

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 72 «Берегиня» города Ставрополя  
\_\_\_\_\_ Э. Н. Антонелене

**Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №72 «Берегиня»**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Берегиня» (далее МБДОУ ) города Ставрополя (далее - Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№273 – ФЗ гл.1 ст.28).

Программа, является нормативным документом, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно - воспитательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

**Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

В МБДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР).

Программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Программа определяет:** специфику организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Программа обеспечивает:**

- Разностороннее развитие детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в возрасте 5-8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

**Программа учитывает:**

Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 8 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена **на принципе** гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

**Основные задачи** коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Обучение грамоте.

6. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Выполнение коррекционно-развивающих задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий педагогов и родителей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель-логопед подключается к работе по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и помогает воспитателям и родителям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом, занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

**Вариативная часть образовательной Программы**

Обеспечивает интенсификацию качества образовательного процесса дошкольного учреждения и представлена приоритетным направлением:

- **Региональный компонент**

В Учреждении воспитываются в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная) воспитанники с 5-8 лет, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) – общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а так же рекомендации об обучению и воспитанию по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Цель: Привлечение родителей к образовательному процессу.

Задачи:

- Повысить заинтересованность родителей в результатах образовательной и воспитательной работы с детьми.
- Активизировать педагогический потенциал родителей.
- Формировать эмоциональный контакт родителей с детьми.
- Взаимодействие с родителями в группе компенсирующей направленности, проходит как в традиционных так и нетрадиционных формах. К традиционным относятся задания логопеда для выполнения с детьми различных заданий, по автоматизации поставленных звуков речи, закреплению лексико-грамматических тем, подготовки руки к письму и др.

Регулярно обновляя информацию в «Родительском уголке», педагоги обновляют для родителей наглядную информацию. В виде папок «Звуковой экран» с рекомендациями по закреплению полученных знаний. В группе проводятся индивидуальные консультации для родителей воспитателем совместно с учителем-логопедом. Для работы с детьми используется также серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Данные тетради помогают родителям лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком дома. Они содержат советы, как предложить ребенку поиграть в подвижные игры, провести пальчиковую гимнастику, прочитать стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что становится залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий освобождает

родителей от поиска необходимых картинок и помогает сделать занятия более интересными и яркими.

**Совместные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем стал День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Планируемые результаты реализации Программы Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок в деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.