

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

комитета образования

администрации

города Ставрополя

В.Волосовцова



2024г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

д/с №72 «Берегиня»

Э.Н.Антонелене

« 02 » 09 . 2024г



СОГЛАСОВАНО:

решением общего собрания

работников МБДОУ

д/с №72 «Берегиня»

г. Ставрополя

протокол № 6 от 29 августа 2024 г.

ПРИНЯТО:

решением Педагогического совета

МБДОУ д/с №72 «Берегиня»

г. Ставрополя

протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Берегиня»
города Ставрополя
на 2024 - 2029 г.**

г. Ставрополь

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	Паспорт Программы развития Пояснительная записка	3
2	Пояснительная записка	7
3	Раздел I. Анализ потенциала развития Учреждения	8
4	Раздел II. Концепция развития Учреждения	24
5	Раздел III. Мероприятия по реализации Программы развития	29
6	Раздел IV. Управление Программой	43

1.Паспорт программы развития МБДОУ д/с 72 «Берегиня»

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Берегиня» города Ставрополя
Документы, послужившие основанием для Разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации»).-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2023г.).-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028).-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1022).- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).- Указ президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ».- Указ президента РФ от 07.05.2023 №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030».-Стратегия физической культуры и спорта в РФ на период до 2030.-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р- Концепция развития дошкольного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-Р.-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам», протокол № 24.12.2018 №16.-Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373.- Письмо Министерства просвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).</p> <p>- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Закон Ставропольского края от 30.07.2013 № 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года).</p> <p>- Государственная программа РФ «Развитие образования», на период до 2030 (Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036».</p> <p>- Устав МБДОУ д/с № 72 «Берегиня» г. Ставрополя.</p> <p>-Локальные акты регламентирующие деятельность МБДОУ д/с №72 «Берегиня»</p>
Координатор Программы	Комитет образования администрации города Ставрополя
Разработчики Программы	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Берегиня» города Ставрополя
Цели Программы	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в Учреждении через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Комплексные задачи Программы	<p>1. Повышение конкурентоспособности Учреждения путем решения широкого спектра образовательных, воспитательных, информационно-просветительских и других задач.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс Учреждения.</p> <p>3.Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса Учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>4. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышения квалификации; ✓ участия педагогов в инновационной деятельности Учреждения; ✓ освоения педагогами современных образовательных технологий; ✓ развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы; <p>5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.</p> <p>6. Цифровизация системы управления Учреждением.</p> <p>7.Усиление антитеррористической защищенности учреждения.</p> <p>8.Создание условий получения дошкольного образования</p>

	детьми с разными образовательными потребностями. 9.Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей
Период реализации Программы	2024 – 2029 годы
Основные этапы реализации Программы	<i>Первый этап:</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие учреждения, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. <i>Второй этап:</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, коррекция программы. <i>Третий этап:</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется из средств регионального и муниципального бюджета, а также из внебюджетных источников.
Целевые индикаторы и показатели успешности	Для Учреждения: -функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; -улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования; -функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; -создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. Для педагогического коллектива: -повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; -повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; -внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. Для воспитанников: -положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; -получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; -возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности. Для семей воспитанников: -мотивация родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых

	<p>программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</p> <p>-сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</p> <p>Для социума:</p> <p>-реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;</p> <p>-реализация системы социального партнерства;</p> <p>-повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>-Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг; - создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространство в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО - цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - эффективное внедрение образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками базовых навыков и умений, формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций; <p>- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения. - реализация новых программ дополнительного образования для детей и их родителей
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка Программы и общий контроль осуществляется Педагогическим советом. - управление реализацией Программы осуществляется заведующим. - экспертиза реализации проектов осуществляется на основе мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации программы.

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 «Берегиня» города Ставрополя (далее- Учреждения)– это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», и является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения сроком 2024-2029гг. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в Учреждении и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации – администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

I. Актуальность

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательного учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие дошкольного образовательного учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала Учреждения. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО, ФОП До и ФАОП ДО.

Ожидаемым результатом работы Учреждения по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом,

а результатом реализации проектов – высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2024 по 2029 год в стратегии развития Учреждения рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

Раздел I. Анализ потенциала развития учреждения

Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя.
Руководитель	Антонелене Элеонора Николаевна
Юридический адрес	355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.
Фактический адрес	355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А.
Контактный телефон	(8652)23-95-03
Адрес электронной почты	dou_72@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя.
Дата создания	01.07.1987 г.
Лицензия Министерства Образования Ставропольского края	серия 26ЛО № 0000676, регистрационный № 3729 от 02 июля 2014 года (бессрочно)
Web-site учреждения:	Stavsad72.ru

Учреждение расположено в экологически чистом районе г. Ставрополя. Проектная мощность образовательного учреждения-239, Общая площадь здания 3035 кв. м, из них площадь помещений, используемых не посредственно для нужд образовательного процесса, 1438 кв.м.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни;

- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов;

В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

В Учреждении функционирует 11 групп: 7 – групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет; 2 группы общеразвивающей

направленности для детей от 2 до 3 лет; 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5-7 лет.

Учреждение посещают 306 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет, воспитываются 3 ребенка – инвалида.

Анализ реализации Программы развития

Программа развития Учреждения была разработана на 2020– 2024 г. г.

Цель: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой Учреждения для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование и обновление системы социального партнёрства.

4.Расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в Учреждении.

5.Привлечение родительской общественности к управлению Учреждением на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

6.Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства.

Вывод: Реализация целей и задач предыдущей Программы развития Учреждения реализована в полном объеме.

Анализ развития в динамике за 2021-2023 гг.

Программа развития Учреждения разработана и утверждена на период 2020-2024 г.г. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел. Ежегодно по итогам проверки заполняются акты готовности учреждения к новому учебному году. Журнал учета проверок имеется. Результаты проверок располагаются на официальном сайте учреждения в соответствии с требованиями законодательства.

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и Учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и

прекращения отношений между Учреждением и родителями. Данные локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения.

Локальные акты разработаны в соответствии с нормативно - правовой базой и расположены в открытом доступе на официальном сайте Учреждения. Организация питания осуществляется на основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32. Так, в Учреждении воспитанникам обеспечено сбалансированное питание в соответствии с примерным меню, утверждаемым заведующим, с учетом их возрастных особенностей, временем пребывания, утвержденными нормами СанПиН.

Для эффективной работы служб оснастили оргтехникой, мультимедийным оборудованием группы, кабинеты специалистов.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения.

Повышение качества воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) , санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в Учреждении был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО и ФАОП ДО . В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Мин просвещением. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО и АОП ДО в соответствие с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Программы состоят из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО и АОП ДО оформлены с учетом ФОП ДО и ФАОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2019;
- Р.М.Литвинова «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
- Лыкова И. А. «Мир без опасности» ,2019

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями; возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Сравнительный анализ результатов итоговых мониторингов результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2021- 2023 годы показал, что в Учреждении наблюдается стабильно высокий уровень освоения ОП ДО. Результаты освоения Образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования Учреждения за период с 2021 по 2023 годы

Показатели по ФГОС ДО (образовательные области)	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Речевое развитие	87,2%	90,5%	92, 1%
Познавательное развитие	83,8%	84,2%	90,0%
Социально - коммуникативное развитие	89,8%	91,2%	93,2%
Художественно- эстетическое развитие	84%	85%	92,0%
Физическое развитие	83%	83,8%	87,0%

Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого- педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-педагогического консилиума.

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Учреждение посещают дети-инвалиды, с которыми проводится системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА

Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественной, интеллектуальной). Коллектив

наработал опыт и создал авторскую систему по развитию способностей детей, реализующуюся через систему бесплатного дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций

по направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному.

Охват дополнительным образованием в Учреждении в 2023 году составил 84 процента. Это на 5 процентов больше, чем в 2022 году.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. С 2020 по 2024 учебный год в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по художественно-эстетическому развитию, социально-педагогическому и физкультурно-спортивному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в Учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

В 2023 году был проведен сбор данных показателей, характеризующих общие критерии независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (НОКО). НОКО проводилась в форме социологического исследования, которое выражалось в определении уровня удовлетворенности респондентов в области оказания образовательных услуг. Исследование проводилось методом анкетирования в форме формализованного онлайн-интервью. Анкета включила в себя вопросы по смысловым блокам: о социально-демографических характеристиках респондентов, характеристиках образовательного процесса, критериях оценки качества образовательного процесса в Учреждении.

В результате проведения НОКО интегральный рейтинг учреждения составил 93,30%, что является высокой оценкой респондентов. Основные результаты образовательного процесса отражены в ежегодном публичном отчете

руководителя, в отчете о результатах самообследования, которые в свободном доступе расположены на официальном сайте учреждения.

Социальная активность и партнерство Учреждения

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство

В течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

– в течение отчетного периода детский сад на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вел совместную деятельность:

– Ставропольской централизованной библиотекой №11;

-поликлиникой № 3;

- Краевым театром кукол;

- СКИРО и ПК;

-МБОУ СОШ №21;

-Управление ГИБДД г. Ставрополя;

- СГПИ.

Полученные знания дошкольники активно применяют в совместных праздниках и социальных акциях. Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволяет расширить представления дошкольников о учреждениях дополнительного образования в городе, привлекает детей к раскрытию своих талантов, позволяет приобрести новый социальный опыт общения, взаимодействия.

В рамках организации безопасности в Учреждении были проводились месячники безопасности, которые включали в себя следующие мероприятия:

- встреча с представителями МЧС и проведение «Учебной тревоги по пожарной безопасности»;

-встреча детей с Инспектором ГИБДД

- конкурсы рисунков;

-викторины, кроссворды;

- педагогами сдан зачет.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы офлайн и ифлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены: групповые консультации с родителями воспитанников, индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками, тематические мероприятия.

Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, вовлечение их в жизнь детского сада. Родители обогатили свои знания как лучше адаптировать детей в Учреждении, укрепить их физическое и психическое развитие.

В нашем детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт детского сада. Это источник активной информации о жизни детей и работе педагогического коллектива. На сайте детского сада размещены многочисленные фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях из

жизни детского сада, планируемых и состоявшихся мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях, рассказывается о достижениях воспитанников и педагогов, образовательных программах и услугах. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса, формирует интерес к работе детского сада и стремление к сотрудничеству с педагогическим коллективом. Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

Большинство родителей (законных представителей) (90 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий Учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы Учреждения и семьи.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек.

Педагогический процесс в Учреждении обеспечивают специалисты:

заведующий;

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

старший воспитатель;

2 учителя-логопеда;

1 музыкальный руководитель;

1 педагог-психолог;

23 воспитателя.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Заведующий - кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;

Заместитель заведующего по УВР - Почетный работник общего образования РФ;

4 педагога в Учреждении имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»- Кузьменко Т.Д, Смирнова Л.А. , Попова Е.А., Савкина А.Н.

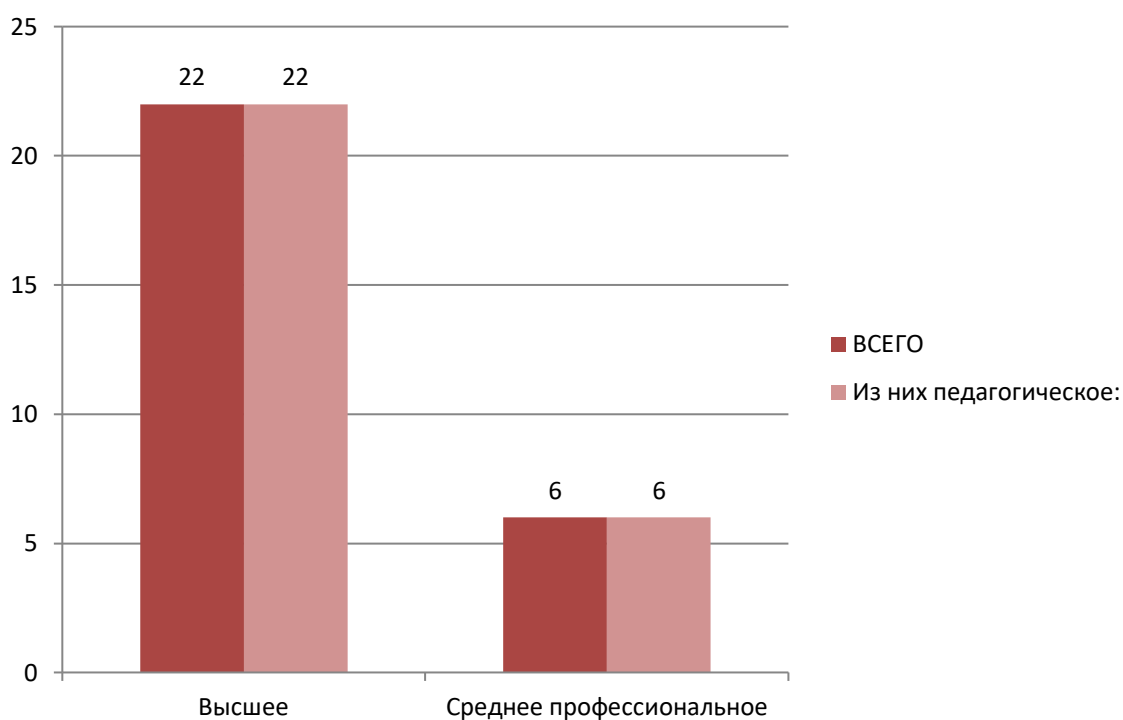
Квалификация педагогических и учебно - вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

АНАЛИЗ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

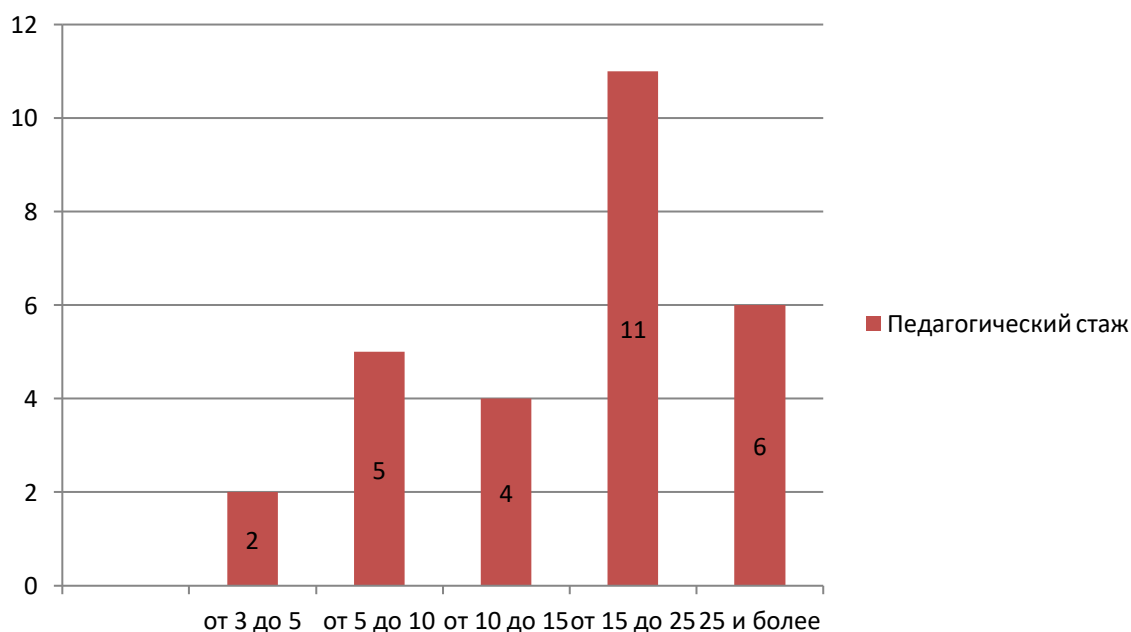
(без заместителей и руководителей Учреждения)

ДОУ №	всего пед. работ.	Квалификационная категория							
		Высшая		Первая		Соответствие должности		б/к	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
72	28	18	64%	3	11%	3	11%	4	14%

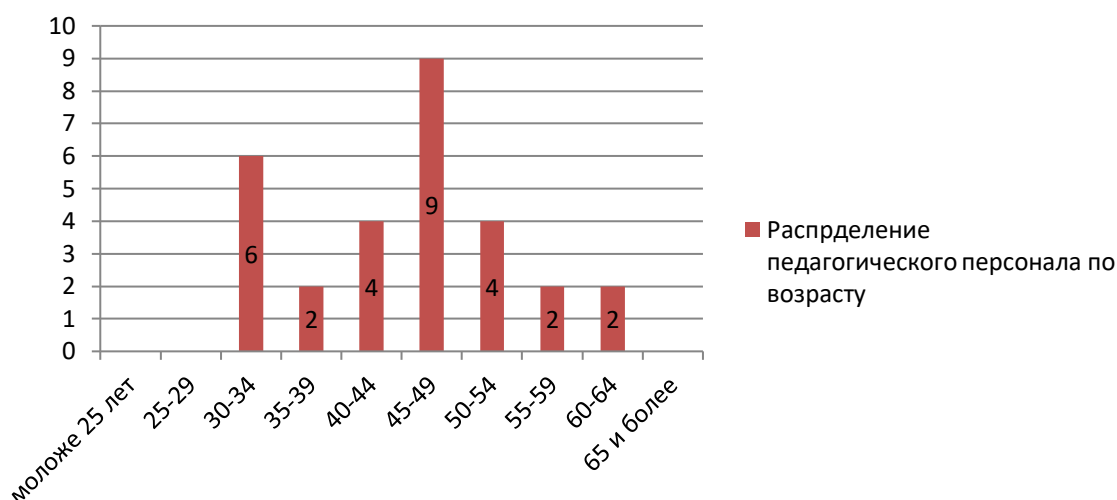
АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ



Педагогический стаж



Распределение педагогического персонала по возрасту



Совершенствование системы здоровьесбережения в Учреждении.

Большое внимание мы уделяем сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

– двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения; луковая и чесночная терапия, лимонотерапия, витаминизация третьего блюда. Помимо перечисленных процедур дети регулярно принимали кислородные коктейли.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Но несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год

посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в Учреждение, позволил выявить, что увеличилось количество детей, поступающих с хроническими заболеваниями. Причина тому, на наш взгляд, современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, снижением уровня жизни, экологическим неблагополучием. Все вышеизложенное ставит необходимостью совершенствовать систему лечебно-профилактических мероприятий, активизировать работу по пропаганде здорового образа жизни.

В рамках программы ежегодно проводится месячник здоровья, который включает следующие мероприятия:

- спортивные эстафеты;
- Веселые старты;
- флешмоб;
- спортивные праздники для детей среднего и старшего дошкольного возраста;
- проведение двигательных оздоровительных игр и тренингов.
- выставка рисунков, поделок дошкольников совместных с родителями «Моя семья за здоровый образ жизни»;
- Соревнования для педагогов;
- Психологические тренинги для педагогов.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание осуществляет ГБУЗ СК «ГП №3» г. Ставрополя.

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	390	131	254	56	0	0
2022	362	125	177	59	0	1
2023	316	135	157	21	0	3

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни.

Таким образом, в работе Учреждения большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению

заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

В Учреждении организовано 5-и разовое питание на основе примерного 10 дневного меню для детей в возрасте от 3 до 7 лет (разработано на основе Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для детей г. Москва 2002г. и Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для питания детей в дошкольных организациях г.Москва 2012.

Десятидневное меню разработано в соответствии с возрастными потребностями детей дошкольного возраста и согласовано заведующим детского сада. Строго отслеживается качество поставляемых продуктов и нормы готовых блюд. Пищеблок оборудован в соответствии с санитарными правилами и требованиями СанПин.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. Чётко и своевременно ведётся документация по питанию дошкольников, отбор суточных проб.

Регулярно проводится информирование родителей по мерам профилактики гриппа, коронавирусной инфекции и острых респираторных вирусных инфекций. Состояние здоровья и физического развития дошкольников удовлетворительное.

Материально-техническое оснащение

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие, образование и воспитание воспитанников, в том числе и с ОВЗ, а также и с другими образовательными потребностями. Выполняются требования по оптимизации образовательных, материальных и социальных условий развития, обеспечивается эмоциональное благополучие, психологическая безопасность воспитанников.

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием, наглядными пособиями. Учреждение обеспечено библиотечно-информационными ресурсами. Имеется литература по основным и дополнительным образовательным программам, ежегодно пополняется книжный фонд, оформляется подписка на периодические профильные издания. Анализ материальной базы информационного обеспечения воспитательно-образовательного процесса показал, что в учреждении добавилось интерактивное оборудование, своевременно обновляются базы данных и программных продуктов, обеспечен доступ к сети Интернет.

Учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным инвентарем. При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогами учреждения учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена для каждого вида деятельности, стимулирует процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции детей.

Имеющаяся материально-техническая база в целом позволяет обеспечить выполнение ФГОС ДО, достичь целевых ориентиров реализуемых в учреждении образовательных программ. Вместе с тем необходима дальнейшая цифровизация

образовательного процесса, а также использование дистанционных форм взаимодействия с его участниками, внедрение ИКТ- программ учета и анализа развития детей, повышение степени информационной открытости учреждения.

Выполняется программа по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг), план антитеррористической защищенности объекта. Осуществляется программа производственного контроля. Создаются условия для оздоровления детей: закупка физкультурного, спортивного оборудования, оснащение игровых площадок с учетом высокой активности детей.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям: расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования и иные расходы, связанные с обеспечением реализации образовательных программ. По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%. Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребности учреждения (по оплате труда, по оплате коммунальных услуг, по оплате услуг по организации питания воспитанников, по организации образовательной среды).

Социальная защита участников образовательного процесса.

Эффективно планируются расходы средств учредителя и субъекта Российской Федерации. Проводится корректировка муниципального задания, которое выполняется в полном объеме. Произведена корректировка положения по оплате труда работников бюджетной сферы, критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса. (Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг). Реализуются все условия Коллективного договора. Обеспечены условия для соблюдения норм по охране труда, правил внутреннего трудового распорядка в соответствии с должностными инструкциями и иными локальными актами учреждения. Проводятся мероприятия и акции, направленные на формирование позитивного отношения к работе Учреждения, среди родительской общественности. Освещаются итоги реализации мероприятий Программы на педагогических советах, собраниях, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

Инновационная деятельность.

На основании приказа комитета образования администрации города Ставрополя № 1131-ОД от 25.12.2023 г. "О деятельности муниципальных инновационных площадок", МБДОУ д/с №72 «Берегиня» присвоен статус «муниципальная инновационная площадка», тема инновационной площадки: «Формирование цифровой образовательной среды ДОУ как условие эффективного взаимодействия участников образовательного процесса». Цель: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация условий формирования цифровой образовательной среды Учреждения, направленной на повышение эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.

В течение аналитико-прогностического этапа инновационной деятельности нами были разработаны локальные акты: положение об инновационной площадке, положение о рабочей группе инновационной площадки Учреждения.

Для реализации поставленных задач нами проделана следующая работа.

- Изучение, анализ и обобщение теоретических источников и передового опыта по проблеме создания вариативного образовательного процесса в Учреждении, удовлетворяющих образовательные запросы, инициативы и интересы детей, а также создание условий для формирующего эксперимента.

- Создание творческой группы педагогических работников.

- Анализ ресурсов Учреждения для организации и реализации вариативных форм образовательного процесса.

- Определение уровня познавательного развития детей, а также образовательных запросов, инициатив и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей), и на их основе разработка содержательных направлений дополнительной образовательной деятельности.

Проведенная мониторинговая оценка позволяет отметить следующие результаты:

– повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными информационно-игровыми технологиями, обеспечивающими развитие ребенка;

– расширение опыта использования информационно-игрового пространства в условиях Учреждения субъектами образовательного процесса;

– формирование навыков разработки и внедрения педагогами программ с использованием информационно-игровых технологий;

– повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной работе (педагоги осознают важность владения ИКТ технологиями, готовы обучаться и совершенствоваться в этом направлении)

– повышение позитивного отношения родительского сообщества к инновационной деятельности и заинтересованность в активизации взаимодействия между Учреждением и семьей в интересах развития ребенка, расширение родительской компетентности;

– Создана модель построения цифровой образовательной среды, обеспечивающей новые цифровые образовательные коммуникации между всеми участниками образовательного процесса.

– методические материалы, текущие и итоговые результаты инновационной работы были представлены на научно-практических конференциях и семинарах;

– Разработаны методические рекомендации по вопросам создания цифровых образовательных коммуникаций между всеми участниками образовательного процесса

– положительной динамикой инновационной деятельности является активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах. Воспитанники и педагоги Учреждения стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов краевого, городского, Всероссийского и уровней.

В ходе реализации инновационного проекта мы учитывали риски, которые возникают и использовали следующие пути их преодоления.

1. Нежелание родителей активно участвовать в образовательном процессе. *Пути преодоления:* просветительская работа - родительские собрания, консультации, лектории, совместные мероприятия.

2. Негативное реагирование родителей на информатизацию процесса. *Пути преодоления:* система ознакомительных мероприятий: буклеты, стенды, родительские собрания, психолого-педагогическая поддержка.

3. Разное представление у взрослых (педагогов, родителей, администрации Учреждения) о результате-продукте. *Пути преодоления:* дискуссионные формы работы, разработка целевых критериев и показателей (индикаторов) проекта.

4. Негативное отношение педагогов Учреждения к инновациям. *Пути преодоления:* семинары, тренинги, индивидуальная работа с педагогами, психолого-педагогическое сопровождение, консультирование.

5. Неэффективное использование интерактивных технологий некоторыми педагогами. *Пути преодоления:* обучающие курсы, семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения, предоставление банка презентаций.

6. Разные уровни стартовых возможностей детей (индивидуально-личностные особенности, уровень развития интеллектуальных и физических качеств и т.д.). *Пути преодоления:* индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов взаимодействия, психолого-педагогическое сопровождение.

Вывод: В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Апробировано создание информационно-игрового пространства и расширение опыта его использования, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, информационно-игровое пространство инициирует:

- совершенствование механизмов управления системой образования;
- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм образовательного процесса;
- создание методических систем образования;
- создание и использование компьютерных методик контроля и оценки уровня индивидуального развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

В связи с этим, необходимо не разовое «внедрение» современных инновационных технологий в практику деятельности образовательных учреждений, а их поэтапная проектная интеграция в образовательный процесс.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в	Большие интеллектуальные и энергетические затраты

плану		конкурсном движении города	
Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки Учреждения	Ограниченность средств финансирования
Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Содержание оздоровительной работы			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование на физкультурной площадке Учреждения. Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации и туберкулино диагностики
Инновационная деятельность в Учреждении			
Совершенствование и развитие педагогического	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ	Отсутствие у педагогов мотивации к

опыта через участие педагогов и детей в работе Учреждения в статусе городской инновационной площадки, участие в профессиональных и творческих конкурсах.	решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	в детском саду.	профессиональному совершенствованию
Сотрудничество с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на Учреждение ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
Сетевое взаимодействие			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта Удаленность объектов социума от Учреждения, невозможность посещения их воспитанниками	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения:

- модернизация процессов воспитания и обучения и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов учреждения в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- совершенствование системы взаимодействия учреждения с

социальными партнерами;

- обеспечение развития кадрового потенциала учреждения и дальнейшей цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей (законных представителей);
- усиление информационной открытости и внедрение официальных страниц в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники, переход официального сайта на платформу ГосВеб;
- совершенствование в Учреждении системы охраны труда;
- создание условий по усилению антитеррористической защищенности Учреждения;
- оптимизация работы с кадрами, продолжение внедрения системы наставничества среди педагогических кадров;
- выявление и сопровождение талантливых и способных детей, в том числе, детей с ОВЗ;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- улучшение материально-технической базы Учреждения;
- построение современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждение в соответствии с новыми инновационными критериями и перспективами в развитии

Раздел II. Концепция развития детского сада

Миссия детского сада направлена реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала Учреждения, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи Учреждение нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для Учреждения стали:

✓ ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;

✓ ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в Учреждении, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;

✓ ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

Основными целевыми установками Учреждения должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- обновление содержания образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, дошкольной педагогики и других наук, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ОП и АОП для детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития, введение портфолио дошкольника);

- модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;

- достижение высокого качества образования детей за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников Учреждения, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под современные научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное и разностороннее развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями, особенностями и возможностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования и его организации в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения, комплекс дополнительных образовательных программ).

Принципы жизнедеятельности учреждения:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является обогащение (амплификация) детского развития, воспитание и обучение ребенка с опорой на зону его ближайшего и перспективного развития.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание образовательной программы, программ воспитания и дополнительного образования должно соответствовать основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и современным достижениям в области науки, социальной среды и культуры.

- Принцип соответствия содержания и организации обучения и воспитания возрастными и индивидуальным особенностям, потребностям и интересам детей раннего и дошкольного возраста.

- Принцип адаптивности, который реализуется через гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и коррекционно-развивающих технологий.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, заключающийся в объединении детской деятельности вокруг единой еженедельной лексической темы.

- Принцип активности и инициативности, предполагающий освоение ООП и АОП ребенком через собственную деятельность и под руководством взрослого. При этом образовательный процесс проектируется и реализуется на основе деятельностного, познавательного и культурологического подходов к образованию (обучению и развитию) и воспитанию детей.

- Принцип партнерского диалогического общения и взаимодействия с воспитанниками и его родителями (законными представителями), содействие и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса: «ребенок - педагог», «родители - ребенок», «педагог - родители».

- Принцип учёт этнокультурной ситуации развития детей и приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку в сфере образования и, в частности, дошкольного;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением организации и проведения педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализа образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- планирует и реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- умеет работать с техническими средствами обучения, владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные и интерактивные формы и методы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных программ
- владеет навыками воспитания современных дошкольников с учетом государственных целей в системе образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использования в работе новаторских методик обучения, воспитания и развития детей;
- организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- активного использования не директивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- осуществлять анализ, прогнозировать и планировать свою профессиональную деятельность.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества и государства;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- осознанно принимает идеи индивидуализации, предоставляя каждому ребенку оптимальные условия для реализации его способностей с учетом индивидуальных особенностей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Стратегические направления развития Учреждения на 2024-2029

годы

1. Совершенствовать кадровую политику ДОО, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога и современными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Оптимизация работы с кадрами, продолжение внедрения системы наставничества среди педагогических кадров;

3. Выстроить современную модель информационно-просветительской поддержки родителей воспитанников, ориентированную на потребности и запросы семей.

4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.

5. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и родителей (законных представителей);

6. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

7. Совершенствование системы охраны труда в Учреждении, усиление

антитеррористической защищенности Учреждения.

Раздел III. Механизмы реализации Программы развития Учреждения

Решение стратегических задач обеспечивается за счет планомерного осуществления программных мероприятий в рамках реализации программы развития

Модернизация содержательной и методической сторон образовательного процесса		
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Повышение качества образования для всех детей раннего и дошкольного возраста с учетом их особенностей, потребностей и возможностей и в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО Отсутствие информационной культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценной оптимизации. Необходимость систематизации опыта работы Учреждения по модернизации системы оценки качества образования.	Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении. Формирование единого инновационного образовательного пространства.	Отсутствие финансовой поддержки. Психологическое выгорание педагогов Инертность родителей во взаимодействии с педагогами

<p>Проблема, связанная с обеспечением материально-технической базы Учреждения</p>	<p>Перспективным является развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию индивидуальных образовательных программ. Это действенный механизм для выявления одаренности у детей и поддержки талантливой молодежи. Формирование принципиально нового, физически здорового, творчески активного, адекватного требованиям завтрашнего дня поколения.</p>	
---	--	--

Поэтапный план мероприятий

I этап (2024-2026 г.)	II этап (2026-2027 гг.)	III этап (2028-2029 г.)
<p>1. Создание материально-технических условий в Учреждении для внедрения дополнительных образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями.</p>	<p>1. Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1. Совершенствование РППС Учреждения. Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.</p>
<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования.</p>	<p>2. Обучение педагогов на базе СКИРО и ПК непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОП ДО и АОП ДО</p>	<p>2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. Акцентирование выбора курсов на применение современных образовательных технологий; реализацию требований ФОП ДО и ФАОП ДО; осуществление адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.).</p>
<p>3. Создание эффективных условий для систематизации опыта</p>	<p>3. Переход на инновационный путь развития,</p>	<p>3. Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для</p>

<p>работы Учреждения по модернизации системы оценки качества образования.</p>	<p>необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении</p>	<p>сохранения здоровой педагогической конкуренции</p>
<p align="center">Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса в учреждении, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни</p>		
<p>Проблема</p>	<p>Перспективы развития, возможные пути решения</p>	<p>Возможные риски</p>

<p>На среднем уровне обеспечена преобладание в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье</p> <p>Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведется в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей Учреждения</p> <p>Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.</p> <p>Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p>	<p>Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.</p> <p>Рост поступления в дошкольную образовательную организацию детей с осложненными диагнозами, с III и IV группой здоровья</p>
---	--	---

Поэтапный план мероприятий

I этап (2024-2026г. г.)	II этап (2027-2028 гг.)	III этап (2028-2029 г.г.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Учреждении	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.	2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Обеспечение доступной среды для детей инвалидов и детей с ОВЗ.	3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.	3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.

Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<p>Недостаточный уровень использования цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров . Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проективных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие у части педагогов потенциала к работе в инновационном режиме</p>	<p>Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ.</p>	<p>Дальнейшее выгорание педагогических кадров Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Финансовая непривлекательность работы в Учреждение для молодых специалистов Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самообразовании, инновационной деятельности</p>
<p>Поэтапный план мероприятий</p>		
I этап (2024-2026 г.)	II этап (2027 -2028 гг.)	III этап (2028-2029 г.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p>
<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП Дои ФАОП ДО</p>	<p>2. Организация взаимодействия Учреждения, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города</p>	<p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников</p>

<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов</p>	<p>3. Участие в нацпроекте «Образование»</p>	<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в сети Интернет, на сайте детского сада, осуществление проектной деятельности и т.д.</p>
--	--	---

Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с Учреждением Инертность родителей Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с родителями	Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные, организовать клуб по интересам, проводить мероприятия в выходные и праздничные дни (праздники, экскурсии, театральные встречи и т.д.)	Инертность родителей и педагогов
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024-2026 г.)	II этап (2026 -2027 гг.)	III этап (2028-2029 г.)
1. Анализ системы работы с семьей	1. Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм работы с семьей	2. Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности Учреждения, проектах, развитии РППС	2. Участие родителей в деятельности Учреждения как полноправных партнеров
3. Анализ степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга)	3. Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста: - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов информационных листовок; - организация дней открытых дверей;	3. Мониторинг удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг - повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет 	<ul style="list-style-type: none"> и укрепления здоровья детей. - повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности)
4. Использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайт Учреждения и госпаблик	4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и Учреждения. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей	4. Анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями.
Совершенствование материально-технического и программного обеспечения Учреждения		
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО и ФАОП ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании РППС.	Привлечение дополнительных финансовых средств	Отсутствие финансовой поддержки Высокий процент амортизации оборудования Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовательных услуг
Поэтапный план мероприятий		
I этап (2024-2026 г.)	II этап (2026-2027гг.)	III этап (2028-2029 г.)
1. Анализ условий Учреждения, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования	1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования
2. Разработка плана мероприятий по ремонту Учреждения и развитию МТБ	2. Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, работы по благоустройству и т.д.	2. Создание комфортных условий пребывания детей в Учреждении, повышение имиджа Учреждения

**Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития
МБДОУ д/с №72 «Берегиня»**

№ п/п	Мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный
Обеспечить цифровизацию управленческой и педагогической деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной политики			
1.	Участие в работе объединений педагогов разного уровня	2024-2025 гг.	Зам.заведующего по УВР
2.	Транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции	2024-2029 гг.	заведующий зам.завед.по УВР, Старший воспитатель
3.	Освоение цифровой образовательной среды Разработка дидактического электронного материала по направлениям развития. Разработка положения и проведение конкурса «Лучший педагог детского сада	2024-2029 гг.	заведующий зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели.
4.	Организация разных форм обучения и переобучения педагогов (в том числе дистанционного) Учреждения по индивидуальным планам профессионального развития (ИППР)	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.завед.по УВР
5.	Повышение профессиональной компетенции в области цифровых образовательных технологий	2024-2029 год	Заведующий Старший воспитатель
6.	Реализация системы наставничества в работе с молодыми специалистами	2024-2029	заведующий зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели.
Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса в учреждении, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, применить коррекционно-развивающую работу с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)			
1.	Участие в конкурсах и мероприятиях, взаимный обмен опытом работы в данном направлении	2024-2029 гг.	Зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Реализация проектов по развитию дошкольников Краткосрочные и долгосрочные проекты по планам воспитательной работы групп	2024-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников	2024-2029гг.	Зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
4.	Участие в работе круглых столов по работе с детьми с ОВЗ «Наполнение и организация развивающей предметно-пространственной	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.зав.по УВР, воспитатели педагог-психолог, учителя-

	среды для работы с детьми с ОВЗ .»		логопеды
5.	Совместные спортивные мероприятия (праздники, прогулки, походы с воспитанниками, родителями (законными представителями)) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий)	2024-2029 гг.	Старший воспитатель, воспитатели
6.	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами	2024-2029 гг.	Заведующий

Совершенствовать систему работы Учреждения с семьями по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста через поиск эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих вовлеченность, удовлетворенность и поддержку индивидуального развития детей в детском саду и в семье

1.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением	В течение периода.	Заведующий, зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
2.	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы. Оформление информационных стендов для родителей в группах. Обновление и размещение информации на сайт Учреждения по актуальным темам.	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.завед.по УВР, воспитатели
3.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных предоставляемых услуг в Учреждения (анкетирование, опросы)	2024-2029 гг.	Зам.зав.по УВР, педагог-психолог
4.	Реализация проектов по оптимизации детско-родительских отношений Проект «Я и моя семья» Проект «Я-семья-отечество» .Коррекция детско-родительских отношений в процессе реализации проекта «Наши дети-наша радость»	2024-2029 гг.	заведующий, старший воспитатель, воспитатели,
5.	Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.завед.по УВР, старший воспитатель, воспитатели, специалисты

Обеспечить эффективность управленческой деятельности в Учреждении на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также её результативности

1.	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.зав.по УВР
2.	Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы) Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2024-2029 гг.	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели
3.	Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. Постоянно (по мере финансирования)	Постоянно (по мере финансирования)	Зам.зав.по УВР, старший воспитатель
4.	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, зам.зав.по УВР, старший воспитатель
5.	Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	2024-2029 гг.	зам.зав.по УВР
6.	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.зав.по УВР
Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения			
1.	Пополнение материально-технической базы для создания современной и безопасной цифровой образовательной среды	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.зав.по УВР
2.	Повышение качества условий организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении: оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группах и кабинетах	2024-2029 гг.	Заведующий, зам.зав.по УВР, старший воспитатель, воспитатели
3.	Укрепление материально-технической базы. Обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью	(по мере финансирования).	Заведующий, зам.зав.по АХЧ
4.	Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. Пополнение медиатеки	Постоянно (по мере финансирования)	Заведующий, зам.зав.по УВР, старший воспитатель

	инновационным педагогическим опытом.		
Обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников, сотрудников Учреждения			
1.	Основные направления деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ)	2024-2025 гг.	Заведующий Зам.зав.по УВР Воспитатели
2.	Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ОТ, ПБ, ПДДТ	2024-2029 гг.	Заведующий Зам.зав.по УВР
3.	Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории Учреждения	2024-2029	Заведующий Зам.зав.по УВР Воспитатели
4	Проведение с работниками Учреждения учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС	2024-2029	Зам.зав.по УВР Воспитатели
5	Проведение родительского обучения и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ	2024-2029	Заведующий Зам.зав.по УВР Воспитатели

Планируемые результаты развития Учреждения:

- обеспечение 100% воспитанников качественным, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, дошкольным образованием;

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- участие Учреждения и педагогов в профессиональных конкурсах;

- отсутствие случаев травматизма, предписаний со стороны надзорных органов, обоснованных жалоб со стороны участников образовательных отношений;

- положительная независимая оценка качества образования в Учреждении;

- создание конкурентоспособной Образовательной организации на рынке образовательных услуг;

- создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей;

- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы Учреждения.

-Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.

- Совершенствование системы охраны труда в Учреждении, усиление антитеррористической защищенности Учреждения.
- обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов Учреждения, их оснащение с учетом современных требований;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации;
- создание оптимальных условий для охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- формирование системы повышения технологической культуры и профессиональной компетентности педагогов
- высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

Раздел IV. Управление и контроль реализацией Программы развития.

Организация контроля за ходом реализации Программы

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Берегиня» в лице заведующего Антонелене Элеоноры Николаевны.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития Учреждения на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития

2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;

3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на сайте Учреждения до 20.04.2025г и Публичного отчета до 01.08.2025г.

Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговая справка по анализу реализации Программы развития;

2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по итогам каждого учебного года, в структуру самообследования;

3. результаты мониторинга, тематического контроля оформляются в виде итоговых справок и утверждаются приказом заведующего Учреждением;

4. результаты планового контроля отражаются в журнале контроля с обязательным ознакомлением работников под подпись.

Индикаторы реализации Программы развития Учреждения:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год	2029 год
1	Эффективное выполнение муниципального задания (уровень организации присмотра и ухода за детьми)	балл						
2	Эффективное выполнение государственного задания (уровень освоения детьми образовательных программ дошкольного образования)	балл						
3	Уровень комплексной безопасности Учреждения	балл						
4	Уровень материально-технического обеспечения Учреждения	балл						
5	Уровень кадрового обеспечения Учреждения	балл						
6	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых в Учреждении услуг	%						

7	Наличие/отсутствие предписаний надзорных органов, жалоб со стороны участников образовательных отношений	единица						
8	Уровень применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	балл						
9	Внешняя экспертная оценка качества деятельности Учреждения	балл						
10	Полнота нормативно-правовой базы по организации деятельности Учреждения	объем						
11	Уровень удовлетворенности качеством информационной открытости Учреждения	%						
12	Участие в конкурсах различного уровня	уровень						