковская;
- «Диагностика речевого развития дошкольников» О.С. Ушакова;
- «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О.И. Крупенчук

Педагогическая диагностика(мониторинг) индивидуального развития обучающихся с ТНР *проводится учителем-логопедом, воспитателями и другими педагогическими работниками ДОУ два раза в год.*

Первичная и итоговая педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся с ТНР

Сроки	Содержание мониторинга
I–III неделя сентября	Первичная диагностика речевого и психического развития обучающихся с ТНР на Основе комплексного сбора диагностической

	<p>информации от специалистов разного профиля. Определение уровня <i>актуального и ближайшего развития</i> обучающихся с ТНР, выявление их <i>резервных возможностей</i> и степени достижения целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания). Заполнение речевых и карт развития обучающихся, индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение <i>социальной ситуации развития</i>, условий семейного воспитания и <i>уровня адаптации</i> и адаптивных возможностей обучающихся с ТНР. Выявление их интересов и склонностей, направленности <i>детской одаренности</i>.</p>
<p>III–IV неделя Мая</p>	<p>Итоговая диагностика речевого и психического развития обучающихся с ТНР, степени достижения ими целевых ориентиров Программы (в том числе в части воспитания) с целью определения <i>эффективности психолого-педагогического воздействия и направлений дальнейшей коррекционно-развивающей работы</i>, создания условий развития обучения и воспитания детей с ярко выраженными познавательными способностями, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности. Контроль динамики развития обучающихся с ТНР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Заполнение речевых и карт развития, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Оформление итоговой документации.</p>

После оформления учителем-логопедом речевых карт заполняется «Экран звукопроизношения». Учителем – логопедом разрабатывается индивидуальный план по коррекции речевых нарушений обучающихся с ТНР, в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития в течение учебного года.

2.5.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР [\(ФАОПДО п.43.11.\)](#)

2.5.4.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития) [\(ФАОП ДО п.43.11.1.\)](#), предусматривает развитие понимания речи и активной подражательной речевой деятельности.

В рамках развития понимания речи обучающихся с ТНР необходимо учить их узнавать и показывать предметы, действия, признаки по инструкции, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В

рамках *активной подражательной речевой деятельности* обучающихся с ТНР необходимо:

- учить их в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди;

- составлять предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.).
Учитель- логопед и педагог- психолог проводят работу по развитию памяти, внимания, мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, складывание картинок из 2-3-4 частей).

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся умеют соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимают обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь состоит из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью простых двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

2.5.4.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) ([ФАОП ДО п.43.11.2](#))

предполагает несколько направлений:

- развитие *понимания речи*, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; обобщать их; воспринимать диалогическую и монологическую речь;

- активизация речевой деятельности и развитие *лексико-грамматических средств языка* (воспроизведение 1–3-сложных слов- кот, муха, молоко; элементарное словоизменение, затем - словообразование (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя», существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами- «домик, шубка»), категории падежа существительных);

- развитие *самостоятельной фразовой речи* - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс

согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек в форме доступного ребенку фонетического оформления высказывания, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие *произносительной стороны речи* - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией, воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми *включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности обучающегося с ТНР*, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы учителя-логопеда с целенаправленным формированием психомоторики и процессов внимания, памяти, восприятия, мышления; моторно-двигательных и оптико-пространственных функций педагогом-психологом в соответствии с возрастными ориентирами и персонифицированными возможностями обучающихся.

К концу данного этапа обучения предполагается, что обучающийся с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, некоторые грамматические форм слов, понимает несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.4.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) (ФАОП ДО п.43.11.3.) предусматривает:

- совершенствование *понимания речи* (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков, значения обобщающих слов; формирование готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие *умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи*: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;
- *формирование навыков звукового анализа и синтеза* простого слога без стечения и со стечением согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов;

- *обучение элементам грамоты* - знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- *развитие лексико-грамматических средств языка*: расширение значений слов, формирование их семантической структуры; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь - существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище), с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость); умение объяснять переносное значение слов и выражений (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши); подбирать существительные к прилагательным (острый (-ая, -ое) - нож, соус, бритва, приправа; темный (-ая, -ое) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);

- закрепление *произношения многосложных слов* с различными вариантами стечения согласных звуков, употребление этих слов в самостоятельной речи (птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе).

2.5.4.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) [\(ФАОП ДО п.43.11.4.\)](#)

предусматривает следующие направления работы:

- *совершенствование лексико-грамматических средств языка*: в процессе изучения новых слов и лексических тем расширение лексического запаса (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова- белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности- плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и фразеологизмов (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- *развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных его членов;

- *совершенствование связной речи* - закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- *совершенствование произносительной стороны речи*- закрепление навыка

четкого произношения и дифференциации звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- *подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную *и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия* по преодолению и (или) компенсации недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Системный подход предполагает профилактическое направление работы по предупреждению потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития обучающегося с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь обучающихся с ТНР должна максимально приблизиться к возрастным нормам (уметь адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание, адекватно понимать и употреблять слова различных частей речи, простые и сложные предлоги, владеть навыками словообразования и словоизменения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.4.5. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР в группах ДОУ компенсирующей направленности

Группы компенсирующей направленности ДОУ посещают обучающиеся одной нозологической группы- обучающиеся с ТНР с 5 до 8 лет. Группы формируются по одновозрастному принципу. Срок освоения Программы обучающимися с ТНР – два года. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ТНР, реализуется на региональном содержании с учетом социокультурной среды ДОУ.

При организации КРР учителем-логопедом используются индивидуальные и подгрупповые формы ОД. Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 15 минут.

Групповые (подгрупповые) занятия для обучающихся с ТНР организуются учителями- логопедами 4 раза в неделю в соответствии с лексическими темами. Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребенком не менее 2 раз в неделю согласно плану индивидуальной работы по формированию всех сторон речи. Учитель-логопед в соответствии с рабочей программой и циклограммой деятельности оказывает комплексную помощь обучающимся с ТНР в освоении Программы и решении задач речевого развития. С целью достижения ими целевых ориентиров Программы.

Учителем-логопедом для организации ОД используется имеющееся в группе

ДОУ информационно-коммуникационное оборудование: телевизор, ноутбук, интерактивная доска. Также ими используются песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», мультимедийная установка, музыкальные центры и пр.

Образование, воспитание и развитие обучающихся с ТНР осуществляется метапредметной командой сопровождения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателями и пр.), которая проводит работу по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ТНР, направленную на социальную адаптацию, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами в ходе общения, культурных практик, овладения сенсорными эталонами, ознакомления с окружающим миром, формирования элементарных математических представлений, развития психических процессов и свойств личности с учетом возможностей, потребностей, интересов обучающихся с ТНР.

Интеграция усилий учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей реализуется в ходе совместного планирования ОД, проведения заседаний психолого-педагогического консилиума ДОУ, разработки рекомендаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР. Кроме того, педагогами проводится ОД по реализации ИОМ обучающихся – инвалидов.

Задачи КРР реализуются *при тесном взаимодействии с семьями* обучающихся с ТНР. Основой работы учителя-логопеда в данном направлении является понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из ее членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы, в том числе с использованием ИКТ-ресурсов.

В практику вводились новые формы взаимодействия с семьями обучающихся с ТНР: Интернет – трансляции на платформах «ZOOM», «Instagram», «WhatsApp». В родительских чатах педагоги размещали видео-рекомендации, консультации. На электронную почту рассылались задания учителей-логопедов для индивидуальной работы, фото-презентации артикуляционных упражнений.

2.5.4.6. Основные направления и формы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда с обучающимися с ТНР

ДОУ является первой ступенью непрерывного образования, играет ведущую роль в образовании, воспитании и развитии обучающихся с ТНР, подготовке их к обучению в школе. Учителями – логопедами групп компенсирующей направленности для детей с ТНР решаются следующие задачи, которые определяют основные направления деятельности:

- Устранение дефектов звукопроизношения, формирование артикуляционных навыков, слоговой структуры слова;
- Развитие фонематического слуха, способности осуществлять операции

различения и узнавания фонем;

- формирование навыков звукового анализа путем специальных умственных действий по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности и успешности в общении.

Количество и продолжительность коррекционно - развивающих занятий зависит от периода обучения, индивидуально-психологических, возрастных и речевых особенностей, социальной ситуации развития, резервных возможностей обучающихся с ТНР.

Личностно-ориентированный подход к воспитанникам с ТНР реализует воспитатель, работая с обучающимися по заданию учителя-логопеда во второй половине дня.

2.5.4.7. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

В основе планирования работы и взаимодействия педагогов, реализующих содержание КРР Программы, лежат *тематический* и *концентрический* принципы. Тематический принцип организации образовательного материала предполагает выбор не только лексической темы, но и изучение предметного мира, окружающего ребенка. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: при организации ОД по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в игре и режимных моментах.

Содержание КРР реализуется в соответствии с 32 лексическими темами, подбор которых определен сезонностью, социальной значимостью, географическим положением, особенностями социокультурной среды. Часть тем имеет нейтральный характер. Календарные планы работы и рабочие программы педагогов разрабатываются в соответствии с лексическими темами, конкретизируются с учетом традиционных календарных и краевых событий, особенностей традиций народов, проживающих на территории Ставропольского края. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – изучение каждой лексической темы в течение одной недели, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого материала в течение короткого промежутка времени.

В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание ежегодно включает в себя одни и те же языковые темы, поэтому их содержание углубляется и расширяется от одной возрастной группы к другой. Каждый специалист самостоятельно определяет наиболее эффективные формы и методы работы с детьми, исходя из еженедельной лексической темы.

Учитель - логопед является координатором КРР с обучающимися с ТНР.

В условиях интеграции с учителем – логопедом специалисты ДОУ решают следующие задачи:

Музыкальный руководитель

- развитие и коррекция темпово - ритмической организации речи;
- формирование диафрагмального дыхания;
- развитие силы и продолжительности дыхания;
- формирование навыка осознанного восприятия пространства и звуков;
- координация речи и движения;
- развитие музыкального ритма и темпа;
- регуляция мышечного тонуса;
- развитие речевого выдоха, фонематического восприятия.

Воспитатель по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- формирование правильного физиологического дыхания;
- закрепление навыков правильного произношения звуков (фитбол- гимнастика, подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением);
- развитие пространственной ориентации, снятие мышечного напряжения.

Воспитатель группы:

- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- активизация словаря и расширение пассивной лексики по изучаемой лексической теме, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- закрепление, внимания, памяти, логического мышления, навыков чтения и письма в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- развитие творческой инициативы в общении, диалогической речи в игровой и самостоятельной деятельности, культурных практиках.

Основными средствами и способами организации коррекционно-развивающей работы воспитателем являются:

- фронтальные занятия по Программе организуются в соответствии с календарными планами образовательной и коррекционной работы, отличительной особенностью которых является то, что наряду с образовательными и воспитательными решаются специальные коррекционно-развивающие задачи;
- коррекционно-развивающая работа вне занятий: в режимные моменты, в процессе самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях, что предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения и закрепления речевых навыков обучающихся с ТНР в повседневной жизни и разных видах деятельности, преодоления кабинетной речи ребенка;

вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда по закреплению речевых навыков и умений. Работа проводится по тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы (автор Н.В. Нищева) не менее, чем с тремя детьми. Представленные в тетради еженедельные рекомендации учителя- логопеда воспитателям включают в себя логопедические пятиминутки, подвижные игры, физкультминутки, пальчиковую, дыхательную, корригирующую, зрительную, артикуляционную гимнастику. Имеется перечень художественной

литературы и иллюстративного материала в рамках определенной лексической темы, на основе которой планируют свою деятельность все педагоги, работающие с обучающимися с ТНР.

2.5.4.8. Особенности реализации Программы педагогом-психологом

Педагог – психолог *тесно взаимодействует с учителем-логопедом* поскольку недостаточность речевого развития обычно связана с несформированностью высших психических функций обучающегося с ТНР, причем нарушения речевой сферы зачастую сопровождается высокой тревожностью, нарушением произвольности поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, что вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля, препятствуют адаптации к ДОУ или формированию школьной готовности.

Должностные обязанности педагога-психолога предполагают:

- изучение индивидуальных интеллектуальных, психомоторных, личностных особенностей обучающихся с ТНР, выявление их особых образовательных потребностей и резервных возможностей.
- определение основных направлений и содержания работы с каждым обучающимся с учетом зоны его актуального, ближайшего и перспективного развития.
- развитие психических процессов и свойств личности с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ТНР, уровня их психосоматического здоровья, социальной ситуации развития, гендерных, возрастных, речевых и пр. индивидуальных особенностей.
- сенсорное развитие и овладение разнообразными перцептивными действиями как основы речезыкового развития обучающихся с ТНР.
- формирование психологической готовности к школе, обеспечение психологической безопасности и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР в ДОУ и семье.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ТНР начинается с диагностических мероприятий, которые организуются с согласия родителей (законных представителей) по результатам мониторинга заполняются карты развития обучающихся (см. Приложение)

Затем планируются коррекционно-развивающие мероприятия различной направленности с целью достижения целевых ориентиров Программы обучающимися с ТНР в соответствии с рабочей программой и циклограммой деятельности педагога-психолога и особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР.

Педагогом-психологом используются разнообразные формы коррекционно-развивающей работы по развитию и активизации познавательных психических процессов, формированию позитивной мотивации к образовательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе, по реализации ИПРА детей – инвалидов и пр..

Для организации работы в группах компенсирующей направленности используются :

«Нейропсихология. Игры и упражнения», «Программа психолого-педагогических

занятий для дошкольников» под ред. Н.Ю.Куражевой, Н.И.Монаковой «Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников», Е.Тимошенко «Нейропсихологические занятия для детей» и пр. (выходные данные см. в разделе Методический комплект).

Кабинет педагога-психолога оснащен современным оборудованием. игровой тренажер «Лабиринт» «Бесконечность», и др.

2.5.5. 9. Календарно-тематическое планирование в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР

2.4.5.9.2. Календарно-тематический план (лексические темы) в группах для обучающихся с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки		Фотовыставка «Как мы провели лето»
2	Сентябрь 4 неделя	Мой родной город Ставрополь	День рождения Ставрополя	Выставка «Осенние подарки любимому городу»
3	Октябрь	Осень. Признаки	Осенний парк	Интегрированное

	1 неделя	осени. Деревья осенью	Победы	занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки»
4	Октябрь 2 неделя	Огород. Овощи	Сельскохозяйственн ый труд на огородах Ставрополья, теплицы	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
5	Октябрь 3 неделя	Сад. Фрукты	Фруктовые сады Ставрополья	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»
6	Октябрь 4 неделя	Лес. Грибы. Лесные ягоды	Леса Ставрополья	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
7	Ноябрь 1 неделя	Одежда	Как раньше одевались люди на Ставрополье	Осенний утренник
8	Ноябрь 2 неделя	Обувь		Спортивный праздник
9	Ноябрь 3 неделя	Игрушки	Народные игры детей на Ставрополье	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы
10	Ноябрь 4 неделя	Посуда		Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество)
11	Ноябрь 5 неделя	Зима	Зима на Ставрополье	Досуг «День Матери»
12	Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	Интегрированное занятие «Как сорока клевала сучила» из цикла «Новые развивающие сказки»
13	Декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой	Путешествие молока на Ставропольский молочный завод	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки»
14	Декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой	Ставропольский зоопарк	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие

				сказки»
15	Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний Ставрополь	Новогодний утренник
16	Январь 1 неделя	Каникулы		
17	Январь 2 неделя	Каникулы		
18	Январь 3 неделя	Мебель		Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию
19	Январь 4 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт	Транспорт на дорогах Ставрополя	Экскурсия «На улице Шпаковской»
20	Январь 5 неделя	Профессии на транспорте		Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск»
21	Февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии		Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, кабинет зам.заведующего
22	Февраль 2 неделя	Ателье. Профессии швеи и сапожника		Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
23	Февраль 3 неделя	Наша Армия Военные профессии	Где служили наши папы	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
24	Февраль 4 неделя	Стройка. Профессии строителей	Ставрополь- строящийся город!	Изготовление подарков для женщин
25	Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Мама на работе	Утренник «8 марта»
26	Март 2 неделя	Комнатные растения	Комнатные растения у нас на окошке	Экскурсия в Ботанический сад
27	Март 3 неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы	Водоёмы Ставрополья- Сенгилеевское водохранилище	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки»
28	Март 4 неделя	Домашние птицы и птенцы	Птицефабрики на Ставрополье	Театрализованное представление по русским народным сказкам для малышей
29	Апрель 1 неделя	Весенние работы в саду и на поле. Откуда хлеб	Ставрополье- хлеборобный край	Посадка лука, укропа, салата в уголке Природы

		пришел		
30	Апрель 2 неделя	Космос		Планетарий
31	Апрель 3 неделя	Весна. Птицы прилетели	Перелетные птицы Ставрополя	Конкурс скворечников (совместное с родителями детей мероприятие)
32	Апрель 4 неделя	Дома	Старинные дома Ставрополя	Познавательная викторина «Как раньше жили на Руси»
33	Май 1 неделя	Каникулы		
34	Май 2 неделя	День Победы Военная техника	Праздничный салют в Ставрополе	Спорт. досуг (муз. праздник) «Чтобы мир защитить – нужно сильным, смелым быть»
35	Май 3 неделя	Лето. Насекомые		Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
36	Май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу	Красота лугов Ставрополя	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
37	Май 5 неделя	Театр. Книжка неделя	Ставропольский краевой театр кукол	Познавательный досуг «Н.А. Римский – Корсаков и русские народные сказки»
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем -33				

**2.5.5.9.3. Календарно-тематический план
в группах для обучающихся с ТНР
в возрасте от 6 до 8 лет**

№	Дата	Тема недели	Региональный компонент	Итоговое мероприятие недели - вариативный компонент ДОУ
1	Сентябрь 1-3	Обследование детей		Фотовыставка

	неделя	учителем- логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом- психологом. Заполнение листов оценки		«Как мы провели лето» Праздник «День знаний»
2	Сентябрь 4 неделя	Наш любимый город Ставрополь	Ставрополье – наша малая Родина	Выставка поделок «Осенние дары любимому городу», газеты, развлечения
3	Октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Сельскохозяйственный труд на огородах Ставрополья, теплицы	Физкультурный досуг «Народные игры»
4	Октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах	Гигиена - дома и в д/с.	Познавательный досуг, викторина «Труд кормит, а лень-портит»
5	Октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Пасеки Ставрополья	Театрализованное представление по русским народным сказкам
6	Октябрь 4 неделя	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Птицы осеннего парка Победы. Наблюдение за птицами	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
7	Ноябрь 1 неделя	Осень. Грибы.	Леса Ставрополья (Кругленький, Татарский, Мамайский и др.)	Осенний утренник
8	Ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Животноводство на Ставрополье. Путешествие молока на Ставропольский мол завод	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
9	Ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Ставропольские зоопарки (контактный, зооэкзотариум)	Драматизация сказки «Три медведя» Выставка

				рисунков «В осеннем лесу»
10	Ноябрь 4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы	Как раньше одевались люди на Ставрополье	Историческое виртуальное путешествие «Как раньше жили, отдыхали люди в Ставрополе»
11	Ноябрь 5 неделя	Зима	День Матери	Вечер-развлечений ко дню Матери
12	Декабрь 1 неделя	Зимующие птицы	Кормушки, птицы нашего участка	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года»
13	Декабрь 2 неделя	Мебель	Какая раньше была мебель на Ставрополье	Экскурсия в музей им. Г.К. Праве
14	Декабрь 3 неделя	Посуда	Какая раньше была посуда на Ставрополье	Мастерская Деда Мороза – украшения на елку
15	Декабрь 4 неделя	Новый год. Зимние забавы	Традиция отмечать Новый год на Ставрополье	Новогодний утренник
16	Январь 1 неделя	Каникулы		
17	Январь 2 неделя	Каникулы	Новогодний Ставрополь	Спортивно - музыкальный праздник «Рождественские гуляния»
18	Январь 3 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте	Транспорт на дорогах Ставрополя	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
19	Январь 4 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия	Заводы Ставрополя – инструментальный, «Сигнал»	Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество)

20	Январь 5 неделя	Орудия труда. Инструменты. Труд на селе зимой	Ставропольские населенные пункты	Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года»
21	Февраль 1 неделя	Животные Севера, повадки, детеныши	Зооуголок в Парке Победы	Виртуальная экскурсия в московский Зоопарк
22	Февраль 2 неделя	Животные жарких стран		Изготовление подарка для мужчин
23	Февраль 3 неделя	Наша Армия	Где служили наши папы	Физкультурный праздник «День защитника Отечества»
24	Февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Водоёмы Ставрополя – реки, озера	Познавательное развлечение Масленица
25	Март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Весенние месяцы. Мамин праздник	Профессии наших мам	Утренник «8 марта»
26	Март 2 неделя	Наша Родина– Россия		Интегрированное занятие с использованием картины И. Грабаря «Март»
27	Март 3 неделя	Москва– Столица России		Просмотр видеофильма «Моя Москва»
28	Март 4 неделя	Весна. Перелетные птицы		Интегрированное занятие с использованием картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года»
29	Апрель	Откуда хлеб пришел?	Ставрополь–	Театрализация

	1 неделя		хлеборобный край	сказки про Круть и Верть
30	Апрель 2 неделя	Космос		
31	Апрель 3 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова		Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество)
32	Апрель 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто		Вечер «Наши любимые поэты»
33	Май 1 неделя	Каникулы		
34	Май 2 неделя	День Победы	Как отмечают День победы в Ставрополе	Праздник «9 мая – День великой Победы»
35	Май 3 неделя	Поздняя весна. Растения, животные и насекомые весной	Луга Ставрополья	Познавательная викторина «Многообразие природы Ставрополья»
36	Май 4 неделя	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	Цветущие клумбы, сады, степи, Ботанический сад	Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное с родителями творчество)
37	Май 5 неделя	Скоро в школу. Школьные принадлежности	До свидания, детский сад! Учебные заведения Ставрополя	Праздники «Выпуск в школу», «День защиты детей»
Всего недель -39				
Образовательных недель-33				
Лексических тем- 33				

2.6. Способы направления и поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (п. 1.4.) одним из основных принципов дошкольного образования является полноценное проживание ребенком всех этапов детства, построение образовательного процесса таким образом, чтобы ребенок дошкольного возраста стал полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, мог проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, исследовательской и

пр.). С этой целью в ДОУ применяются следующие средства, формы и методы работы с обучающимися с ТНР:

- использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению действий, в том числе «ручных» с различными предметами, величинами, материалами, дающих возможность накопления чувственного опыта, формирования у детей средств и способов приобретения знаний и их осмысления, так как *инициативность является неизменным условием совершенствования всей познавательной деятельности обучающегося с ТНР.*

- организация *речевого общения* со сверстниками через самостоятельное использование слов, обозначающих изучаемое понятие или явление для прочного освоения различных понятий в микрогруппах по 3-4 человека по еженедельным лексическим темам с целью активизации развития всех компонентов речи во всех видах деятельности, развивающих инициативность обучающихся с ТНР (игре, самостоятельной, экспериментальной, творческой деятельности и пр.)

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное не директивное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, организация разнообразных форм взаимодействия «педагог-дети», «дети-дети» и пр.

- фиксация и аргументация успеха, достигнутого ребенком, что способствует возникновению познавательного интереса и уверенности в собственных силах.

- учет уровня актуального развития обучающегося с ТНР (задания ребенок может выполнить самостоятельно), преодоление зоны ближайшего развития (ребенок справляется с небольшой помощью взрослого).

Для поддержки инициативы *обучающихся с ТНР педагогический работник поощряет их свободную самостоятельную деятельность, основанную на детских интересах и предпочтениях.* Появление возможности у обучающегося исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие его эмоционального благополучия как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности обучающихся является *утро и вторая половина дня.*

Любая деятельность обучающегося с ТНР в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки инициативы обучающихся с ТНР педагогический работник должен учитывать следующие условия: уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые

знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта обучающихся с ТНР в деятельности, побуждающие их к применению знаний, умений при выборе способов деятельности и средств общения, доступных ему;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития область задач, которые обучающийся с ТНР способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у него творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания обучающегося преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание обучающихся с ТНР получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество результата деятельности;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, в случае необходимости оказывать им помощь, но стремиться к её дозированию;
- если обучающийся испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Обучающиеся 5-8 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогическому работнику важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач, регулярно поощряется стремление к самостоятельности. Педагогический работник старается определять для обучающихся все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет обучающегося за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогические работники используют ряд способов, приемов и правил:

- 1) Не следует сразу помогать обучающемуся, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению,

подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи педагогический работник сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У обучающегося всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагогический работник помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность в поиске, принимает любые предположения, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагогический работник уделяет общению с обучающимся в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагогический работник может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Он использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности обучающихся с ТНР. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагогический работник уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие обучающихся с ТНР к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, обучающиеся учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), разрабатывается на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала как высшей цели образования, реализации нравственного (идеального) представления о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся с ТНР в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры, представленные в Программе воспитания, являются возрастными характеристиками возможных достижений обучающегося с ТНР в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления деятельности педагогов по реализации содержания Программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, ее позитивных и негативных факторов, в Программе воспитания дается характеристика взаимодействия участников образовательных отношений со всеми социальными партнерами, что содействует суверенному воспитанию обучающегося с ТНР как гражданина и патриота, позволяет раскрыть его способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Программа воспитания формулирует основные направления воспитательной работы ДОУ с обучающимися с ТНР в соответствии с ценностями Российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на социальном партнерстве с разными субъектами образовательных отношений с учетом региональной и муниципальной специфики. Программа воспитания является неотъемлемой частью Программы, включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из которых предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с ценностями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.7.2.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие обучающихся с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях и выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности обучающегося с ТНР, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом поведении;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала, обучающегося с ТНР, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации обучающихся с ТНР посредством проектирования в ДОУ и принятия обучающимся уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода с 5 до 8 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного воспитания. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.7.2.2. Направления воспитания

2.7.2.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у

него нравственных качеств, интереса, любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:

- «**патриотизма наследника**», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков, приобщение обучающихся с ТНР к истории, культуре и традициям своего народа (отношение к труду, семье, стране, религии);

- «**патриотизма защитника**», развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины, страны;

- «**патриотизма создателя и творца**», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании Родины, выполняющего конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны.

2.7.2.2.2. Социальное направление воспитания

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения обучающегося с ТНР к семье, другому человеку, дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без такой организации воспитательного процесса, когда иницируется и поддерживается личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение обучающимся с ТНР моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. Одним из направлений социального направления воспитания обучающихся с ТНР является суверенное воспитание - формирование основ независимости, самостоятельности и ответственности обучающегося.

2.7.2.2.3. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

В ДОУ проблема формирования познавательной активности охватывает все

стороны воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР и является непременным условием формирования интеллекта, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в единстве, так как знание наук и незнание добра ограничивает и деформирует личность ребёнка.

Значимым является воспитание у обучающегося с ТНР стремления к истине, становление целостной картины мира, ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, результатам человеческой деятельности.

2.7.2.2.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения обучающихся с ТНР к своему здоровью, позитивной мотивации к ведению здорового образа жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание предполагает охрану и укрепление здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.7.2.2.5. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование у обучающихся с ТНР ценностного отношения к труду и трудолюбию.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны трудовой деятельности. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.7.2.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель этико-эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте и духовности.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Этика-эстетика души, основа духовных ценностей и ориентиров.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса, духовности и культуры поведения.

2.7.2.2.7. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного воспитания – принятие обучающимися с ТНР

базовых национальных и общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей.

Ценности жизни, милосердия и добра лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание осуществляется в процессе социализации обучающихся с ТНР, оно заключается в формировании способности оценивать и сознательно выстраивать поведение на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношении к себе, другим людям, обществу, Отечеству, миру в целом.

2.7.2.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося с ТНР, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность личности обучающегося с ТНР от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника** на основе приобщения к культурным ценностям;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.2.4. Уклад ДОУ

Принципы реализуются *в укладе ДОУ*, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад ДОУ - фундамент и инструмент воспитания. Уклад *задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений ДОУ* (руководителя, педагогических работников, вспомогательного персонала, обучающихся с ТНР и членов их семей, субъектов социокультурного окружения). Уклад ДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и детского сада, задает

культуру поведения сообществ, описывает предметно- пространственную среду, деятельности обучающихся с ТНР и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности ДООУ - разностороннее развитие обучающегося с ТНР в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуально-психологических и речевых особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций русского народа.

Миссия – совместными усилиями ДООУ, семьи и социальных партнеров реализация права каждого обучающегося на качественное и доступное дошкольное образование и воспитание с целью обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного физического, психического и речевого развития обучающихся с ТНР как предпосылки успешного обучения в школе на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего.

Принципы жизни и воспитания в ДООУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, полноценное проживание обучающимся с ТНР всех этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) его развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей и склонностей каждого обучающегося, при котором он становится активным в выборе содержания образования;
- сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы обучающегося в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей обучающегося с ТНР;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий обучающегося с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- создание благоприятной социальной ситуации воспитания обучающегося с ТНР в соответствии с его возрастными особенностями, этнокультурной ситуацией развития.

Образ ДООУ, особенности, символика, внешний имидж

Образ ДООУ ассоциируется у родителей (законных представителей), членов их семей и социальных партнеров с сильной профессиональной метапредметной командой педагогических и иных работников. Управленческая и педагогические части образа ДООУ гармонично и эффективно дополняют друг друга.

Характерными особенностями образа ДООУ являются:

- высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов и руководителя;
- единая политика при организации связи с социальными партнерами, обеспечении преемственности со следующим уровнем общего образования;
- своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством образовательных услуг;
- наличие свидетельств о положительном восприятии обществом учреждения как образовательно-воспитательной единицы в СМИ, на официальном сайте ДООУ, на сайте bus.gov;
- успешное участие участников образовательных отношений в конкурсах различного уровня («Лучшая образовательная организация», «Воспитатель года», «По дороге знаний», «Умники и умницы», в диссеминации педагогического на городских методических мероприятиях и конференциях и пр.
- наличие современной развивающей предметно-пространственной среды (далее-РППС) в соответствии с инновационными критериями и перспективами развития учреждения, создание оптимальных условий реализации программ образования воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- открытость информационного пространства ДООУ, внедрение эффективных технологий социального партнерства, в том числе в дистанционном формате.
- эффективная организационная культура ДООУ, благоприятный психологический климат в коллективе, использование при решении профессиональных задач ИКТ и других инновационных психолого-педагогических технологий;
- наличие внешней атрибутики (государственная и региональная символика, эмблема, ритуалы и традиции ДООУ);
- соответствие дизайна и содержания официального сайта ДООУ требованиям нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование;
- активная общественная деятельность ДООУ, участие в наставнической деятельности комитета образования и СКПРО ПК и ПРО.

Отношения к обучающимся с ТНР, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ

Правила отношения к обучающимся в рамках детско-взрослой общности:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающегося с ТНР как субъекта образовательных отношений, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным, индивидуальным и речевым особенностям, недопустимость как искусственного ускорения, так и замедления развития;
- построение деятельности по образованию, воспитанию и развитию обучающихся с ТНР на основе взаимодействия их со взрослыми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу, их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися с ТНР материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения, защита их от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка инициативы обучающихся с ТНР в различных видах деятельности, бережного отношения к результатам своего труда и труда других.

Правила отношения к родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся

Отношения к родителям (законным представителям) обучающихся строятся на принципах ценностного единства всех субъектов социокультурного окружения и приоритета семьи в воспитании, образовании и развитии обучающихся с ТНР, в основе которых:

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья;

- вовлечение семей в деятельность по воспитанию, образованию и развитию обучающихся с ТНР в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

- бесконфликтное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания обучающихся, основанное на принципе партнерства.

- эффективное сотрудничество ДОО с семьями обучающихся с ТНР с целью объединения усилий в интересах создания максимально благоприятных условий для воспитания, образования и развития обучающихся.

Ключевые правила ДОО

Воспитание-целенаправленное взаимодействие взрослых и обучающихся, насыщение их жизни событиями, которые сплачивают и объединяют на основе ключевых правил ДОО:

- создание комфортных и безопасных условий пребывания обучающихся с ТНР, организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- соблюдение традиций ДОО, этических норм общения и педагогической деятельности, неуклонное следование общим для всех нормам поведения и общения, традициям;

- приобщение обучающегося с ТНР на личном примере к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- поддержка детской инициативы во всех видах деятельности;

- содействие проявлению обучающимися заботы, чуткости, милосердия, эмпатии к окружающим;

- неуклонное соблюдение режима дня обучающихся с ТНР в соответствии с возрастом, периодом года и режимом работы ДОО;

- важность продуктов труда ребенка и других участников образовательных отношений (рисунки, поделки, результаты других видов творчества, проектной деятельности);

- пребывание в ДОО каждого обучающегося осуществляется с учетом мнения медицинских работников, дети с признаками заболеваний в детский сад не

принимаются;

- конструктивное разрешение проблем, возникающих в ДООУ, с опорой не на эмоции, а на интересы обучающихся с учетом мнения других участников образовательных отношений;

- направление усилий педагогов и родителей на формирование у обучающихся уважения к старшим, навыков бережного обращения со своими и чужими вещами, оборудованием ДООУ; безопасного поведения (не покидать без разрешения групповые комнаты, территорию детского сада, не находиться в местах, не приспособленных для игр, не забираться на подоконники и другие высокие предметы, не передвигаться по коридорам без сопровождения взрослых, не приносить в ДООУ опасные для здоровья предметы, лекарства и пр.).

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ

Соблюдение норм этикета всеми субъектами образовательных отношений – одна из ключевых традиций ДООУ.

В каждой возрастной группе существует свой неповторимый ритуал утренней встречи и прощания. Педагогические работники совместно с обучающимися ведут календарь дел, помогая им принять участие в ежедневном планировании групповых событий. Заполнение обучающимися с ТНР утром и вечером дневника настроения позволяет обеспечивать их психологический комфорт во время всего пребывания в ДООУ. Традиционное мероприятие «Фотопоиск» помогает знакомиться с памятными местами родного города и края в ходе ежедневных культурных практик.

Основными традициями воспитательного процесса в ДООУ являются:

- *общие для всего детского сада событийные мероприятия*, в которых участвуют обучающиеся с ТНР разных возрастных групп, являются стержнем годового цикла воспитательной работы. Межличностное взаимодействие обучающихся способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности, что дает высокий воспитательный результат.

- *детская художественная литература и народное творчество* рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности обучающихся с ТНР в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- *организация разнообразных форм детских сообществ*. Творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества обеспечивают полноценную социализацию обучающихся с ТНР.

- *коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий*. В ДООУ существует практика организации проектной деятельности, создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, разработке программ, календарного плана воспитательной работы, проведении конкурсов между группами в соответствии с годовыми задачами и пр.

- *система методического сопровождения педагогических инициатив семьи*.

Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, методическими находками, идеями для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества, показателем качества воспитательной работы.

- *центры детской активности и мини-музеи*, организованные в каждой группе ДООУ как ценности, обладающие патриотической, исторической и художественной значимостью, являются дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории, символике, традициям, культуре России и Ставропольского края.

2.7.2.5. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда ДООУ – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия обучающихся с ТНР и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДООУ направлена на создание условий:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДООУ — особая форма организации процесса образования и воспитания обучающихся с ТНР, целью которой является создание условий для приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Это содержательная и динамическая характеристика уклада ДООУ, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДООУ— совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических условий, духовное, предметное, событийное и информационное наполнение жизнедеятельности обучающихся с ТНР, создающее условия для формирования целостной картины мира, самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала, формирования личной социальной инициативы в детских и детско-взрослых сообществах. Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов и, напротив, правильно изменяя воспитательную среду, взрослые опосредованно управляют становлением и развитием ребенка.

Воспитывающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, реализовать игровые и другие

замыслы, проявлять эмоционально окрашенное отношение к миру, людям и природе.

Воспитывающая среда ДООУ включает в себя **семь направлений**:

- патриотическое (символика РФ, города Ставрополя и Ставропольского края, материалы, иллюстрирующие героизм россиян в военное и мирное время, музейные экспозиции и пр.);

- социальное (оборудование для сюжетно-ролевых игр по возрастам, в том числе предметы-заместители, позволяющее моделировать поведение и взаимоотношения взрослых, проявлять внимание к интересам других людей, эмпатию, соблюдать нормы поведения, принятые в обществе; обеспечение психологического комфорта в группе и на прогулочных площадках и пр.);

- познавательное (иллюстративный материал, презентации по лексическим темам с целью формирования целостной картины мира, финансовой грамотности; художественная литература, мини-музеи, материалы для экспериментирования и пр.);

- физкультурно-оздоровительное (оборудование для закаливания, подвижных игр для обеспечения оптимальной двигательной активности в группе и на прогулке, музейные экспозиции по овладению основными правилами ЗОЖ, оборудование для дыхательной, зрительной и других видов гимнастики, мозжечковые тренажёры и пр.);

- трудовое (оборудование для самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда, труда в природе, музейные экспозиции, иллюстрации, презентации о труде взрослых, в том числе родителей и пр.);

- этико-эстетическое (наглядный материал ИЗО, в групповых комнатах, содержащих репродукции произведений художественного и народного творчества различных видов и жанров, в том числе регионального содержания, материалы для художественного и музыкального творчества, театральной деятельности и игр - драматизаций в центрах детской активности и на прогулочных площадках. Продукты детского творчества украшают пространство ДООУ);

- духовно-нравственное (наличие в групповых комнатах предметов, принесенных обучающимися из дома, семейных фотографий, альбомов «Традиции нашей семьи», «Моя Родина - Россия» семьи, «Генеалогическое древо нашего рода» и пр.)

Воспитывающая среда ДООУ включает в себя также музыкальный и физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе ИКТ, центры активности в группах, мини-музеи, символику страны, края и города в помещениях и на территории. Отличительной особенностью воспитывающей среды ДООУ является построение непересекающихся сфер активности для удовлетворения интересов и склонностей, обучающихся с ТНР, что позволяет им выбирать занятие в зависимости от образовательных потребностей, интересов и склонностей, доступность предметно-пространственной среды для инвалидов, наличие зон уединения. У каждого ребенка есть личное пространство-кровать, шкафчик, стул, место для экспонирования детских работ, семейных фотографий. Важнейшая составляющая среды - присутствие элементов культуры различных жанров, народного творчества, в том числе регионального содержания, использование гигиенических комнат не только для организации различных режимных моментов, но и для образовательной деятельности.

2.7.2.6. Общности (сообщества) ДООУ (ФАОП ДО п.49.1.3.2)

Общность-система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, разделяемые всеми участниками общности, которые определяют цели их совместной деятельности.

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности должны разделять все ценности, которые положены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. *Педагогические работники должны:*

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся с ТНР к общению друг с другом, поощрять даже незначительное стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стремиться, чтобы дружба между отдельными обучающимися группы принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся с ТНР непрерывно приобретали опыт доброжелательного общения друг с другом;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, чуткости к другим детям, сопереживанию, проявлению внимания к заболевшему члену группы;
- воспитывать в обучающихся с ТНР качества личности (организованность, общительность, щедрость, доброжелательность и пр.), которые помогают влиться в общество других детей;
- побуждать обучающихся с ТНР к совместной деятельности, насыщать их жизнь, которые спланировали бы коллектив группы;
- воспитывать у обучающихся с ТНР чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников, членов семей обучающихся с ТНР, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача сообщества - объединение усилий по воспитанию обучающегося с ТНР в семье и в ДООУ, создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания в силу того, что поведение ребенка может существенно различаться дома и в ДООУ.

3. Детско-взрослая общность. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к обучающемуся с ТНР как к полноправному субъекту образовательных отношений, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания обучающегося с ТНР. Находясь в общности, он сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются обучающимся и становятся его собственными.

Общность задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте (от 3 до 8 лет) и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность. Общество других детей – необходимое условие полноценного развития личности обучающегося с ТНР. Здесь он непрерывно приобретает навыки общественного поведения, под руководством педагогических работников учится дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе рождается тогда, когда ребенок начинает понимать, что свои желания нужно соотносить с желаниями других.

Важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, противостоять плохим поступкам.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ должна быть обеспечена возможность взаимодействия, обучающегося с ТНР как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность обучающегося в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает послушание, следование общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для обучающегося стать авторитетом и образцом для подражания, пространство для проявления заботы, воспитания ответственности.

Культура поведения педагогического работника в общностях является значимой составляющей уклада, направлена на создание воспитывающей среды ДОУ как условия эффективного решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, спокойная безопасная обстановка, позитивный эмоциональный настрой группы, сбалансированность планов – это необходимые условия жизни, развития и воспитания обучающихся с ТНР.

Педагогический работник ДОУ соблюдает этический кодекс педагога, опираясь на его основные положения в своей профессиональной деятельности, уважительно относясь к личности обучающегося, сопереживая ему, не возлагая на родителей ответственность за его поведение, принимая взвешенные решения в отношении обучающихся с ТНР и членов их семей.

В практике работы ДОУ *данные четыре общности* обычно объединяют в следующие *три основные группы*: педагогический работник-обучающиеся, семья-обучающийся, педагогический работник-родители (законные представители).

Особенностями организации и эффективного взаимодействия всех общностей в процессе воспитания обучающихся с ТНР являются:

- достижение общей цели воспитания - личностного развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества;
- понимание важности субъектной позиции обучающегося, находящегося в центре воспитательных воздействий;
- создание профессиональной общностью оптимальных психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.
- формирование профессионально-родительской общностью единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОУ.

2.7.2.7. Социокультурный контекст (ФАОП ДО п. 49.1.3.3.)

Социокультурным контекстом Программы воспитания является социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт, а также ее влияние на

взгляды, мировоззрение и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст является *вариативной составляющей Программы воспитания*. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности работы по воспитанию и развитию обучающихся с ТНР, формирует ресурсы реализации Программы воспитания в ДОУ. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста Программы воспитания повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности социокультурного контекста реализации содержания Программы воспитания

Социокультурная среда ДОУ (географическое положение, взаимодействие с социальными партнерами, позитивные и негативные факторы) описана в разделах 1.1.3.2. и 1.1.3.3. Программы (стр. 21-22).

Ставрополь – многонациональный город, где бесконфликтно проживают представители более ста наций и народностей, а также всех мировых религий. Это расширяет возможности ДОУ по приобщению обучающихся с ТНР к традициям и языковому богатству народов Кавказа, казачества, стимулирует речевое творчество, интерес к истокам родного языка и культуры, способствует формированию духовности, основ национального самосознания обучающихся с ТНР.

Социокультурная среда ДОУ включает в себя взаимодействие с социальными институтами города, такими как СКФУ, СГПИ, городским и краевым Психологическими центрами, историческим парком «Россия-моя история», библиотекой № 11 и др., ряд из которых территориально близок к детскому саду или имеет многолетний опыт сотрудничества.

Благодаря работе с данными учреждениями в практику духовно-нравственного, познавательного, речевого развития обучающихся с ТНР вводятся новые технологии воспитания, образования и коррекции, происходит становление социокультурного опыта дошкольников и рост духовно-нравственной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Вблизи детского сада, расположены МБОУ школы №21, №22, с которыми осуществляется сотрудничество, что облегчает социальную адаптацию выпускников.

В ДОУ осуществляется эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР и членами их семей.

Реализация Программы взаимодействия педагогов и семьи позволяет объединить усилия родителей и ДОУ по обучению, воспитанию и развитию обучающихся с ТНР дошкольного возраста, повышать педагогическую культуру, содействует выражению родителями обоснованного мнения о развитии ребенка и деятельности детского сада, внесению ими конструктивных предложений к педагогам и администрации ДОУ.

Программа реализуется в ДОУ в следующих формах деятельности:

- *информационно-аналитической* (анкетирование, информирование родителей о результатах диагностической работы с детьми, консультативная работа);
- *просветительской* (психолого-педагогическое просвещение, мастер-классы, проектная деятельность);
- *досуговой* (конкурсы, выставки, праздники, флэш-мобы).
- *дистанционной* (на официальном сайте ДОУ, через родительские чаты и пр.).

2.7.2.8. Деятельности и культурные практики ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* обучающегося с ТНР, обозначенных ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие культурные практики и основные виды деятельности:

- *предметно-целевая* (*виды деятельности, организуемые педагогическим работником*, в которых он открывает обучающемуся с ТНР смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- *свободная инициативная деятельность* (*спонтанная самостоятельная активность*, в рамках которой обучающийся с ТНР реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);
- *культурные практики* (*активная, самостоятельная апробация* каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).

Реализация содержания Программы воспитания в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ предусматривает, что специально организованная деятельность воспитателя и обучающихся с ТНР происходит в первой половине дня в ходе занятий и других видов ОД, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Методы воздействия начинают трансформироваться в методы взаимодействия. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах. Это освоение позитивного жизненного опыта сопереживания и доброжелательности, любви и дружбы, помощи и заботы, приобретение негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Через организацию *разнообразных культурных практик* (режиссерских, строительно-конструктивных, совместных игр, творческих мастерских и детских студий, выставок, представлений, проектов, акций) реализуется культурологический подход к образованию и воспитанию обучающихся с ТНР дошкольного возраста.

2.7.2.9. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогов ДОУ нацелена на перспективу развития и становления личности. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета, обучающегося с ТНР к концу дошкольного возраста.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве. Если какие-либо линии развития не получат своего становления в данный период, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии обучающегося с ТНР в будущем.

В соответствии с ФГОС ДО на уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в силу того, что целевые ориентиры реализуемых программ дошкольного образования, воспитания и развития не подлежат непосредственной оценке, в том числе в форме педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся.

2.7.2.9.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста к 8-ми годам (ФАОП ДО п.4.9.1.6.)

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга:

			ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме в том числе в цифровой среде, природе.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
7	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие и добро	Владеющий <i>началами</i> ценностно-смысловой составляющей совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, нравственного и духовного опыта, активного восприятия окружающего мира и красоты человеческих отношений, соблюдения традиций милосердия и добра; способный к волевой регуляции поведения на основе базовых ценностей и традиций российского общества.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п.49.2)

2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания *Соотношение образовательных областей и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое, духовно-нравственное
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое, духовно-нравственное
3	Речевое развитие	Социальное, этико-эстетическое, духовно-нравственное
4	Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Достижение задач воспитания обучающимися с ТНР через реализацию содержания образовательных областей Программы

2.7.3.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Решение задач воспитания через содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков (способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества), умения соблюдать правила,

активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у обучающегося с ТНР нравственного, социально значимого поступка, приобретения им опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.7.3.1.2.Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Жизнь», что предполагает:

- воспитание отношения к познанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны, родного города и Ставропольского края (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.7.3.1.3.Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Культура», «Красота» и предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.7.3.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира

обучающегося с ТНР;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения обучающимися;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого обучающегося с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми.

2.7.3.1.5. Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение обучающихся с ТНР к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств обучающихся.

2.7.3.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.7.3.2.1. Патриотическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.2.)

Ценности «Родина», «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания обучающихся с ТНР. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Цель патриотического воспитания - формирование у обучающегося с ТНР нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданского патриотизма), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их

этнической принадлежности;

- воспитание любви, бережного ответственного отношения к природе своего края, России, понимания единства природы и людей.

Содержание воспитательной работы

- ознакомление обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов занятий и культурных практик, направленных на приобщение обучающихся к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий (в том числе краеведческой направленности), походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формирование правильного и безопасного поведения обучающихся с ТНР в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.7.3.2.2. Социальное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.3.)

Ценности «Семья», «Дружба», «Человек» и «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве обучающийся с ТНР открывает личность другого человека, его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Основная цель социального воспитания обучающегося с ТНР заключается в формировании его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у обучающихся с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев, художественной литературы и фольклора), милосердия и заботы;

- анализ поступков обучающихся в группе ДОУ и семье в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, соблюдать правила;

- развитие способности обучающихся поставить себя на место другого с целью проявления личностной зрелости и преодоления детского эгоизма.

Содержание воспитательной работы

При реализации данных задач педагогический работник должен сосредоточить свое внимание на:

- организации сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр, в том числе народов Северного Кавказа и казачества;

- проведении праздников, конкурсов, выставок, разработке и реализации проектов, волонтерских акций заботы и помощи;

- воспитании у обучающихся с ТНР навыков поведения в обществе;

- формировании стремления обучающихся к сотрудничеству, проявлению личной социальной инициативы в групповых и продуктивных видах деятельности, к анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- создании доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использовании возможностей социокультурной среды и сообществ ДООУ для достижения целей воспитания обучающихся с ТНР.

Важным аспектом данного направления воспитания является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2.7.3.2.3. Познавательное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.4.)

Ценность «Познание», наряду с другими ценностями, лежит в основе познавательного направления воспитания.

Цель познавательного воспитания - формирование у обучающихся с ТНР ценности познания, действий, направленных на познание окружающего мира, творческих задатков и воображения.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику или другому взрослому как источнику знаний;
- приобщение обучающихся с ТНР к культурным способам познания (книги, Интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание воспитательной работы

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира обучающихся с ТНР, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека через:

- совместную деятельность педагогического работника с обучающимися на основе наблюдения, сравнения, организацию опытов (экспериментирования), походов и экскурсий (в том числе виртуальных), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов и мультфильмов, чтения книг, рассматривания иллюстраций и пр.;
- организацию творческой конструкторской и продуктивной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР, культурных практик познавательной тематики совместно с педагогическими работниками;
- оснащение насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, мини-музеи, ориентированные на детскую аудиторию, конструкторы различного типа и наборы для экспериментирования.

2.7.3.2.4. Физическое и оздоровительное воспитание (ФАОП ДО п.49.2.5.)

Ценность «Здоровье» лежит в основе физического и оздоровительного направлений воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - сформировать у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, мотивацию и навыки здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), понимание, что безопасность

жизнедеятельности лежит в основе всех видов деятельности.

Задачи по формированию ЗОЖ:

- построение процесса физического образования и воспитания обучающихся с ТНР (совместной с педагогическим работником и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и этико-эстетического развития обучающегося;
- закаливание, повышение сопротивляемости организма обучающегося к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; формирование двигательных способностей, навыков и умений обучающихся с ТНР;
- формирование элементарных представлений обучающихся физической культуре, компонентах здоровья, безопасной жизнедеятельности и ЗОЖ;
- организация сна, здорового питания, правильного режима дня в соответствии с возрастом и психофизиологическими возможностями обучающихся с ТНР;
- воспитание экологической культуры обучающихся, формирование основ безопасной жизнедеятельности в ДОУ, семье и пр.

Направления воспитательной работы по формированию ЗОЖ:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных дворовых, народных игр, в том числе региональной направленности на территории детского сада, в групповых комнатах, в спортивном и музыкальных залах;
- организация педагогическими работниками проектов для обучающихся и членов их семей по тематике ЗОЖ;
- введение и поддержание оздоровительных традиций в ДОУ и семьях обучающихся с ТНР.

Формирование культурно – гигиенических навыков (далее - КГН) - важная часть воспитания культуры здоровья.

Педагогический работник должен формировать у обучающихся с ТНР дошкольного возраста понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность КГН заключается в том, что они формируются на всем протяжении пребывания в ДОУ обучающегося с ТНР.

В формировании КГН *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, обучающийся вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычными, обязательными.

Задачами выработки КГН у обучающихся с ТНР является формирование правильного поведения во время приема пищи, привычки следить за своим внешним видом, представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела.

Направления воспитательной работы

Работа по формированию КГН должна вестись в тесном контакте с семьей посредством включения педагогическим работником информации о гигиене в повседневную жизнь обучающегося с ТНР, в игру, режимные моменты, ОД, культурные практики, проектную деятельность с использованием доступного речевого материала на основе пестушек, потешек, пословиц, поговорок,

фразеологических оборотов, традиционно используемых русским народом, казачеством, народностями Северного Кавказа при формировании КГН в дошкольном детстве.

2.7.3.2.5. Трудовое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.6.)

Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

Цель трудового направления воспитания: приобщение к труду обучающихся с ТНР, формирование ценностного отношения к нему, трудолюбия.

Задачи:

- ознакомление с видами труда педагогических работников и других взрослых, доступными обучающимся с ТНР, воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников, других взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у обучающихся с ТНР привычки к трудовому усилию (к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на обучающихся с ТНР воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной ценности трудовых усилий. При реализации задач трудового направления воспитания педагогические работники должны сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показать и объяснить обучающимся с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у обучающихся с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания членов семей, педагогов, сверстников, других людей), что тесно связано с формированием трудолюбия;
- предоставлять обучающимся с ТНР самостоятельность в выполнении работы, воспитывая ответственность за собственные действия;
- воспитывать у обучающихся стремление к полезной деятельности на основе демонстрации педагогическими работниками примеров трудолюбия и занятости; формировать общественные мотивы труда, желание приносить пользу людям;
- использовать в работе с обучающимися материалы, оборудование, электронные образовательных ресурсы и другие средства трудового воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- организовывать экскурсии для знакомства с различными профессиями;
- проводить конкурсы, выставки, где будут демонстрироваться результаты труда участников образовательных отношений;

- реализовать совместные проекты ДООУ и семьи по данной тематике;
- использовать потенциал режимных моментов в трудовом воспитании обучающихся с ТНР;

2.7.3.2.6. Этико-эстетическое воспитание (ФАОП ДО п.49.2.7.)

Ценности «культура» и «красота» лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование конкретных представлений о культуре поведения, ценностного отношения обучающихся с ТНР к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения обучающегося с ТНР, выражающуюся в общительности, вежливости, следовании нормам этикета, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи, то есть называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДООУ;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и

последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, убрать все за собой, содержать свою одежду в порядке.

- выстраивать взаимосвязь художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творческой инициативы;

- уважительно относиться к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение продуктов их творчества в жизнь организации;

- проводить культурные практики, выставки, концерты, проекты, конкурсы по созданию эстетической развивающей среды и др.;

- формировать чувство прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализовать вариативность содержания, форм и методов работы с обучающимися с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения в течение всего времени пребывания в ДОУ обучающегося с ТНР.

2.7.3.2.7. Духовно-нравственное воспитание

Ценности «жизнь» и «добро» и «милосердие» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания: содействие целенаправленному развитию основ ценностно-смысловой сферы личности обучающегося с ТНР в процессе творческого межпоколенческого взаимодействия по освоению отечественного социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностно-практическом аспектах как содействия освоению ребенком жизненных ценностей и смыслов.

Задачи духовно-нравственного воспитания

- содействие развитию внутреннего мира обучающегося с ТНР;

- воспитание у обучающихся дошкольного возраста ценностного отношения к действительности, освоение традиционных культурных представлений о красоте, добре и зле;

- формирование иерархии мотивов сообразно традициям отечественной культуры.

Направления воспитательной работы

В комплексной воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ТНР в группах компенсирующей и комбинированной направленности ДОУ осуществляется деятельностное приобщение дошкольников к отечественным духовно-нравственным ценностям и традициям по трем направлениям:

1. Обучающее знакомство обучающихся с ТНР с основами духовно-нравственных традиций русского народа и традиционного уклада жизни, художественной, бытовой, детской игровой культурой народа;

- формирование первоначальных представлений о духовном мире, о заповедях нравственной жизни человека;

- знакомство с элементарными сведениями из Священной истории, образно и тематически связанными с нею произведениями художественной литературы, живописи, иконописи, доступными пониманию обучающихся с ТНР;

- первоначальное ознакомление с важнейшими вехами отечественной истории, великими победами и полководцами, русскими святыми;

- формирование представлений о целесообразном и культуросообразном устройстве предметной среды дома, детского сада и возможности совместно со взрослыми (педагогическими работниками и членами семьи) участвовать в создании этой среды через трудовые дела, оформление интерьера, изготовление подарков для близких к праздникам и другую социально значимую деятельность.

2.Развивающее

- помощь обучающимся с ТНР в освоении социальных навыков и норм поведения (приветливости, чуткости, доброжелательности, отзывчивости, благодарности и пр.);

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи;

- развитие умения замечать и чувствовать красоту в окружающем мире, любоваться ею, беречь ее;

- развитие нравственных и эстетических чувств обучающихся с ТНР, формирование системы ориентированных на национально-культурную традицию нравственных и эстетических эталонов (добро — зло, хорошо — плохо, красиво — некрасиво), поддержка в детях стремления поступать по-доброму, проявлять участие и заботу, приумножать красоту;

- помощь в становлении творческой личности обучающегося с ТНР как создателя и преобразователя, развитие навыков художественного творчества в контексте социокультурной традиции;

- содействие развитию речи обучающихся с ТНР: обогащению словаря лексикой социокультурного содержания, повышению выразительности речи, получению навыков общения в совместной деятельности социокультурной направленности;

- развитие чуткости к художественному слову (поэтическому и прозаическому), воспитание трепетного отношения к образам Родины и образам детства, представленным в пословицах, поговорках, произведениях русских поэтов и писателей, в том числе Ставропольских авторов;

- развитие навыков художественной деятельности и элементарных ручных умений, усидчивости и аккуратности.

3.Воспитывающее

- помощь семье в формировании ценностной сферы личности обучающегося с ТНР на основе приобщения к традициям отечественной культуры, традиционному укладу жизни;

- содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, эмпатии и адекватному проявлению этих чувств;

- содействие воспитанию у обучающихся с ТНР привычки к занятиям, деятельному, несплощному проведению времени;

- воспитание желания подражать благим образцам, жить по совести;

- воспитание уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним;

- воспитание любви, заботливого, бережного отношения к растительному и животному миру;

- воспитание основ художественного вкуса и эстетических предпочтений на основе образцов традиционной культуры.

Работа по духовно-нравственному воспитанию в каждой возрастной группе ДОУ построена по календарному и тематическому принципу с выделением осеннего, зимнего, весеннего и летнего сезонных циклов при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы на основе парциальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста «Я люблю Россию» Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой. Внутри каждого календарного цикла раскрываются следующие содержательные линии «Дом и семья в жизни человека», «Мир вокруг», «Наше Отечество», «Труд земной и труд души», которые пронизывают ткань детских игр, трудовых дел и занятий, составляют содержание наблюдения, бесед, круга детского чтения, презентаций, фильмов, мультфильмов, досугов, песен, творческой деятельности. В процессе реализации содержания духовно-нравственного направления воспитания необходимо взаимодействие всех педагогических работников ДОУ семей, обучающихся с ТНР, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад» как способа передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи и общества.

2.7.3.3. Особенности реализации воспитательного процесса ([ФАОП ДО п.49.2.7.3.](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.3.3.1. Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Ставропольский край – один из южных регионов России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении годового плана ДОУ, календарного плана воспитательной работы, планов работы педагогических работников, календарного плана возрастных групп.

На занятиях по формированию первичных представлений о мире, приобщению к культурным традициям России и Ставропольского края обучающиеся с ТНР знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые им звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

Социокультурные особенности Ставропольского края учитываются при реализации Программы воспитания:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых, раннюю профориентацию, формирование начал финансовой грамотности.
- некоторые игровые дидактические пособия изготавливаются самостоятельно

силами педагогов ДОУ и родителей из имеющихся в их распоряжении подручных и природных материалов.

- при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся с ТНР в общем количестве детей невелик.

- в процессе воспитания, образования и развития, обучающихся с ТНР используется краеведческий материал (культурные практики, мини-музеи в группах, экскурсии, в том числе виртуальные, проекты региональной тематики и пр.)

- Программа воспитания реализуется с учетом географических и социокультурных особенностей ДОУ, влияющих на становление различных сфер самосознания обучающихся с ТНР на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций. Программа предусматривает ознакомление обучающихся 5-8 лет с ТНР с особенностями региональной культуры Ставропольского края, его историческим наследием, памятными датами, знаменитыми земляками в рамках изучения темы «Мой город. Мой край».

2.7.3.3.2. Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДОУ традиционно принимает участие:

- *федеральные* - Всероссийские конкурсы «Мастерская талантов», «Бессмертный полк», Всероссийский конкурс чтецов, малых театральных форм, танцев, Всероссийский творческий конкурс «Мир моих фантазий», «Арт-елка», конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука».

- *региональные* - «Юный талант Ставрополя», интеллектуальный конкурс для дошкольников «По дороге знаний».

- *муниципальные* – интеллектуальный конкурс «Умники и умницы», «Символ года», «Юный шашист», Фестиваль художественного творчества для детей с ОВЗ. Данные мероприятия содействуют позитивной социальной адаптации обучающихся, росту психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.3.3.3. Значимые в аспектах воспитания проекты и программы, в которых ДОУ планирует принять участие:

- *федеральные* - Международные дистанционные конкурсы на платформе «Инфоурок».

- *региональные, муниципальные*- «К Здоровой семье через детский сад», конкурсы творческой, экологической направленности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма (по мере объявления конкурсов).

2.7.3.3.4. Ключевые элементы уклада ДОУ

Каждый обучающийся с ТНР имеет право на полноценное развитие в зоне его ближайшего, актуального и перспективного развития. Дошкольное детство самоценно и неповторимо, как уникален и каждый ребенок. Деятельность ДОУ осуществляется в режиме непрерывного обновления организационных форм воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей, исторических

и национально-культурных традиций, взаимодействия участников образовательных отношений, внедрения современных здоровьесформирующих и инновационных технологий образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося с ТНР.

Для педагогических работников важными являются следующие ценности уклада ДОУ:

- *Успех каждого обучающегося.* Главной ценностью являются наши воспитанники, они - то будущее, в которое мы вкладываем свои усилия сегодня.
- *Профессионализм и компетентность.* Мы гордимся своими высококвалифицированными педагогическими работниками, увлеченными своей работой и умеющими найти подход к каждому обучающемуся.
- *Ответственность.* Мы несем полную ответственность за образование и воспитание обучающихся с ТНР, за используемые методы и технологии.
- *Командный дух.* Нам интересно работать в дружном, сплоченном, профессиональном коллективе. Мы ценим вклад каждого участника образовательных отношений в общее дело.

2.7.3.3.5. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспектах воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»

В практической деятельности педагогических работников при организации процесса воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР используются интерактивные и ИКТ- технологии, проектная деятельность, сенсорная интеграция, кинезология, нейропсихология, психогимнастика, методика «образовательное путешествие», квест-технологии, вокалотерапия, сказкотерапия, мнемотехника, нетрадиционные техники рисования, песочные столы, интерактивное оборудование «Novotouch» с программным обеспечением «Мерсибо», мультимедийная установка, музыкальные центры, электропиано, синтезатор и пр.

Педагогические работники применяют такие формы взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений: Интернет – трансляции занятий, заседаний клуба «К здоровой семье через детский сад», электронный журнал для родителей, «Сферум», на сайте ДОУ. В родительских чатах педагоги размещают видео-рекомендации, консультации по всем направлениям воспитания.

Современное оборудование позволяет педагогам работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, слайд-презентациями, фотографиями, видеоматериалами, графическими редакторами, решать различные образовательные и воспитательные задачи.

«Точками роста» в данном контексте является непрерывное совершенствование системы обратной связи с персоналом, членами семей обучающихся с ТНР, социальными партнерами, широкое использование дистанционных форм взаимодействия субъектов образовательных отношений при реализации задач по всем направлениям воспитания, приведение реализуемых Программ и другой документации в соответствие с ФАОП ДО и ФОП ДО.

Оценка инновационного потенциала коллектива

Инновационный потенциал педагогического коллектива характеризуют следующие показатели:

- *восприимчивость к новому* - потребность в постоянном профессиональном росте. Восприимчивый к нововведениям педагог стремится к внедрению передового опыта, постоянно занимается самообразованием, умеет прогнозировать деятельность, анализирует и рефлексировать её результаты;
- *готовность к освоению новшеств* - наличие устойчивой положительной мотивации к обновлению образовательного процесса, для осуществления инновационной деятельности, степень новаторства в коллективе.

<i>Направления методической работы</i>	<i>Формы организации методической работы</i>	<i>Инновационные технологии образования и воспитания</i>
информационно-аналитическое	Педагогический совет	Технологии интерактивные, исследовательской деятельности;
мотивационно-целевое;	наставничество, консультации	информационно-коммуникативные технологии;
планово-прогностическое	Теоретические и практические семинары	лично-ориентированные технологии, культурные практики;
организационно-исполнительское	мастер - классы; тренинги	Здоровьесберегающие технологии
контрольно-диагностическое	участие в конкурсах	Игровые технологии, ТРИЗ
регулятивно-коррекционное	- открытые мероприятия	Технология проектной деятельности

2.7.3.3.6. Существенные отличия ДОУ по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В настоящее время в ДОУ имеют место следующие *проблемные зоны, риски и барьеры*:

- рост обучающихся с ТНР со сложными речевыми и сочетанными дефектами, детей-инвалидов;
- не в полной мере осуществляется преемственность в деятельности различных социальных партнеров ДОУ, не всегда используется инновационный потенциал ДОУ в работе с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР;
- имеется вероятность возникновения противоречий интересов заинтересованных сторон в реализации Программы воспитания, отсутствие информации о возможности привлечения педагогическими работниками и администрацией ДОУ консультантов по проблемам и технологиям воспитания.

Данные негативные факторы преодолеваются через:

- постоянное повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников в области воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР, ОВЗ, особыми образовательными потребностями (ООП);
- единое видение педагогическими работниками и администрацией ДОУ целей и задач по всем направлениям воспитания;

- повышение степени открытости ДООУ, ежегодный анализ достижений субъектов образовательных отношений в годовом плане, публичном докладе заведующего;
- диссеминацию положительного опыта педагогического коллектива и членов семей воспитанников через публикации, проведение Методических объединений педагогических работников города, наставническую деятельность, организацию клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»;
- формирование у членов семей обучающихся ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи.
- выявление и сопровождение обучающихся с ТНР с признаками одаренности;
- поддержание постоянных отношений с выпускниками ДООУ, их родителями (законными представителями);
- ежегодное изучение степени удовлетворенности семей воспитанников качества оказываемых образовательных услуг, в том числе в онлайн-формате через создание Гугл-формы;
- создание в ДООУ безопасного и безбарьерного образовательного пространства для воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение в ДООУ условий суверенного воспитания обучающихся с ТНР, обучение их основам независимости, самостоятельности и ответственности путем развития:
 - навыков самоуправления;
 - эмоциональной компетенции;
 - социальных навыков;
 - творческой активности и инициативы.

2.7.3.3.7. Особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами ДООУ

В рамках социального партнерства ДООУ осуществляется взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры и дополнительного образования, ГИБДД и пр.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинскими учреждениями микрорайона, города, края.

Задачи:

1. Объединение усилий педагогических сотрудников, семей обучающихся с ТНР и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма обучающихся за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному отношению к своему здоровью, мотивации к здоровому образу жизни субъектов образовательных отношений.

Мероприятия:

1. Выполнение плана оздоровительных и профилактических мероприятий.
2. Поведение групповых и общих родительских собраний, индивидуальных консультаций по тематике оздоровительной работы.
3. Организация работы клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад».

сад».

Взаимодействие с учреждениями культуры

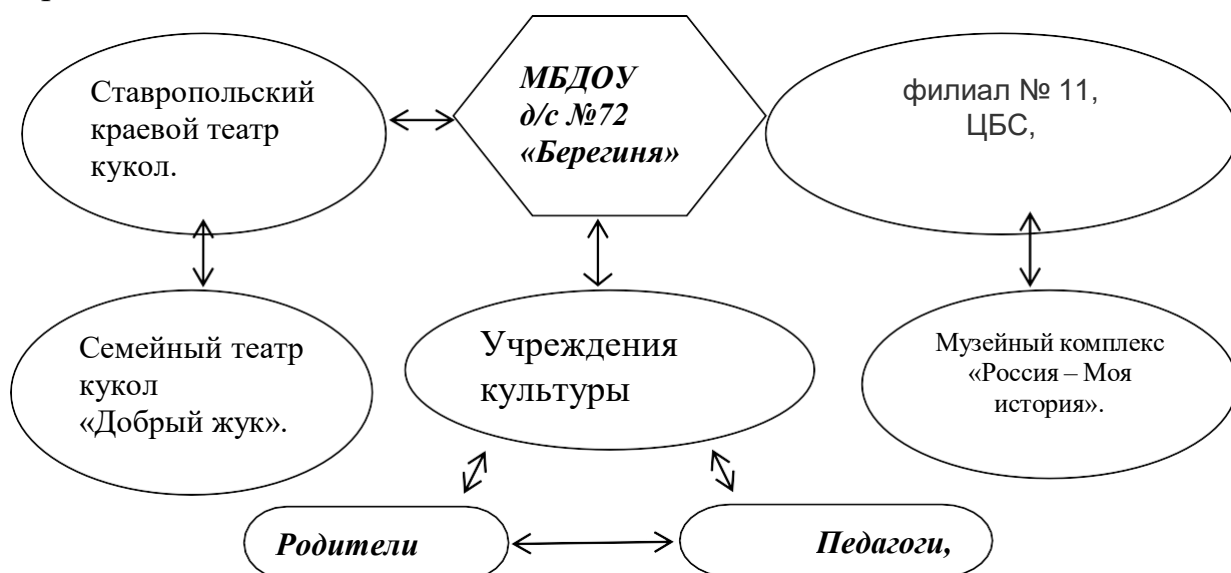
Цель: формирование эффективного взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры города и Ставропольского края.

Задачи:

1. Формировать творческую направленность взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры с целью создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к реализации этико-эстетического направления воспитания Программы, формированию художественно-творческих способностей субъектов образовательных отношений в системе взаимодействия общностей (сообществ) ДООУ.
3. Создать целостную систему работы социальных партнеров по приобщению ребенка к искусству и к книге, воспитанию культуры будущего читателя.
4. Формировать духовно-нравственную культуру субъектов образовательных отношений.

Мероприятия:

1. Участие в городском фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показ театрализованных постановок Краевого театра кукол и других творческих коллективов города и Ставропольского края на базе учреждения.
3. Тематические встречи, развлечения, досуги в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
4. Реализация проектов художественно-эстетической тематики в группах компенсирующей и комбинированной направленности для обучающихся с ТНР.
5. Виртуальные экскурсии краеведческой и патриотической тематики в музеи города, края, России и пр., совместные посещения музеев (краеведческого им. Прозрителева и Пправе, «Россия-моя история» и пр., театров участниками образовательных отношений.



Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Цель: обеспечение преемственности в организации ОД с учреждениями дополнительного образования. Выработка общих подходов к оценке готовности обучающегося с ТНР к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с МБОУ школами №21, №22, другими школами города, Дворцом детского творчества и другими организациями дополнительного образования для развития творческого, духовно-нравственного и интеллектуального потенциала обучающихся с ТНР.
2. Обеспечение преемственности образовательных систем с целью формирования позитивного отношения дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик, позиции школьника и всех сторон школьной готовности, экологической культуры и безопасности жизнедеятельности обучающихся с ТНР.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия внутри профессиональной и профессионально-родительской общностей ДООУ.
4. Объединить усилия педагогов ДО, родителей (законных представителей) и педагогов дополнительного образования для эффективной организации работы по позитивной социализации выпускников ДООУ.

Мероприятия:

1. Курирование выпускников ДООУ в школе (беседы с учителями о каждом выпускнике ДООУ, обсуждение их развития, о том, беседы с родителями выпускников о том, как «найти ключик» к каждому выпускнику.

1. Экскурсия «Путешествие по школе».

Участие обучающихся с ТНР в интеллектуальных олимпиадах для дошкольников «По дороге знаний», «Умники и умницы».

Взаимодействие с ГИБДД

Цель: обеспечение безопасной жизнедеятельности всех участников образовательных отношений, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

1. Организация разнообразных форм совместной деятельности с ГИБДД и другими социальными партнерами (Краевым театром кукол, театром «Добрый жук» и пр.) с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма обучающихся с ТНР дошкольного возраста.
2. Формирование культуры поведения обучающихся с ТНР в общественном транспорте и на улицах города.
3. Изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров с целью формирования навыков безопасного поведения обучающихся с ТНР на дороге.
4. Формирование умения обучающихся прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения, пешехода, пассажира транспортного средства, велосипедиста, самокатера и пр.
5. Овладение обучающимися с ТНР, с учетом их возрастных и речевых особенностей, терминами и понятиями, используемыми при организации

дорожного движения с целью успешного усвоения ими основ безопасного поведения на дорогах.

6. Воспитание отрицательного отношения участников образовательных отношений к нарушителям норм поведения и правил дорожного движения.

7. Ранняя профессиональная ориентация детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД.

Мероприятия:

1. Организация работы с обучающимися с ТНР по формированию навыков безопасного поведения на дорогах в рамках всех разделов и направлений воспитания Программы через игру, ознакомление с окружающим, художественную литературу, конструирование, изобразительное творчество, музыку, театр, реализацию проектов в условиях занятий, культурных практик мини-музеев, виртуальных экскурсий, досугов, и пр.

2. Акции «Пристегни ребёнка в машине!» и «Засветись».

3. Встречи субъектов образовательных отношений с сотрудниками Госавтоинспекции.

4. Информирование родителей (законных представителей) о состоянии, причинах и профилактике дорожного травматизма (на родительских собраниях, в ходе инструктажей и в ходе других мероприятий).

5. Видеообращения сотрудников ГИБДД к обучающимся.

Показ видеофильмов, мультфильмов, презентаций, кинофрагментов, использование компьютерных программ в работе с обучающимися с ТНР дошкольного возраста.

6. Участие ДОУ в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и федеральном уровне.

7. Оформление и размещение в ДОУ стенда по безопасности дорожного движения, плана-схемы безопасного движения к образовательному учреждению.

2.7.3.3.8. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

В ДОУ создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК), который является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ДОУ и, осуществляющих образовательную деятельность, и семей с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации обучающихся с ТНР, ОВЗ, ООП и инвалидностью посредством психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность консилиума направлена на создание целостной системы психолого - педагогических воздействий, обеспечивающих оптимальные условия для образования, воспитания и развития обучающихся с учетом многообразия образовательно-воспитательных форм и методов обучения и коррекции.

Задачами ППК являются:

- выявление особенностей в развитии, трудностей, резервных возможностей в освоении Программы, в том числе Программы воспитания, социальной адаптации и поведении обучающихся с ОВЗ (в том числе с ТНР) и инвалидностью для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработке ИОМ, реализации ИПРА;

- разработка рекомендаций для педагогов и родителей, осуществляющих образование и воспитание обучающихся на основе динамического наблюдения;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей данной категории обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, адекватной ситуации развития, создания специальных условий образования и воспитания.
- социально-педагогическая поддержка обучающихся с ТНР в случае неблагоприятных условий их жизни.

2.7.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР дошкольного возраста в процессе реализации Программы воспитания строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ в целях реализации социокультурного потенциала региона и формирования позитивной социальной ситуации развития.*

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа

Виды деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР:

- деятельность Совета родителей, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и позитивной социализации обучающихся;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания на основе ключевых ценностей и традиций русского народа;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися с ТНР, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением различных педагогических работников;
- размещение на официальном сайте ДООУ информации для родителей виртуальных консультаций по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам воспитания обучающихся с ТНР;
- привлечение родителей к участию в конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и по вопросам этико-эстетического, духовно-нравственного и других направлений воспитания;
- привлечение родителей к оценочным процедурам ДООУ по вопросам воспитания.

2.7.3.5. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям обучающихся с ТНР

Коллективные формы взаимодействия

1. Общие родительские собрания

Организируются администрацией ДООУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач и содержания воспитательной, коррекционно-образовательной работы с обучающимися с ТНР;
- решения организационных вопросов;
- информирования родителей о взаимодействии ДООУ с другими организациями и социальными службами по вопросам воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР.

2. Групповые родительские собрания

Проводятся воспитателями групп специалистами и не реже 3-х раз в год и по мере необходимости с целью:

- обсуждения с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм воспитательно-образовательной работы с обучающимися с ТНР на определенном возрастном этапе развития;
- сообщение о формах и содержании взаимодействия с детьми в семье, обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- решение текущих организационных вопросов.

3. «День открытых дверей»

Проводится администрацией в соответствии с годовым планом деятельности ДООУ с целью знакомства с направлениями деятельности, технологиями и условиями воспитания, образования и развития обучающихся с ТНР.

4. Тематические заседания клуба для родителей «К здоровой семье через детский сад»

Эффективной формой сотрудничества является деятельность родительского клуба «К здоровой семье через детский сад»

Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся педагогами и специалистами ДООУ один раз в два месяца с целью знакомства родителей (законных представителей) с формами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР, обучения их приемам активизации речевого и психологического развития, оздоровления и формирования основ здорового образа жизни в условиях семьи, с задачами и формами подготовки детей к школе. В рамках деятельности клуба происходит обмен положительным опытом семейных традиций и способов воспитания патриота и гражданина.

5. Проведение детских праздников и досугов

Организируются педагогами и специалистами ДООУ с привлечением родителей (законных представителей) и членов семей с целью поддержания благоприятного психологического микроклимата в группах и семьях обучающихся с ТНР.

Индивидуальные формы работы

1. Анкетирования и опросы

Проводятся в соответствии с годовым планом ДООУ, календарными планами педагогов ДООУ и по мере необходимости с целью сбора необходимой информации об обучающемся с ТНР и его семье, о степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, определения запросов родителей (законных

представителей) о дополнительном образовании обучающихся, внесения предложений по планированию воспитательных мероприятий в ДОУ и пр.

2. Беседы и консультации специалистов

Проводятся с согласия и по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с семьей с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания обучающихся с ТНР. Педагог-психолог работает с персональными и анонимными обращениями (пожеланиями) родителей (законных представителей), а также по запросу администрации ДОУ в связи с различными ситуациями и предложениями.

Формы наглядного информационного обеспечения

1. Информационные стенды и тематические выставки

Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Россия- наша Родина», «День Российского флага», «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Роль игры в духовно-нравственном воспитании ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги о России и традициях русского народа прочитать ребенку», «Как развивать способности и таланты ребенка дома» и пр.) в соответствии календарным планированием и запросами участников образовательных отношений с целью информирования родителей (законных представителей) об организации воспитательной и коррекционно-образовательной работы в ДОУ, о графиках работы администрации и специалистов.

2. Выставки детских работ.

Проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы с целью ознакомления родителей с результатами и активизации их интереса к продуктивной деятельности обучающихся с ТНР.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей

Проводятся 2-3 раза в год для обогащения арсенала методов и форм семейного воспитания, образования и развития.

Задания и методы работы, технологии подбираются в форме, доступной пониманию родителей (законных представителей) с целью создания условий для объективной оценки родителями успехов, трудностей и ресурсных возможностей, обучающихся с ТНР;

4. Различные формы обучения родителей

Размещение дидактических материалов, консультаций, ссылок на информационные ресурсы для семей обучающихся различных нозологических групп, с инвалидностью и пр., на официальном сайте ДОУ, в приложениях и мессенджерах.

В реализации задач социально-педагогического блока Программы принимают все специалисты и воспитатели ДОУ. Сфера их компетентности в области образования, воспитания и развития, обучающихся с ТНР определена должностными инструкциями.

Проектная деятельность

1. Совместные и семейные проекты воспитательной, образовательной или развивающей направленности

Реализация детско-родительских проектов (в соответствии с годовыми или актуальными задачами группы) с целью организации воспитательной (по всем

направлениям воспитания), оздоровительной, экспериментально-исследовательской деятельности обучающихся с ТНР, родителей (законных представителей) и членов их семей.

2. Опосредованное Интернет-общение в рамках реализации краткосрочных и долгосрочных проектов

Создание медиа-пространства групп компенсирующей направленности, электронной почты, мессенджеров для родителей (законных представителей) с целью информирования о содержании деятельности группы, о достижениях воспитанников, в том числе временно не посещающих ДОО. Члены семей обучающихся с ТНР могут своевременно и быстро получить различную информацию по теме реализуемого проекта в соответствии с направлениями воспитания, лексической темой или годовыми задачами (презентации, методическую литературу, задания, ответы на интересующие их вопросы и пр.). Взаимодействие педагогов и семьи позволяет внедрять в ДОО технологии, формирующие социальную активность субъектов образовательных отношений.

2.7.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ([ФАОП ДО п.49.3.](#))

2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников воспитательно-образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для ДОО воспитательно значимые виды деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1. Обеспечение личносно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, речевых, физических, психологических, национальных, гендерных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами ее организационного раздела.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы

организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада включает следующие шаги:

№	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ	Устав ДОУ, локальные акты, ключевые правила ДОУ для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика, годовое и перспективное планирование ДОУ, рабочие программы педагогических работников
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности субъектов образовательной деятельности ДОУ, отражающее специфику видов деятельности и режима дня, Организацию ППС,	Программа, Программа воспитания

	Традиции и ритуалы, Праздники и другие мероприятия	
3.	Обеспечить принятие Уклада ДОО всеми участниками образовательных отношений ДОО,	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие с семьями обучающихся с ТНР и социальными партнерами. Договоры, локальные нормативные акты

Уклад и возможности ребенка с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда- это содержательная и динамичная характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда ДОО строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную и информационную среду, способствующую воспитанию необходимых положительных качеств личности обучающегося с ТНР;
- «от совместной деятельности обучающегося с ТНР и взрослого», где в ходе специально организованного педагогического взаимодействия формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества обучающегося, достигаются воспитательные цели и задачи;
- «от обучающегося», который самостоятельно действует с объектами воспитательной среды, играет, творит, приобретает опыт в различных областях знаний и деятельности, особенно игровой, позитивно социализируется.

2.7.4.2. Взаимодействие педагогического работника с обучающимися с ТНР. События организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл своих реальных и возможных действий в контексте задач и направлений воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, режимный момент (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), традиции утренней встречи обучающихся с ТНР, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, свободная игра или другая самостоятельная деятельность обучающихся с ТНР.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития каждого обучающегося.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности;
- создание творческих проектов, реализуемых совместно педагогическими работниками и обучающимися (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектаклей для обучающихся других

образовательных организаций и пр.).

Проектирование событий – ежедневных («Утренний и вечерний круг», «Ни дня без книжки»), ежемесячных (дни рождения, проектная деятельность, празднование памятных дат федерального и регионального значения), ежегодных (акции «Подари книгу», «Моя дружная семья», «Подарок другу, ветерану», ежегодные конкурсы, элементы волонтерского движения, и пр.), позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, что поможет каждому педагогическому работнику создать тематический проект (в рамках одного или нескольких направлений воспитания) в своей группе, спроектировать воспитательную работу с группой в целом, с подгруппой, с каждым обучающимся с ТНР.

2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды ([ФАОП ДО п. 49.3.2.](#))

Предметно-пространственная среда (далее ППС) включает в себя развивающую предметно-пространственную образовательную среду и воспитывающую среду (описание и компоненты по семи направлениям воспитания см. раздел 2.7.2.5. Программы, стр. 182).

ППС отражает федеральную и региональную специфику, особенности ДОУ и включает в себя:

- *оформление помещений и территории ДОУ.* ППС ДОУ оснащена с учетом ФГОС ДО, требований СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», а также возрастных, речевых, гендерных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР. Элементы среды обеспечивают экологическую, физическую безопасность, эмоциональное благополучие обучающихся. ДОУ окружено зелёными насаждениями. На территории большое количество цветников, ореховая роща, что создает экологически чистую зону и возможность осуществлять воспитательную работу по трудовому, познавательному, физическому и оздоровительному направлениям воспитания. В групповых комнатах создана комфортная, безбарьерная ППС, способствующая сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- *оборудование, в том числе для лиц с ОВЗ, игрушки.* При выборе материалов и игрушек для ППС в ДОУ приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания обучающихся с ТНР дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

ППС ДОУ содержит знаки и символы государства, ДОУ, города Ставрополя и Ставропольского края и следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий ДОУ;
- отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- обеспечивающие обучающимся с ТНР возможность общения, игры и совместной

деятельности;

- отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- обеспечивающие возможность посильного труда, обучающегося с ТНР, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда обучающихся должны быть отражены и сохранены в ППС;
- обеспечивающие обучающемуся с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляющие обучающемуся возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы ППС была гармоничной, безопасной и эстетически привлекательной.

Реализация воспитательного потенциала ППС предполагает совместную деятельность педагогических работников, обучающихся с ТНР, других участников образовательных отношений и социальных партнеров по её созданию, поддержанию, использованию при организации воспитательного процесса ДОУ.

2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Одним из условий эффективности деятельности по реализации Программы воспитания является высокий кадровый потенциал ДОУ.

Коллектив педагогических работников представлен следующим составом: 23 воспитателя, 2 учителя - логопеда, музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог. Укомплектованность штатов - 100 %.

Четыре педагога имеют отраслевые награды («Почетный работник общего образования РФ», «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»).

28 педагогов имеют квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. 28 педагогов владеют компьютерными технологиями, включая использование и создание собственных электронных образовательных ресурсов. Высшее педагогическое образование имеют 79 % педагогов. Высшая квалификационная категория присуждена 64% педагогов.

За последние три года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и СКИРО ПК и ПРО по программам психолого-педагогического сопровождения воспитания, образования и развития обучающихся с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, в том числе в условиях перехода на ФАОП ДО и ФОП ДО.

Решение задач по всем направлениям воспитания обучающихся с ТНР не меняется в обязанности отдельным специалистам, а осуществляется *метапредметной командой педагогических работников*, что отражено в рабочих программах, календарно-тематическом планировании деятельности всех субъектов образовательных отношений. Традиционно ДОУ привлекает к воспитательной

работе организации культуры, дополнительного образования, ГИБДД и пр. (см. раздел 2.7.3.3.7. стр. 205-208 Программы)

2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов обучающихся с ТНР в ходе реализации Программы воспитания

Ценностной основой уклада ДООУ является обеспечение оптимальных психолого-педагогических и средовых условий воспитания, обучающихся с ТНР.

На уровне уклада ДООУ обеспечение равных возможностей, обучающихся с ТНР и нормотипичных детей дошкольного возраста является стандартом для воспитания, реализующего такие социокультурные ценности как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, инклюзия, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются как педагогическими и иными работниками организации, так и семьями обучающихся и социальными партнерами ДООУ.

На уровне воспитывающих сред ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР событийная среда, что обеспечивает возможность включения каждого обучающегося с ТНР или другими ООП в различные формы детского сообщества. Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности продуктов деятельности каждого обучающегося с ООП.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообществ ДООУ, приобретает опыт развития отношений между детьми, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР и другими ООП.

На уровне деятельностей педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах обучающихся с ТНР, детско-родительских группах обеспечивает усвоение доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося с ТНР и другими ООП в социальной ситуации их развития.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации деятельности педагогического работника и обучающегося с ТНР по решению конкретных задач воспитания.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающие (проблемные) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением прочитанного, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов, видео-экскурсии, в том числе краеведческого содержания;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, продуктов деятельности обучающихся с ТНР);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок, игровые методы;
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогического работника, его личный пример, в том числе в следовании нормам вежливого общения, поощрение (одобрение, тактильный контакт, предваряющая похвала, поощряющий взгляд и пр.).

На уровне событий проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого обучающегося с ТНР обеспечивает возможность их участия в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, гармонизирует самооценку, развивает уверенность в своих силах.

Событийная организация деятельности по воспитанию, образованию и развитию обучающихся с ТНР позволяет обеспечить переживание им опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе сверстников и педагогических работников.

2.7.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания (ФАОП ДО 49.4.)

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- полноценное проживание обучающимся с ТНР всех этапов детства, амплификация (обогащение) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР, чтобы он стал полноценным субъектом воспитания и образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество обучающихся с ТНР и педагогических работников;
- формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение социального окружения к воспитанию обучающегося с ТНР.

2.7.4.7. Задачи воспитания обучающихся с ТНР [\(ФАОП ДО п.49.5.\)](#)

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся с ТНР и другими ООП и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи обучающегося с особенностями в речевом, психическом, физическом развитии и содействие повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, образования и развития своего ребенка;
- охрана, укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР и другими ООП, обеспечение их эмоционального благополучия и психологической безопасности;

объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ФАОП ДО п.50)

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий в ДОУ должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого обучающегося на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ним в образовательное пространство. Помимо нормативной базы, фиксирующей права обучающегося с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование обучающихся с другими образовательными потребностями.

ДОУ систематически взаимодействует и получает поддержку ТПМПК, психологических, реабилитационных центров, Методических объединений педагогических работников города Ставрополя, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций, что позволяет обеспечить для обучающегося с ТНР образовательный маршрут, максимально адекватный его особенностям развития, полно и ресурсоемко обеспечивающий обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающегося с ТНР (ФАОП ДО п.51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование обучающегося с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с обучающимися с ТНР, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков, учитывающих особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта, обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития.*

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося с ТНР, стимулирование самооценки.*

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития обучающегося с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития в разных видах игры.*

4. *Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию обучающегося с ТНР и сохранению его индивидуальности.*

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то*

есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей обучающегося.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития обучающегося дошкольного возраста с ТНР.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды [\(ФАОПДО п.52\)](#)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ должна обеспечивать реализацию Программы.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, особенностями и задачами коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с обучающимися с ТНР разного возраста, так и с педагогическими работниками, свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности педагогических работников и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития, содействие в определении личных и профессиональных целей, потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с обучающимися с ТНР, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития).

3.3.1. Цели, принципы и характеристика ППРОС ДОУ

ППРОС создается педагогическими работниками ДОУ для развития индивидуальности каждого обучающегося с ТНР с учетом интересов и

возможностей, уровня активности на основе индивидуальной траектории развития. Она строится с учетом *принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

ППРОС ДОУ является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает материалы и средства обучения (в том числе технические и информационные, расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Игрушки, используемые в ДОУ, обладают динамичными свойствами, подвижностью частей, возможностью их собрать, разобрать, комбинировать детали, что содействует самовыражению обучающихся;

- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с ТНР;

- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов и предметов-заместителей в разных видах детской активности;

- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы ДОУ подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной (речевой, физической, познавательной) активности;

- *безопасной* - все элементы ППРОС надежны и обеспечивают безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ в заданных ФГОС ДО образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического);

- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны. Игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка, приобщают его к миру искусства, в том числе регионального.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.3.2. Обеспечение условий для эмоционального благополучия субъектов образовательных отношений

ППРОС ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия, психологической безопасности, образования, воспитания и развития обучающихся с ТНР, а также для комфортной профессиональной деятельности педагогических работников. ППРОС состоит из игрушек, дидактических пособий с высоким развивающим потенциалом, расположенных на уровне доступном ребёнку, которая

постоянно пополняется за счет бюджетных средств и средств родительской общественности. Правильно организованная ППРОС в каждой группе позволяет обучающимся с ТНР найти занятия по душе, поверить в свои силы, научиться взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками, понимать и оценивать их чувства, поступки, что лежит в основе развивающего обучения и воспитания. В группах, обучающихся с ТНР окружают вещи, воспроизводящие предметный мир взрослых, что является средством развития личности, становления вкуса и эстетических представлений обучающихся с ТНР. В залах общего пользования использованы предметы декоративного искусства, а также сменные элементы художественного преобразования среды, выставочные материалы. ППРОС обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства группы, участка;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и малых группах;
- оптимальную двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- национально-культурных, климатических условий, возрастных индивидуально-психологических, гендерных и речевых особенностей обучающихся с ТНР.

Имеются помещения для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием педагогических работников и других обучающихся, учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература, периодические издания по проблеме организации коррекционно-развивающей, образовательной и воспитательной деятельности для обучающихся с ТНР.

Предметно-пространственная образовательная среда ДОУ

Компоненты ППРОС ДОУ, формы работы	Оснащение
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия и культурные практики по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия, в том числе по реализации ИПРА • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей (законных 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Мебель для используемых пособий, • игрушек, атрибутов • Музыкальная колонка • Фортепиано, сенсорная доска, ноутбук, сенсорная панель. • Музыкальные инструменты для детей • Фонотека с аудио и видео-носителями • Театральный салон: ширма, • наборы кукол «Петрушка»,

<p>представителей) по реализации задач всех направлений воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none">• пальчиковый, декорации.
--	---

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Утренняя гимнастика • Спортивные досуги • Развлечения, праздники, подвижные игры • Консультативная работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР 	<p>Спортивное оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фитбол-мячи • Мячи разных размеров • Магнитофон • Мягкий модуль «Туннель» • Скамейки, скакалки, мешочки с песком, стэпы.
<p>Кабинет психолога и психологической разгрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная (подгрупповая) работа с обучающимися с ТНР и другими ООП • Индивидуальная работа • Консультативная работа с родителями (законными представителями) и членами семей обучающихся с ТНР • Консультативная работа с педагогическими работниками • Диагностические мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Психокоррекционные и развивающие пособия , балансиры. • Мягкий уголок-трансформер • Магнитофон • Зеркало, стол для песочной терапии • Компьютер

<ul style="list-style-type: none"> • Экспертиза реализуемых программ и образовательной и воспитывающей сред • Песочная терапия 	<p>Диагностические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакаты для родителей (законных представителей) и педагогических работников
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Игровая деятельность • Трудовая деятельность ◦ Самостоятельная творческая деятельность обучающихся • Подгрупповая, фронтальная ОД • Двигательная деятельность • Музейная педагогика ◦ Деятельность сообществ ДОУ по реализации задач Программы и Программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Центры детской активности • Игровая мебель • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, в том числе предметы-заместители • ИКТ дидактические пособия и программы, «Мерсибоплюс» и пр. • Конструкторы различных видов • Развивающие игры, дидактические материалы для проведения занятий, культурных практик, проектов, лэпбуки, бизборды • Различные виды театров • Телевизор • Ноутбук, мультимедийное оборудование • Музейные экспозиции (государственная и региональная символика, продукты детской деятельности, материалы для ознакомления с памятными датами России, города Ставрополя и Ставропольского края)
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна • Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна, закаливания
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская • Работа с родителями (законными представителями) и членами их семей • Воспитание культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для одежды • Информационный уголок • Выставки продуктов детского творчества и труда • Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР
<p>Коридоры, холлы ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки творчества и продуктов труда обучающихся и членов их семей, элементы рукотворной среды • Фотовернисажи, результаты проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительские стенды • Наглядно-информационный материал для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР

<p>«Зеленая зона» участка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные занятия • Самостоятельная деятельность • Подвижные игры • Фито воздействие • Спортивные мероприятия • Развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Малые архитектурные формы • Цветники • Спортивное и игровое оборудование • Зеленые насаждения • Клумбы • Альпийская горка • Прогулочные павильоны
<p>Медицинский блок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Процедурный кабинет • Кабинет врача и медсестры • Изолятор • Профилактические, лечебные мероприятия • Консультации (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР 	<ul style="list-style-type: none"> • Холодильник • Прививочное оборудование • Кварцевые лампы • Информационный стенд
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое обеспечение педагогического процесса • Консультации • Инструктажи 	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека • Практический материал (пособия, репродукции, фотоальбомы) для обучающихся с ТНР и педагогических работников • Педагогическая гостиная (мультимедийное оборудование, аквариум) • Копировальная техника • Компьютер, Интернет

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- *квалификационным требованиям*, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), *в профессиональных стандартах*:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

3.5. Финансовые условия реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2,3 статьи 99 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года).

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия реализации Программы, достижения обучающимися с ТНР которые обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение (мебель, техническое оборудование, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты, спортивный, хозяйственный инвентарь и пр.), физкультурный и музыкальный залы, кабинет психолого-педагогической коррекции, учителей- логопедов, 2 групповых помещений, где расположены отдельно игровые комнаты и спальни. Для проведения музыкальных занятий, утренников, театральных постановок и праздников в ДОУ есть красивый и торжественный музыкальный зал. Создана современная здоровьесберегающая среда. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой и проведения спортивных мероприятий. Групповые помещения ДОУ эстетически привлекательные и насыщенные, обеспечивают развивающий эффект, оснащены комплектами развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию обучающихся в соответствии с направлениями образования, воспитания и развития, ресурсными возможностями обучающихся с ТНР.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, зоны их ближайшего и актуального развития. Педагогический процесс и непосредственно образовательная деятельность организуются с использованием мультимедийного оборудования и других технических средств.

2. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, к условиям расположения ДОУ, оборудованию и содержанию территории, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, личной гигиене персонала, приему детей, организации режима дня, физического воспитания; ДОУ эстетично оформлено, красиво, функционально. Пищеблок оснащен современным

технологическим оборудованием, включает отдельные цеха: горячий и холодный, овощной, мясо-рыбный, по обработке яиц. Для сохранения здоровья дошкольников функционирует медицинский блок, отвечающий нормам и правилам СанПиН. Он укомплектован необходимым оборудованием, включает кабинет врача и медицинской сестры, процедурную, изолятор, в каждой группе и других помещениях есть рециркуляторы.

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и труда работников, обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе с ОВЗ к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Создание безбарьерной среды, способствующей гармоничному развитию личности обучающихся с ТНР и другими ООП – одно из основных направлений деятельности учреждения. Группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями СанПини ФГОС ДО.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность обучающихся, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Образовательное учреждение осуществляет деятельность *в режиме пятидневной рабочей недели и 12-часового пребывания детей.*

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), ОД, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Обучающиеся, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе обучающихся, они становятся вялыми или возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают или спят беспокойно.

Режим дня ДОУ гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну, прогулок.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с обучающимися, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная

активность в течение дня, сочетание умственной и физической нагрузки. ОД организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания обучающихся на свежем воздухе, ОД переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ТНР предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, оптимальное распределение нагрузки в течение дня, координацию усилий и преемственность в деятельности педагогических работников.

Ежедневная организация жизни и деятельности предполагает построение образовательно-воспитательного процесса в адекватных возрасту формах работы с обучающимися, ведущим видом деятельности является игра. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности обучающихся не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов Программой предусмотрены следующие **правила**:

- Полное и своевременное удовлетворение органических потребностей обучающихся (во сне, питании).
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение обучающихся к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности.
- формирование КГН с учетом зоны ближайшего развития и возможностей здоровья дошкольников с ТНР и другими ООП.
- эмоциональное общение и обеспечение психологического комфорта в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к обучающимся, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон ребенка дошкольного возраста прямо зависят от состояния его нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- выполнение режима дня на протяжении всего периода нахождения обучающихся в ДОУ, последовательно, постоянно и постепенно.
- соответствие режима дня возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся с ТНР и другими ООП, поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- учет при организации режима дня климатических, региональных и других особенностей теплого и холодного периодов года.

*Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня*

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более		

	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

В ДОУ принято решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

При 12-часовом пребывании организован «уплотненный» полдник с распределением калорийности суточного рациона 30% облегченный ужин.

В Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В режиме учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня в дошкольных группах (холодный период)

1. Режимные моменты	Возрастные группы	
	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00

Игры, самостоятельная деятельность		
Занятия	09.00 – 10.00	09.00 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	10.00 – 12.00	10.40-12.00
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Занятия	16.00-16-25	16.00-16.30
Вечерний круг	16.25 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.30 – 19.00	18.40 – 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40	08.20 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность	-	-
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры. Самостоятельная деятельность детей на прогулке.	09.00 – 12.00	09.00 – 12.00
Возращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность.	12.00 – 12.15	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 – 12.40	12.15 – 12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40
Вечерний круг	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин.	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 – 18.30	17.00 – 18.50
Возращение с прогулки самостоятельная деятельность детей, уход домой.	18.40 – 19.00	18.50 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности обучающихся в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Щадящий режим для обучающихся, ослабленных перенесенными заболеваниями

1. Создание положительного эмоционально-психологического климата в группах (доброжелательное общение детей и взрослых, профилактика возникновения конфликтных ситуаций, создание условий для уединения).
2. Дозирование физической нагрузки во время организации утренней гимнастики и ОД по физической культуре (исключать бег, прыжки, лазание).
3. Исключение закаливающих процедур.
4. Сокращение времени прогулок (уходят последними, возвращаются первыми).
5. Увеличение продолжительности дневного сна (укладывать первыми, поднимать последними).
6. Строгое соблюдение режима дня.

3.8. Объем образовательной нагрузки. Примерный учебный план.

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим образовательный процесс в ДОУ с учетом его специфики, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на организацию ОД.

Планирование образовательной деятельности в соответствии с учебным планом

Виды деятельности	Старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-6 лет 25 мин	Подготовительная к школе группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-8 лет 30 мин
Организованная образовательная деятельность		
Математическое и сенсорное развитие	1/4/36	2/8/72

Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	1/4/36	1/4/36
Речевое развитие	1/4/36	1/4/36
Подготовка к обучению грамоте	-	-
Коррекционно-развивающая деятельность(логопедическая)	4	4
Рисование	1/4/36	1/4/36
Аппликация/лепка (чередуются 1 раз в 2 недели)	1/2/18	1/2/18
Музыкальная деятельность	2/8/72	2/8/72
Физическая культура в помещении/физическая культура на прогулке	2+1/12/108	2+1/12/108
Чтение художественной литературы	Ежедневно. Интегрируются со всеми областями	
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно. Интегрируются со всеми областями	
Всего в неделю	14	15
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	
Региональный компонент	Интегрируется со всеми областями	
Дополнительная образовательная деятельность	Каждый ребенок бесплатно посещает одно занятие по интересу	
Всего в неделю	16	16

3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы (ФАОП п.54.)

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и Программой воспитания ДОУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат России и региона, мероприятий по ключевым направлениям воспитания.

Январь:

21 января: освобождение города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной

армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

15 июня: день рождения Р.М. Ивановой, сестры милосердия, героини I мировой войны, нашей землячки;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля День ВМФ (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

14 сентября: День основания города Ставрополя и Ставропольского края;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Тематика традиционных мероприятий в плане воспитательной работы определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа и региональным традициям.

Традиционным является проведение *на уровне ДОО*:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День России», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица» и пр.);

- тематических мероприятий («Месячник Здоровья», «День открытых дверей», «Книжка неделя», «День города», «День матери», «Театральная неделя», «День знаний», «День Защиты детей», «До свидания, детский сад!», конкурсы чтецов, флешмобы ко Дню Победы и другим знаменательным датам);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Синичкин День» и пр.).

- мероприятий по ознакомлению с основами безопасного поведения на дороге и в быту для детей и родителей (акции «Засветись», «Стань заметней на дороге», «Мой друг – светлячок», «Пристегни ребенка в машине», «Безопасные зимние каникулы»; развлечения «Клуб внимательных пешеходов», «Дорожная азбука»).

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;

- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;

- «Наши соседи» (выступления с концертными номерами в группах детского сада);

- «С каждого по строчке» - коллективное выразительное чтение в реальном

времени или онлайн-формате.

- «Портфолио группы».

III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация

4.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная образовательная программа адаптирована для образования, воспитания и развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 –ФЗ гл.1 ст.28).

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; система коррекционной, воспитательной и образовательной работы, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся с ТНР.

Ориентиром для разработки программы является комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.

Программа обеспечивает разностороннее развитие обучающихся с ТНР в возрасте 3-8 лет по основным направлениям воспитания и образования.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, реализации прав обучающихся на получение доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивает развитие способностей каждого в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ТНР.

Задачи:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития обучающихся с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося с ТНР как субъекта отношений с

педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим, речевым и индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР;
- создание условий психолого-педагогической поддержки семей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи обучающихся с ТНР:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- развитие грамматически и стилистически правильной связной речи;
- профилактика нарушений письменной речи;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся с ТНР.

4.2. Планируемые результаты реализации Программы

К 7-8 годам обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет однозначные и многозначные слова, обозначающие личностные характеристики;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением, правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет описательные рассказы (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять его с постепенным переводом речевых умений во внутренний план, осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и

- устойчиво взаимодействует с детьми, передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с историческими сведениями, художественной литературой, иллюстративным материалом, народным творчеством, мультфильмами;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции (словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирования деятельности);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и экспериментирования;
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя, различает и называет геометрические фигуры;
 - владеет элементарными математическими представлениями: владеет количественным счетом в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения, определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядный опорный материал;
 - составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - имеет предпосылки овладения грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народную игрушку), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
 - выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

- педагогических работников, в том числе согласованные разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает правила подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта и подчиняется им;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, имеет сформированные полезные привычки.

4.3. Особенности реализации Программы

Дошкольное образовательное учреждение находится в Юго-Западном районе города Ставрополя, имеет высокую транспортную доступность, в то же время находится в удалении от оживленных транспортных магистралей и промышленных предприятий, в шаговой доступности есть парк отдыха на территории лесного массива, поэтому воздух чист и свеж, что является важным фактором здоровья обучающихся.

Содержание образовательной деятельности, лексические темы, режим дня обучающихся и пр., представленные в Программе, смоделированы с учетом климатических особенностей города и края. В частности, учитывается, что большое количество солнечного тепла приходится на период с середины апреля до середины октября, поэтому в теплый период года прием детей и утренняя гимнастика проводятся на свежем воздухе.

Социокультурная среда ДООУ обладает большим воспитательным потенциалом, является фактором формирования коммуникативных способностей и языкового сознания, совершенствования речевых процессов обучающихся с ТНР.

Позитивные факторы социокультурной среды ДООУ

Социокультурное пространство ДООУ соответствует возрастным и индивидуальным физическим, типологическим, психическим, речевым, гендерным особенностям детей с ТНР, их особым образовательным потребностям с учетом неравномерности развития отдельных сторон личности. Для социокультурной среды ДООУ характерна *открытость* культуре, обществу, внутреннему миру обучающихся, гибкому изменению социокультурного пространства при изменении социальной ситуации в стране, городе, Ставропольском крае.

Негативные факторы и риски социокультурной среды ДООУ

- увеличение количества детей с ТНР и другими проблемами развития, ухудшение их психосоматического здоровья.
- удаленность многих социально-культурных объектов от детского сада, отсутствие у учреждения собственного транспорта для перевозки дошкольников, запрет на перевозку детей дошкольного возраста общественным транспортом.
- особенности детско-родительских отношений в семье на современном этапе (всё меньше места остается традиционным для России играм и игрушкам, сюжетно-ролевыми играм, много времени члены семей проводят за компьютером, планшетом, телефоном, снижается ценность детско-родительского общения, совместного времяпрепровождения, домашних традиций и обычаев, семейного единения) негативно сказываются на нравственном и речевом развитии обучающихся, снижается уровень освоения доступных им социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми;

- недостаточная вовлеченность некоторых родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся с ТНР в коррекционно-образовательный процесс и систему управления ДООУ;

Социокультурная обусловленность становления речемоторных навыков предъявляет новые требования к организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР, формированию в ДООУ особой *детско-педагогической общности* для преодоления негативных факторов социокультурной среды.

Детский сад комплектуется обучающимися с ТНР, имеющими недостатки в речевом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий на основании направлений комитета образования администрации города Ставрополя, заключений, подтвержденных территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (ТПМПК).

В ДООУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР).

Группы компенсирующей направленности детского сада укомплектованы детьми с ТНР (ОНР - I, II, III, IV уровней, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

Общее недоразвитие речи имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Программа учитывает речевые особенности контингента воспитанников с ТНР, отличие от сверстников, речь которых соответствует возрастной норме.

Вариативная часть Программы разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева) и ряда парциальных программ, представленных в «Навигаторе образования»:

- Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста;

- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию!

- И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Информационная культура и безопасность.

4.4. Характеристика взаимоотношений педагогического коллектива с членами семей обучающихся

В основе взаимодействия педагогического коллектива с членами семей обучающихся лежат следующие положения:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. В отношениях с близкими людьми ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. На всех возрастных ступенях реализации Программы большое значение имеет установление и поддержка позитивных и надежных социальных отношений, обучающихся с ТНР.

3. Процесс становления полноценной личности обучающегося происходит под влиянием различных факторов, важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР направлено на повышение их психолого-

педагогической компетентности. Задача педагогических работников - активизировать участие родителей (законных представителей) в воспитании, образовании и развитии ребенка, выработать единое и адекватное понимание *проблем и ресурсов* обучающегося с ТНР в ДООУ и семье.

5. Укрепление взаимодействия ДООУ и семьи имеет целью обеспечение благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирование гармоничной личности обучающегося с ТНР. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита, поддержка его достоинства и соблюдение прав человека.

Основной целью работы ДООУ с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР является обеспечение эффективного взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся, признание приоритетности родительского права в вопросах образования, воспитания и развития обучающегося с ТНР;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДООУ.
- повышение родительской компетентности в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающегося с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных, образовательных и развивающих воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР; вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ, позитивных традиций семей; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДООУ, группы в социальных сетях, страницы педагогов на образовательном портале и пр.).

Планируемые результаты работы с семьями обучающихся с ТНР:

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

(законных представителей);

- гармонизация детско-родительских отношений в семьях.

IV. Приложения

5.1. Календарный план воспитательной работы ДОУ

Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Срок и	Направления воспитания	Ценности
Сентябрь				
1 сентября <u>День знаний</u> <u>День мира</u>	- День радостных встреч «Здравствуйте, это я!», «Здравствуй, родная группа»; - досуговое развлечение, посвященное Дню знаний; - беседы для обучающихся: <ul style="list-style-type: none">• «Скоро в школу» (старшие и подготовительные группы);• «Что такое «школа»? (средние группы) - акция для обучающихся младших групп в период адаптации к ДОУ «Мамина ладошка»	1.09.	Социальное, познавательное	семья дружба человек сотрудничеств о познание
	- презентации и беседы с обучающимися	3.09	социальное	здоровье семья

<p>3 сентября <u>День окончания Второй мировой войны.</u> <u>День солидарности в борьбе с терроризмом</u></p>	<p>о безопасности (сформировать и повысить уровень знаний о том, как противостоять опасности и защитить себя в экстремальной ситуации) - мультимедийная презентация для родителей «Берегите детей».</p>		<p>познавательное физическое</p>	<p>дружба человек сотрудничество о познание</p>
<p>8 сентября <u>Международный день распространения грамотности</u></p>	<p>- беседа «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы); - обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме; - знакомство со сказкой «Про мальчика, который не хотел учиться читать» Яны Кулешовой (для детей старшего возраста).</p>	<p>8.09</p>	<p>познавательное</p>	<p>познание</p>
<p>Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>- игровые ситуации (мл. возраст); - викторины, ситуации общения, беседы (ст. возраст); - спортивное развлечение «В гостях у Светофорыча»; - выставка рисунков по ПДД «Правила дорожные детям знать положено»; - акции по безопасности дорожного движения в городе Ставрополе «Светофор», «Пристегни меня», «Стань заметней на дороге» - беседы с показом презентаций, - обсуждение иллюстраций, образовательных ситуаций по ПДД; - коллективные тематические работы обучающихся и членов их семей по изготовлению макетов, аппликаций, коллажей по ПДД; - просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о ПДД («Уроки тетушки Совы», «Робокар Полли и его друзья», «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Озорная семейка», «Про котенка Женю и правила движения» и пр.)</p>	<p>9.09-16.09</p>	<p>познавательное физическое</p>	<p>познание здоровье</p>
<p>17 сентября <u>День города Ставрополя и Ставропольского края</u></p>	<p>- посещение с семьей праздничных мероприятий, посвященных Дню города и края; - тематические беседы с обучающимися, презентации, показ иллюстративного материала, результатов проектной деятельности по данной тематике; - выставка тематических рисунков; - викторина «Что я знаю о своем городе?» - занятия и культурные практики «Мой любимый город Ставрополь». - пополнение экспозиций в групповых</p>	<p>15.09.-17.09.</p>	<p>познавательное патриотическое этико-эстетическое</p>	<p>познание Родина природа культура красота</p>

	мини-музеев о городе Ставрополе и Ставропольском крае.			
21 сентября <u>Международный день мира</u>	- «Мир вокруг нас» - беседа о разных странах и их жителях. - дидактические игры: «Кто в какой стране живет»; - досуги на тему «Дружба начинается с улыбки». - занятия и культурные практики «Путешествие в прошлое» (о традициях, быте народов мира) для детей старшего возраста.	21.09	Социальное познавательное	семья дружба человек сотрудничество о познание
27 сентября. <u>День воспитателя и дошкольных работников.</u> <u>Международный день туризма.</u>	- экскурсия по ДОУ «Кто работает в нашем саду» (младший возраст) - конкурс рисунков «Наш любимый детский сад». - ИКТ - презентация «Наш детский сад. Профессии работников детского сада». - чтение произведений художественной литературы о жизни детского сада (Р. Зернова «Рассказы про Антона», З. Цурюпа «Улица Зеленая», С. Макеев «Я иду в детский сад» и пр.; - выставка творческих работ «Наш любимый воспитатель и помощник воспитателя»; - просмотр мультфильма «Пеший поход»; - организация туристического похода «Мы туристы».	20-30.09	социальное познавательное трудовое	семья дружба человек, сотрудничество о познание
Октябрь				
1 октября. <u>Международный день пожилых людей</u>	- разучивание пословиц и поговорок о мудрости и жизненном опыте; - беседа об играх и развлечениях с бабушками и дедушками; - занятия и культурные практики «Моя родословная» (для старшего возраста. «Наша дружная семья» (для младшего возраста). - Акция «Подари рисунок, открытку - спасибо вам, бабушки, дедушки!»	1.10 - 3.10	социальное духовно-нравственное	семья дружба человек сотрудничество о жизнь милосердие добро
4 октября. <u>День защиты животных</u>	- экскурсия в зоопарк в Парке Победы (находится в шаговой доступности); - беседа «Защита и спасение животных». Решение проблемной ситуации «Если все животные исчезнут...»; - демонстрация презентаций, видеороликов для обучающихся о защите, спасении животных, вымирающих видах; - рисование «Мое любимое животное», «Мой домашний питомец»; - знакомство с Красной книгой Ставропольского края; - дидактические игры: «Животные», «Заповедник»;	4.10-8.10	познавательное духовно-нравственное	познание жизнь милосердие добро

	<ul style="list-style-type: none"> - выставка тематических рисунков обучающихся; - речевая дидактическая игра «Каким животным я хотел бы стать» - составление описательных или творческих рассказов (подготовительная группа). 			
5 октября <u>День учителя</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, стихи, загадки про учителей и воспитателей; - чтение обучающимся старших и подготовительных групп произведений художественной литературы о школе (сборник «Веселые истории о школе», Л. Каминский «Урок смеха», М. Дружинина «Бывает и такое», И. Зартайская «Зайчонок Тим идет в школу»); - дидактические игры о профессиях. 	6.10	социальное познавательное	семья дружба человек сотрудничество о познание
Тематическая неделя «Осенины»: «Ставропольская ярмарка», «Хлеб – всему голова!»	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о сезонных изменениях в природе в Ставропольском крае; - чтение экологических сказок; - экскурсия-путешествие «В гости к аисту» (неформальное название детского сада «Аистенок») по экологической тропе (огород, клумбы, русская печь и пр.) на территории ДОУ); - акция «Трудовой десант» (помощь в сборе урожая на огороде, уборке участков ДОУ от опавшей листвы) - Выставка рисунков «Что нам осень подарила», «Осенний Ставрополь» - составление гербария из листьев разных пород деревьев, цветов и других растений, произрастающих в Ставропольском крае; - выставка поделок обучающихся и членов их семей из овощей, фруктов и природного материала «Ставропольская ярмарка, «Дары Ставропольской осени»; - составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел» (для старшего возраста). 	7.10-14.10	познавательное трудовое этико-эстетическое патриотическое	познание труд культура красота Родина природа
16 октября <u>День отца в России</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимися о папах, об их профессиях, увлечениях, достижениях, прославляющих город Ставрополь и Россию; - изготовление подарков для отцов; - мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства». 	16.10	Социальное патриотическое Физическое оздоровительное	семья дружба человек сотрудничество о познание труд культура красота
22 октября Праздник белых журавлей	<ul style="list-style-type: none"> - «Белый журавлик – вестник мира» - беседа об истории праздника, мастер-класс по изготовлению обучающимися журавлей в технике оригами 		Патриотическое	Родина природа
Ноябрь				

<p>4 ноября <u>День народного единства</u> Тематическая неделя во всех группах «Я живу в России, в Ставрополе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Когда мы едины, мы непобедимы» (старший возраст); - организация культурных практик для обучающихся в режиме дня по плану воспитателя (беседы о многонациональной стране, просмотр альбомов, слайдов, презентаций о Ставропольском крае, стихи, песни о Родине, об обычаях народов, казачества; - загадки о символах страны (березка, матрешка и пр.); - экскурсии обучающихся с семьями к памятным местам города; - совместно-игровая деятельность (игры народов России); - создание коллекции открыток «Города России»; - чтение художественной литературы о России, в том числе Ставропольских авторов; - составление мини рассказов «Моя родина - Россия» (для старшего возраста); - организация подвижных игр народов России. 	<p>4.11-11.11</p>	<p>патриотическое познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>познание культура красота Родина, природа жизнь, милосердие</p>
<p>12 ноября. <u>«Синичкин день»</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - занятия и культурные практики о перелетных и зимующих птицах Ставропольского края. - беседа «Как птицы и животные готовятся к зиме», «Почему птиц нужно подкармливать зимой?» - чтение рассказов В. Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», - изготовление кормушек обучающимися и членами их семей; - составление загадок - описаний «Угадай, что за птица?». 	<p>12.11.</p>	<p>познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное</p>	<p>познание культура красота природа жизнь, милосердие добро</p>
<p>13 ноября <u>День доброты</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и беседы по теме и рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, изображающих добрых героев; - разучивание стихов, пословиц о доброте; - Акция «Открытые добру сердца»; - развивающие игры «Что доброго делают люди разных профессий?», «Путешествие в мир эмоций» и др.; - работа с лэпбуками «Что такое хорошо и что такое плохо» (имеются в каждой возрастной группе) 	<p>13.11</p>	<p>социальное познавательное трудовое духовно-нравственное</p>	<p>семья, дружба, человек, сотрудничество, познание труд жизнь милосердие добро</p>
<p>Неделя безопасности. Профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации и ситуации общения «Безопасность на дороге» - проведение игр-тренингов: «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем, едем на велосипеде!». - просмотр и обсуждение 	<p>14.11-19.11</p>	<p>познавательное физкультурное и оздоровительное</p>	<p>познание здоровье</p>

	<p>мультипликационных фильмов о ПДД («Мой друг Светофор», «Зай и Чик», «Смешарики. Азбука безопасности», «Тачки 2» и пр.)</p> <p>- акция «Пристегните ребенка», «Стань заметней на дороге».</p>			
<p>20 ноября. <u>День ребенка</u></p>	<p>- беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка»;</p> <p>- флешмоб «Детство золотое»;</p> <p>- чтение художественной литературы.</p> <p>Создание папки-передвижки для родителей (законных представителей) обучающихся: «Большие права – маленького человека»;</p> <p>- настольно-печатные и дидактические игры: «Мои права», «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо» и пр.;</p> <p>- консультация для родителей «Права ребенка на примере русских народных сказок и мультфильмов».</p>	20.11.	<p>познавательное</p> <p>этико-эстетическое</p> <p>социальное</p> <p>физическое и оздоровительное</p>	<p>Познание,</p> <p>здоровье</p> <p>культура</p> <p>красота</p>
<p>18 ноября <u>День рождения Деда Мороза</u></p>	<p>- ситуация общения «Волшебник Дед Мороз» (мл. группы);</p> <p>- беседа «Скоро Новый год» (ср. группы);</p> <p>- беседа о родине Деда Мороза- городе Великий Устюг (ст. группы);</p> <p>- письмо Деду Морозу (подг. группы).</p>	18.11.	<p>патриотическое</p> <p>познавательное</p>	<p>познание</p> <p>Родина</p>
<p>27 ноября <u>День матери</u></p>	<p>- тематические беседы для обучающихся «Мамы разные нужны, мамы разные важны»;</p> <p>- выставка рисунков «Портрет моей мамы»;</p> <p>- выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»;</p> <p>- мастер-класс от мам «Вместе с мамой: творим, рисуем, мастерим»;</p> <p>- музыкально-литературные гостиные в группах, концерты «Мамы разные важны»;</p> <p>- создание фотоальбома «Мамина профессия».</p> <p>- изготовление открыток для мам - занятия и культурные практики «Моя любимая мама»;</p> <p>- размещение информации ко Дню матери в родительских чатах и на официальном сайте ДОУ</p>	20.11-27.11	<p>познавательное</p> <p>этико-эстетическое</p> <p>социальное</p>	<p>семья</p> <p>дружба</p> <p>человек</p> <p>сотрудничеств</p> <p>о</p> <p>познание</p> <p>труд</p> <p>культура</p> <p>красота</p>
Декабрь				
<p>3 декабря <u>Международный день инвалидов</u></p>	<p>- беседы для обучающихся «Люди так не делятся...»,</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик»;</p> <p>- акция «Подари книгу или открытку</p>	3.12.	<p>Духовно-нравственное</p> <p>социальное</p> <p>познавательное</p> <p>этико-</p>	<p>Семья</p> <p>дружба,</p> <p>человек</p> <p>сотрудничеств</p> <p>о</p>

	<p>детям реабилитационного центра»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выставки творческих работ обучающихся «Пусть всегда будет солнце»; - занятия, культурные практики об особенных детях, российских традициях милосердия и добра 		эстетическое	жизнь милосердие добро
5 декабря <u>День добровольца (волонтера) в России</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы с обучающимися на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - акции «От сердца к сердцу», «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - создание лепбуков «Наши добрые дела»; - акция «С каждого по зернышку» (изготовление корма для птиц «Козинаки») 	5.12.	Патриотическое познавательное социальное трудовое духовно-нравственное	Родина семья дружба, человек сотрудничеств о жизнь милосердие добро
8 декабря <u>Международный день художника. День открытия Ставропольского музея изобразительных искусств;</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы, культурные практики с обучающимися «Кто такой художник», «Что нужно художнику для работы»; - виртуальная экскурсия в залы Ставропольского музея изобразительных искусств, ознакомление обучающихся с творчеством Ставропольских художников П.М. Гречишкина, А. Бабича, А. Гладских, В.Г. Кленова и пр.; - создание мини-галереи «Художники России и Ставропольского края» 	6.12.- 8.12.	познавательное этико-эстетическое	познание культура красота
9 декабря. <u>День героев Отечества</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление обучающихся с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; - спортивные досуги «Мы будущие герои»; - подвижные игры «Кто сильнее». - беседы о русских богатырях, о военачальниках и полководцах России, героях-земляках –защитниках Отечества. 	9.12.- 11.12	патриотическое физкультурное и оздоровительное	Родина познание здоровье
12 декабря <u>День Конституции Российской Федерации</u>	<ul style="list-style-type: none"> - участие участников образовательных отношений во Всероссийской акции «Мы — граждане России!» - беседы для обучающимися об основном законе России, государственных символах с просмотром презентаций: «Конституция и мы», «Каждый ребенок имеет право», «Я – гражданин России»; - прослушивание гимна России. - беседы о правах обучающихся с использованием мультфильмов «Смешарики. Азбука прав ребенка», 	12.12	патриотическое познавательное	Родина познание
Неделя подготовки	- знакомство обучающихся младших	14.12.-	познавательное	познание,

к празднованию Нового года	<p>групп с Дедом Морозом и Снегурочкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к совместной деятельности обучающихся и членов их семей по изготовлению новогодних игрушек «Елочка – зелёная иголочка»; - трудовая акция «Украшим группу к Новому году» - создание экспозиции в мини-музеях групп «Музей Деда Мороза»; - выставка тематических рисунков; - речевые дидактические игры: «Придумай больше красивых слов о Ёлочке», «Опиши новогоднюю ёлку, Деда Мороза, Снегурочку» - культурные практики «Новогодние волшебники разных стран». <p>-разучивание правил подвижных игр (в том числе народов России) зимней тематики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Новогодние утренники во всех возрастных группах «Новый год у ворот!». 	30.12	этико-эстетическое социальное физическое и оздоровительное	здоровье культура красота
Январь				
Рождественская неделя <u>Традиции рождественских святок</u> на <u>Ставрополье</u>	<ul style="list-style-type: none"> - рождественские вечера, колядки, игры со снегом разучивание малых стихотворных форм, песен, колядок; - демонстрация презентаций, мультфильмов; - беседы, культурные практики, экспозиции в мини-музеях «Традиции рождественских святок». 	10.01.- 19.01	познавательное этико-эстетическое социальное физическое и оздоровительное	познание, здоровье культура красота
21.01 <u>Международный день объятий</u>	<ul style="list-style-type: none"> - акция к Международному дню объятий «Обними меня и подари улыбку»; - занятия и игровые ситуации по теме «Дружба» - составление рассказа «Кого из детей группы я хочу обнять и почему»; - эстафеты «Дружба крепкая» (парами, тройками, подгруппами). 	21.01	социальное духовно-нравственное физическое и оздоровительное	жизнь милосердие добро здоровье
21.01 <u>Освобождение г. Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с презентациями «Мы помним, мы гордимся» о родственниках-участниках Великой Отечественной войны; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями о Великой Отечественной войне; <p>Беседа о памятниках, посвященных Великой Отечественной войне в городе Ставрополе, о героях- земляках, участниках войны.</p>	22.01	патриотическое познавательное	Родина познание
27 января. <u>День снятия блокады Ленинграда. День освобождения</u>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». -знакомство с художественной литературой и музыкальными 	27.01	патриотическое познавательное	Родина познание

<u>Красной армией (Освенцима) День памяти жертв Холокоста(ситуативно).</u>	произведениями по теме (старший дошкольный возраст) - беседы о наших земляках, освобождавших Ленинград, участниках блокады, узниках концентрационных лагерей.			
Февраль				
7 февраля <u>Международный день зимних видов спорта</u>	- Малые Олимпийские игры в старших и подготовительных группах ДОУ; - подвижные игры, в том числе народные, эстафеты на улице.		познавательное физкультурно-оздоровительное	Здоровье познание
8 февраля <u>День российской науки. Тематическая неделя «Почемучки. Хочу все знать»</u>	- посещение с обучающимися передвижного Планетария в ДОУ - экспериментальная деятельность «Волшебные превращения» (проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом и пр); - семейный просмотр художественного фильма «Приключение Электроника»; - просмотр мультфильмов «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Семья почемучек»; - беседы в семье по сказкам Т.А. Шорыгиной «О предметах и явлениях».	8.02.-14.02	познавательное этико-эстетическое	Познание Культура красота
14 февраля	Участие в краевом интеллектуальном конкурсе для дошкольников «По дороге знаний» (подготовительные группы)	9. 02-14.02	познавательное	познание
21 февраля. <u>Международный день родного языка</u>	- ОД, культурные практики под девизом «Мы россияне. Наш родной язык - русский»; - ознакомление обучающихся с промыслами, играми, сказками, культурой и традициями разных национальностей.	21.02-22.02	патриотическое познавательное	Родина познание
23 февраля. <u>День защитников Отечества</u>	- Праздник ко Дню защитников Отечества в старших и подгот.группах «Мой папа - самый смелый, ловкий и умелый!»; - сюжетно-ролевые и дидактические игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»; - выставка тематических рисунков; - изготовление открыток «С днем защитника Отечества»; - ОД «Наша армия родная»; - фотовыставки в групповых комнатах «Наши папы удалые!».	23.02	социальное патриотическое познавательное физкультурно-оздоровительное	Родина познание здоровье человек семья сотрудничество
Масленичная неделя	- беседа «Масленица», «Масленица-объедуха»; - рассказы обучающихся «Семейные традиции» о проведении масленичной недели; - разучивание песни «Блины», закличек на Масленицу;	20.02-26.02	духовно-нравственное физическое и оздоровительное познавательное	жизнь милосердие добро здоровье познание

	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание потешек, пословиц, поговорок, загадок о Масленице и блинах; - развлечение «Здравствуй, Масленица» (все группы); - подвижные игры «Карусель», «Плетень», хороводные игры. 			
Март				
3 марта День рождения К.Д.Ушинского	<ul style="list-style-type: none"> - час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» (чтение, просмотр мультфильмов в соответствии с возрастом обучающихся) - беседы с обучающимися о жизни и творчестве К.Д. Ушинского, (ст. гр.) - культурные практики, ОД по мотивам произведения К.Д. Ушинского «Как рубашка в поле выросла» (ст. гр.) (региональный компонент, Ставрополье –сельскохозяйственный край); - мини-галерея по иллюстрациям произведений К.Д. Ушинского (подготовительные группы). 		познавательное духовно- нравственное этико- эстетическое	жизнь милосердие добро познание культура красота
8 марта. <u>Международный женский день</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие мастерские - изготовление подарков, открыток «Цветы для мамы»; - утренник во всех возрастных группах «Мамин день»; - выставка тематических рисунков обучающихся «Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»; - культурные практики «Мамы разные нужны, мамы разные важны». - беседы, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений о маме, бабушке, сестре, девочках, семье. 	4.03.- 7.03.	познавательное этико- эстетическое духовно- нравственное	познание культура красота жизнь милосердие добро
18 марта <u>День воссоединения Крыма с Россией</u>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические занятия, культурные практики по теме; - «Традиции семейного отдыха» рассказы, фотографии обучающихся и педагогических работников о поездках в Крым. 	18.03.	познавательное	познание
19 марта	Участие в городском интеллектуальном конкурсе для дошкольников «Умники и умницы» (подготовительные группы)	19.03.	познавательное	познание
27 марта <u>Всемирный день театра</u>	<ul style="list-style-type: none"> - показ театрализованных представлений, драматизаций; - изготовление атрибутов, декораций, костюмов для различных видов театров в центрах активности обучающихся; -беседы о театре с использованием презентаций о представлениях и актерах Ставропольского краевого драматического театра имени М.Ю. Лермонтова; - показ одного из представлений краевого театра кукол в ДОУ; 	20.03.- 27.03.	познавательное этико- эстетическое духовно- нравственное	познание культура красота жизнь милосердие добро

	- посещение обучающимися с членами их семей различных театральных представлений.			
31 марта. <u>День рождения К. И. Чуковского</u>	- чтение произведений К.И.Чуковского, рассматривание иллюстраций; - оформление книжной выставки о К.И.Чуковском в мини-музеях групп; - викторина «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского» (старший возраст); - выставка рисунков на тему «Комар — герой» и другим произведениям К.И. Чуковского; - игры – инсценировки обучающихся старших групп для малышей по сказкам Чуковского «Угадай сказку»; - посещение библиотеки № 10 - литературный экскурс по произведениям К.И. Чуковского (подготовительные группы).	28.03-31.03	познавательное этико-эстетическое	познание культура красота
Апрель				
2 апреля <u>Международный день детской книги.</u> 6 апреля <u>День русской народной сказки</u>	- организация мини-библиотек в группах; - «Традиции семейного чтения русских народных сказок»; - семейная творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Любимые герои русских народных сказок»; - развлечение, викторины, досуги, занятия, культурные практики «Путешествие в страну сказок».	1.04.-6.04.	познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное патриотическое	познание культура красота жизнь милосердие добро Родина
7апреля <u>Всемирный день здоровья</u>	- утренняя гимнастика обучающихся и педагогических работников; - тематические занятия, культурные практики, показ презентаций «Чистота рук - залог здоровья!», «Полезная и вредная еда», «Телевизор - мой друг», «Человек и его тело» и пр. - эколого-спортивный праздник «Семь жемчужин здоровья» (подготовительные группы); - изготовление открыток ко Дню здоровья, акция для родителей (законных представителей) и членов семей обучающихся «Радуга здоровья». - выпуск стенных газет по тематике ЗОЖ; - заседание родительского клуба «К здоровой семье через детский сад» по здоровью сберегающей тематике.		физкультурное и оздоровительное	здоровье познание
12 апреля. <u>День космонавтики</u>	- чтение стихов и произведений о космосе («Маленькие рассказы о большом космосе», «Звездочет и обезьянка Микки», статей из Интернета), просмотр Презентаций о космических	12.04	патриотическое познавательное физкультурно-оздоровительное	Родина познание здоровье

	<p>открытиях, о российский космонавтах, иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр познавательных мультфильмов (о космосе, космических явлениях); - конструирование ракет из конструкторов разного типа; - подвижные, сюжетно-ролевые, строительные игры обучающихся на тему космоса; - создание экспозиции на тему «Космос» в мини-музеях групп; - посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история». 			
22 апреля Всемирный День Земли	<ul style="list-style-type: none"> - акции для семей обучающихся «Украсим планету», «Цветочек на подоконнике» (озеленение прогулочных участков и групповых комнат); - экологическая акция совместно с родителями «Сбор макулатуры», «Мусор планете не к лицу» (ст.гр- подг.гр.); - ОД, культурные практики экологической тематики «Какая бывает вода?», «Разрезные картинки», «Путаница»; - творческая мастерская «Съел конфетку не сори – фантик в дело примени»; - экспозиции в мини-музеях групп коллекций камней, иллюстрации Красной книги растений и животных Ставропольского края. 		патриотическое познавательное трудовое	Родина познание труд
Май				
1 мая <u>Праздник Весны и Труда:</u>	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде; - знакомство с пословицами и поговорками о труде; - трудовой десант обучающихся, членов их семей и педагогических работников по уборке территории ДОУ. 	2.05.- 4.05.	трудовое познавательное этико-эстетическое, социальное	труд познание красота человек, семья дружба сотрудничество
9 мая <u>День Победы</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; - пополнение экспозиций мини-музеев и центров активности обучающихся по патриотическому воспитанию во всех возрастных группах «Защитники Отечества», «Слава героям - землякам!», «Наша армия», «Дети-герои»; - выставка детского творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» - изготовление открыток к празднику; - фестиваль чтецов ко дню Победы (старший дошкольный возраст); - ОД, культурные практики, флешмобы, 	5.05- 11.05	патриотическое познавательное этико-эстетическое духовно-нравственное	Родина познание культура красота жизнь милосердие добро

	<p>презентации ко Дню Победы;</p> <p>- экскурсии с семьями обучающихся в Ставропольский краеведческий музей имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе.</p> <p>- коллективная работа «Салют», «летят самолеты», «Горит на солнышке флажок» (по мотивам стихотворения А. Барто) (младший и средний дошкольный возраст.)</p>			
19 мая <u>День детских общественных организаций России</u>	Беседы, культурные практики, презентации по теме.	19.05	познавательное социальное патриотическое духовно- нравственное	познание Родина жизнь милосердие добро
24 мая <u>День славянской письменности и культуры.</u>	<p>- ОД, культурные практики «Как Кирилл и Мефодий азбуку придумали» (ср.гр и ст. гр.);</p> <p>- квест «Истоки русской письменности» (ст. дошкольный возраст)</p> <p>- размещение информации для родителей (законных представителей) «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия»</p>	24.05.	познавательное духовно- нравственное	познание жизнь милосердие добро
Июнь				
1 июня <u>День защиты детей</u>	<p>- музыкально - спортивное развлечение для обучающихся «Солнечное лето для детей планеты»;</p> <p>- рисунки на асфальте «Ах лето»;</p> <p>- цикл бесед для обучающихся о ПДД, безопасной жизнедеятельности, общении с незнакомыми людьми на примере сказок «Волк и семеро козлят», «Бармалей»;</p> <p>- ознакомление обучающихся с правами ребенка (просмотр мультфильмов «Смешарики Азбука прав ребенка», «Катя и Эф» и пр.)</p> <p>- консультация для родителей в рамках деятельности клуба «К здоровой семье через детский сад»: «Чем занять ребенка на летних каникулах», «Безопасное лето».</p>	1.06.	познавательное социальное	познание здоровье культура красота
6 июня <u>День русского языка в ООН.</u> <u>День рождения А.С.Пушкина</u>	<p>- чтение сказок А.С. Пушкина;</p> <p>- «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества);</p> <p>- рассматривание книг А.С. Пушкина (оформление, тематика, назначение);</p> <p>- слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек.</p>	6.06	познавательное патриотическое этико- эстетическое	познание культура красота
12 июня День России	<p>- тематические занятия, культурные практики, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине «Мы — граждане России!»;</p> <p>- фестиваль чтецов стихотворений о</p>	12.06	познавательное патриотическое	познание Родина

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивно-игровые мероприятия, участие в велопробеге ко Дню России; - выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!»; <p>Выставки творческих работ «Россия – гордость моя!», фотовыставка «Любимое место в городе».</p>			
<p>22 июня <u>День памяти и скорби</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - поэтический час «Мы о войне стихами говорим»; - тематические беседы, занятия, культурные практики «Страничка истории. Никто не забыт. Ничто не забыто»; - прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»; - чтение произведений (С. Алексеев, «Рассказы о Великой Отечественной войне», Лев Кассиль «Черемыш-брат героя», Л. Воронкова «Девочка из города», «Во имя Великой Победы. - посещение семьями обучающихся старших и подготовительных групп экспозиционного мультимедийного комплекса «Россия - моя история». 	22.06	познавательное патриотическое	познание Родина
Июль				
<p>4 июля <u>День памяти С.Я.Маршак</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - час произведений С.Я. Маршак (занятия, культурные практики) (посещение библиотеки № 10 – подготовительные группы); - беседы с обучающимися о творчестве С.Я. Маршак (ст. гр.); - выставка рисунков обучающихся «Любимые герои сказок и стихов Маршак»; - фестиваль чтецов «Путешествие по страницам произведений С.Я. Маршак». 	04.07	познавательное этико-эстетическое	познание культура красота
<p>8 июля <u>День семьи, любви и верности</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - флешмобы «Моя дружная семья»; - фотосессия «В детский сад всей семьей»; - беседы с показом презентации «Моя семья», «Кем работают мои родители», «Как я помогаю родителям»; - творческая мастерская «Ромашка на счастье»; - фоточеллендж «Моя семья». 	.07.	социальное духовно-нравственное	познание человек, семья дружба сотрудничество
Август				
<p>12 августа <u>День физкультурника</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость; - подвижные и спортивные игры «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни 	10.08-12.08	физкультурное и оздоровительное	здоровье

	дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр.			
22 августа <u>День Государственного флага РФ</u>	- праздник «Флаг России»; Дидактические игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету»; - аппликация «Флаг»; - беседы с обучающимися о символах Российского государства; рассматривание флага; -выставка совместных рисунков «Россия – Родина моя!».	20.08-24.08	патриотическое познавательное	Родина познание

5.2. Методический комплект к Программе:

5.2.1. Учебно-методическое обеспечение Программы по образовательным областям.

Образовательная область	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
«Социально коммуникативное развитие»	Ельцова О.М., Амелян Л.Г., Шадрова Н.Л. «Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки: методическое пособие для работников ДОО.- СПб.: ООО «Издательство «Детство –Пресс», 2021.
	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С–Пб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.
	Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально - коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2019.
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие.- М.: Цветной мир, 2017.
	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Комплект дидактических пособий «Детская безопасность»: 1) «Безопасность на дороге»; 2) «Опасные явления в природе»; 3) «Пожарная безопасность»; 4) «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2014.
	Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
	Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022.
«Познавательное	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-

развитие»	тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2020
	Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С., Волкова В.Н. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2021
	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технологии организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет» - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Колесникова Е.В. , Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. Издательство «Сфер»,
	Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопонева В.В. «Игровые методики развития детей 3-7 лет» (на логико-математическом содержании).). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР» (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020
	Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
	«Речевое развитие»
	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Книга для воспитателей детского сада и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
	Ушакова О.С. Демонстрационный материал. Развитие речи в картинках: «Живая природа», «Животные», «Занятия детей». - М.: ТЦ Сфера, 2014

«Художественно-эстетическое развитие»	Гавришева Л., Нищева Н.В. «Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры» - СПб.: Детство-Пресс, 2018
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». «Ладушки» - СПб.- «Композитор – Санкт-Петербург», 2021.
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015;
	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. каждый день. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий с аудиоприложением (2 CD). СПб.: «КОМПОЗИТОР-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ», 2015.
	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
	Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.	
Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2019.	
«Физическое развитие»	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников» - СПб.: ТЦ «Сфера», 2019.
	Кириллова Ю.А. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» - СПб. Детство - Пресс, 2016
	Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (4-5 лет). - СПб. Детство - Пресс, 2018
	Кириллова Ю.А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (6-7 лет). - СПб. Детство - Пресс, 2018

5.2.2. Методический комплект коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ТНР

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная

программа. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР(с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) .- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

3. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

4. Нищева Н. В. Весёлая пальчиковая гимнастика— СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Технологии и методические разработки:

Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: «РОСМЭН», 2014.

2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М: Издательство «ГНОМ», 2014.

6. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (4 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2013.

7. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь для занятий с дошкольниками. (3 части) – М.: «ТЦ Сфера», 2016.

8. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. -М.: «Эксмо», 2015.

9. Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М., 2002г

Формирование звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте:

1. Баскакина И.В. День рождения звука Р. – М.: «АЙРИС – пресс»,2015.

2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, З, Ц у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей. – М.: «ГНОМ», 2016.

5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. – М.: «ГНОМ», 2015.

6.

7. Новиковская О.А. Азбука. Сочетание традиционной и логопедической методики. – М., «Издательство АСТ», 2014.

