

Согласовано:
Педагогическим советом
МБДОУ д\с №72 «Берегиня»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г

Утверждаю :
Заведующий МБДОУ
д\с №72 «Берегиня»
Э.Н.Антонелене
Приказ № 250 от 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**О группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Берегиня»
города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- Положение) определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя (далее- Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом Учреждения.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - группы) последовательно осуществляет реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

1.4. Открытие, функционирование и закрытие группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании приказа руководителя комитета образования администрации города Ставрополя.

2. Цель и основные задачи групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1. Группы формируются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции тяжелых нарушений в развитии речи детей, освоения ими дошкольной образовательной программы и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами деятельности группы являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

-организация проведения логопедических занятий;

-организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. В группы зачисляются воспитанники, имеющие заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее ПМПК) – общее недоразвитие речи (ОНР) разных уровней, а так же рекомендации об обучении и воспитании по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Зачисление в группы осуществляется на основании личного заявления и согласия родителей (законных представителей), распорядительного акта заведующего Учреждением.

3.3. В группы зачисляются дети 5-8 лет.

3.4. Длительность пребывания ребенка в группе устанавливается ПМПК и зависит от характера речевого дефекта.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

4.1. Группы обеспечиваются пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

4.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают штатные работники: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы.

4.3. Контроль за результатами работы группы осуществляется администрацией Учреждения.

4.4. Предельная наполняемость детей в группе устанавливается «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, а так же Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г № 373.

4.5. Образовательный процесс в группах определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.6. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах.

4.7. Периодичность проведения логопедических занятий для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении и воспитании по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

4.8. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особенных образовательных потребностей воспитанников и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к помещениям.

4.9. Продолжительность логопедических занятий определяется Положением о режиме дня воспитанников Учреждения.

4.10. Ежедневно, во второй половине дня, проводится индивидуальная или подгрупповая образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.11. Логопедическая диагностика детей в группе осуществляется 2 раза в год не менее 15 календарных дней каждое в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Входные и контрольные диагностические мероприятия проводятся в виде общего срезового обследования воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус.

5. Участники образовательного процесса

5.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи, их родители (законные представители) и педагоги Учреждения.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы ребенка;
- принимать участие в деятельности группы в соответствии с Уставом Учреждения;
- знакомиться с характером коррекционных методов обучения детей;
- принимать активное участие в работе по преодолению речевых недостатков.

5.3. На должность учителя-логопеда назначается лицо, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии («Логопедия») без предъявления требований к стажу работы.

5.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственная педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а так же другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

5.6. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников учреждения;
- информационных стендов.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей;
- осуществляет непосредственную образовательную деятельность с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, о результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, специалистами ПМПК;
- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- ведет просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе методического объединения учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.5. Учитель-логопед ведет документацию:

- список детей группы с заключением ПМПК;
- речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- планы групповых и индивидуальных занятий.
- индивидуальные тетради воспитанников;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;
- журнал учета посещаемости занятий детьми;
- график работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим;
- отчет о результатах проведенной работы за год.

Срок хранения документов 2 года с момента завершения окончания логопедической помощи.

5.6. Воспитатели группы выполняют задания учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи, по формированию основных психических процессов во время специально организованного коррекционного часа, следят за правильностью речи детей в течение дня.

5.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка, должностными обязанностями.