

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня»
города Ставрополя

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 72
«Берегиня» города Ставрополя
_____ Э.Н.Антонелене
Принято на заседании педсовета
протокол №от 30.08.2024г.
приказ № 250 от 30.08.2024г

Дополнительная образовательная программа социально-
педагогической направленности для детей старшего дошкольного
возраста по финансовой грамотности «В гостях у гнома Эконома»

для детей дошкольного возраста
от 6 до 7 лет

Срок реализации программы
2024 - 2025 г.- уч.г

Воспитатели:
Салагубова И.П.
Лазутина Л.Л.

Ставрополь 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Основные цели и задачи кружка.	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы.	7
1.4	Планируемые результаты освоения программы.	8
1.5	Список детей.	10

2. Содержательный раздел

2.1	Формы образовательной деятельности.	11
2.2	Содержание программы.	12
2.3.1	Перспективное планирование по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы(6- 7лет).	18
2.4	Перечень литературных источников.	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«... Я чувствую себя вправе сказать:
Да здравствует самообразование
во всех областях! ...*

*Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли
Сами, побуждаемые
Собственной страстью,*

Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».

К.И. Чуковский

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Отличительными особенностями программы кружка « Основы финансовой грамотности дошкольника» являются: - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние дошкольники - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитываем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Обучение основам финансовой грамотности в детском саду является актуальным, так как создает условия для развития личности ребенка. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет дошкольникам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле - продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. Деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие, искусство пользоваться.

В настоящее время педагоги ориентируются на формирование у детей уже к 5-7 годам элементарных знаний о мире финансов и экономики, однако, на практике взрослые зачастую не имеют методических рекомендаций и литературы, которые помогали бы им в воспитании человека, умеющего мыслить финансово-экономическими категориями. Дети, в первую очередь, учатся на примере родителей. Не на том, что они им говорят, а на том, как

родители поступают в том или ином случае. Поэтому, прежде, чем обучать ребенка, взрослым есть смысл задуматься о самых простых операциях и поступках. Следовательно, финансовая грамотность детей, в первую очередь зависит от их родителей, того, какую культуру грамотности они передали своим детям.

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической и нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. С момента появления людей на Земле возникают и экономические отношения, поскольку человек отличается от всего остального живого мира тем, что может изменить мир согласно своим потребностям и приспосабливаться к окружающим его условиям жизни. В изменяющихся условиях современного общества жизни непрерывное экономическое образование необходимо начинать именно с дошкольного возраста, - когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Ребёнок - дошкольник не освоит эту область самостоятельно, но, вместе с воспитателями и родителями, путешествуя по этому новому удивительному и увлекательному миру, он приобретает доступные ему знания и поймёт, какое место экономика занимает в окружающей его действительности.

Очевидно, необходимо знакомить малышей с такими понятиями, как разумное ведение домашнего хозяйства, экономия средств, использование сбережений. Оттого, что желания детей часто не совпадают с возможностями их родителей, возникают конфликты, огорчения, разочарования и как следствие - комплекс несостоятельности будущих граждан общества. В программе систематизированы средства и методы обучения финансовой грамотности дошкольника, обосновано использование разных видов игровой и познавательной деятельности.

Дополнительная образовательная программа обновлена с учетом развития науки, техники, культуры экономики, компьютерных технологий и социальной сферы.

1.2. Основные цели и задачи кружка.

Цель данной программы кружка:

Целью данной программы является содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Задачи реализации программы:

Образовательные:

- Знакомство дошкольников с денежной сферой жизни;
- расширение взаимосвязи понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- формирование у детей начальных навыков обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- приобщение к принятию своих первых финансовых решений;
- формирование азов ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- обучение соотносить понятия надо, хочу и могу;
расширения словарного запаса и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить, способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- обучить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Воспитательные:

- углубление интереса к изучению мира финансов;
- воспитание у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- формирование повышения ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Развивающие задачи:

- развитие ответственности, предприимчивости, расчетливости, самостоятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- Занятия в кружке должны активировать имеющиеся у каждого ребёнка творческие способности, его жизненные познания, речевой опыт, его эмоции и настроения и развивать эти личностные параметры. Поэтому в ходе занятий в кружке ребёнок наряду с игрой заданного героя, будет иметь возможность реализовать собственные намерения т.е. действовать от своего имени.
- наглядность (наличие дидактических материалов)
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей)
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий)
- принцип деятельностной основы занятий в кружке.
- Это принцип выражается во внешней и внутренней (умственной) активности детей. В работе с детьми делается упор на самостоятельные и групповые формы работы. Ребёнок ставится в ситуации, когда ему приходится действовать. Он осуществляет перевоплощение в действующее в этих обстоятельствах лицо. В данном случае речь идёт о приёмах, «стимулирующих» ситуации реального общения.
- принцип реальности и практического применения.
- Все полученные знания, умения и навыки жизненно необходимы ребёнку как в его сегодняшней жизни, так и для будущего его развития. Умение правильно говорить, двигаться, выражать свои чувства и эмоции, работать в коллективе, выполнять творческие задания и многое другое найдут применение в жизни каждого ребёнка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансов.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивными:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью воспитателя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся:

- регулировать потребности в соответствии с возможностями,
- выбирать предметы, необходимые в различных условиях,
- понимать значимость труда,
- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством,
- разумно расходовать деньги,
- понимать необходимость экономии семейного бюджета.

2. Содержательный раздел.

2.1 Формы образовательной деятельности

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает *следующие формы и методы реализации:*

- **игровые** (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- **словесные** (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- **наглядные** (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- **практические** (исследование, моделирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

2.2 Содержание программы кружка

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Играя в профессии, дети постигают смысл труда, моделируют реальные жизненные ситуации, развивают фантазию, воображение и логику рассуждений, повышая интерес к экономическим знаниям.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

1. Преобладает игровой метод обучения.
2. Использование специализированной литературы в обучении.
3. Постоянное отслеживание результатов и подведение итогов образовательной деятельности.
4. Создание ситуации успеха.
5. Организация различных видов стимулирования.

Сроки реализации программы: 1 год.

Категория: дошкольный возраст 6 - 7 лет

Режим занятий – 4 раза в месяц

Время проведения: вторая половина дня

Формы проведения: подгрупповая, индивидуальная и коллективная.

Количество занятий - 32

Методы: игровой, практический, наглядный, словесный.

Образовательные технологии:

- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно -коммуникационные ;
- технология предметно- развивающей среды.

Занятия проводятся в групповом помещении с использованием мультимедийного оборудования. Длительность занятия 30 минут.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;

- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Программа состоит из модулей.

Расширенный модуль «Занимательные финансы» (2 год обучения)

1 модуль «Потребности и труд»

Цель: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

1. закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
2. способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
3. продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
4. стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
5. стимулировать проявление интереса к профессиям, желания учиться;
6. формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
7. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
8. во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
9. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
10. поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
11. продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;

- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать своё мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

Формы реализации 1 Модуля «Потребности и труд»

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь 1 модуля «Потребности и труд» с другими модулями

Модуль 1 «Потребности и труд», расширяя экономические представления детей, полученные в ходе изучения базового модуля, подготавливает дошкольников к изучению дополнительных модулей «Товар» и «Деньги». Способствует пониманию взаимосвязи между понятиями «труд», «продукт труда», «товар», «деньги», пониманию труда как основного источника для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

2 МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»

Цель: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности – подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

1. сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
2. способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
3. закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
4. способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
5. сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
6. научить сравнивать товары разной цены и качества;
7. сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
8. дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
9. способствовать развитию коммуникативных навыков;

10. сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий: «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен» «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и электронными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания / стремления с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

Формы реализации 2 Модуля «Деньги»:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Тематическая связь 2 модуля «Деньги» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Деньги» базируется на первичных знаниях, полученных при освоении базового модуля, а также дополнительного модуля «Потребности и труд». Ознакомление детей с дополнительным модулем «Деньги» закрепляет осознание того, что любой товар, создается производителем, реализуется магазинами различной направленности и приобретается рядовыми гражданами для удовлетворения потребностей, за деньги. Также закрепляется понимание сущности банков и взаимодействия с ними людей.

Освоение материалов дополнительного модуля «Деньги» способствует подготовке детей дошкольного возраста к восприятию раздела «Семейный бюджет» и содействует грамотному восприятию значимости роли денег в процессе планирования доходов и расходов семьи.

3 МОДУЛЬ «Семейный бюджет»

Цель: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

1. закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
2. способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
4. стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
5. воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
6. развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
7. во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
8. развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
9. поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
10. продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру и художественные способности.

Результаты изучения модуля:

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать своё мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

Тематическая связь модуля «Семейный бюджет» с другими модулями

Изучение дополнительного модуля «Семейный бюджет» завершает реализацию Программы. В рамках дополнительного модуля «Семейный бюджет» расширяются и отрабатываются экономические представления, полученные в ходе изучения базового модуля «Финансовая азбука» и дополнительных модулей «Потребности и труд» и «Деньги».

Учебно-тематический план.

Сентябрь.

Тема – Потребности и труд.

1. Шкатулка с желаниями.
2. Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине
3. В гостях у кота Белобока
4. Мир профессий транспорта

Октябрь.

Тема – Потребности и труд.

1. Как кот Белобок спасателям помогал
2. Повар – вкусная профессия
3. Профессии модного мира
4. Профессии важнее на свете не бывает

Ноябрь.

Тема - Потребности и труд.

1. От купца до продавца.
2. Программист – великий волшебник
3. Сила печатного слова
4. На страже закона

Декабрь.

Тема – Деньги.

1. Как кот Белобок узнал, что такое **номинал** и как деньги разменивают
2. Для чего родители ходят на работу
3. Жители кошелька
4. Как поступать с деньгами?

Январь.

Тема - Деньги.

1. Путешествие денег в разные страны
- 2 Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные
3. Как правильно делать покупки
4. Как кот Белобок в магазин ходил

Февраль.

Тема - Деньги.

1. Как правильно выбирать товары в магазине
2. Кот Белобок идет в банк
3. Центральный банк
4. Профессии работников банка

Март.

Тема – Семейный бюджет.

- 1.Раз не найден КЛАД- беги в банке делать вклад
- 2.Ежик берет деньги в банке.
- 3.Семейный бюджет.
- 4 Бюджет моей семьи.

Апрель.

Тема - Семейный бюджет.

- 1.Семейные расходы.
- 2.Как распределить бюджет семьи.
3. Как стать экономным.

4.Сбережения.

Май.

Тема – Семейный бюджет.

1.Копилка.

2.Покупка велосипеда.

3.Кошелек.

4.Идем в магазин. Карманные деньги.

Содержание календарно – тематического плана.

		Занятие, тема	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1 МОДУЛЬ «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»				
Сентябрь 1	1.1	Шкатулка с желаниями. Стр.91	Дом, еда, одежда, вода, тепло – главные потребности человека.	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
2	1.2	Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине. Стр.94	Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п. Потребности материальные и нематериальные.	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
3	1.3	В гостях у кота Белобока. Стр.96	Разнообразие потребностей членов семьи.	Чтение художественной литературы, беседа, дидактическая игра, отгадывание загадок, изобразительная деятельность
4	1.4	Мир профессий транспорта. Стр.100	Личные жизненные потребности и желания.	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
Октябрь-1	1.5	Как кот Белобок спасателям помогал. Стр.103	Что такое труд? Труд – потребность человека. Труд помогает удовлетворить разнообразные потребности.	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра

2	1.6	Повар – вкусная профессия. Стр.106	Труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессии. Профессиональные знания и умения.	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
3	1.7	Профессии модного мира Стр.109	Понятия «ответственность», «добросовестность», значимость труда родителей в обществе»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
4	1.8	Профессии важнее на свете не бывает. Стр.113	Чтобы стать в какой-нибудь сфере специалистом, мастером своего дела, нужно много и упорно трудиться.	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
Ноябрь -1	1.9	От купца до давца.стр.115	Что такое «товар»? Откуда берутся товары в магазине? В чем состоит полезность товара?	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, дидактическая игра, изобразительная деятельность
2	1.10	Программист – великий волшебник. Стр.117	Чем обмен отличается от купли-продажи? Всё ли можно купить?	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
3	1.11.	Сила печатного слова. Стр.120	Понятия «Купля – продажа», «цена товара». Сравнение цена один и тот же товар.	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
4	1.12.	На страже закона. Стр.123	От чего зависит цена товара? Зачем проводят распродажи? Что такое ярмарка?	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
2 МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»				

Декабрь - 1	2.2	Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают. Стр.139	Умение правильно делать покупки (потребительская грамотность), умение экономить	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
2	2.3	Для чего родители ходят на работу. Стр.142	Понятие: «первоочередная покупка», «незапланированные расходы»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
3	2.4	Жители кошелька. Стр.144	Помощь семье – ограничивать свои запросы.	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
4	2.5	Как поступать с деньгами? Стр.147	Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
Январь -1	2.6	Путешествие денег в разные страны. Стр.150	Понятия «мужская» и «женская» профессия, опасные, редкие, профессии.	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
2	2.7	Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные. Стр.153	Труд людей в прошлом.	Рассказ, дидактическая игра
3	2.8	Как правильно делать покупки. Стр.156	Как изменились профессии прошлого.	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
4	2.9	Как кот Белобок в магазин ходил. Стр.159	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек.	Рассказ, дидактическая игра

Февраль -1	2.10	Как правильно выбирать товары в магазине. Стр.162	Понятие «заработная плата», «премия», «отпуск»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
2	2.11	Кот Белобок идет в банк. Стр.165	Понятие: можно экономить не в ущерб своим желаниям и потребностям.	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
3	2.12	Центральный банк. Стр.170	Умение детей выбирать товар с выгодой – за большую упаковку платить меньше, чем за 2 маленькие, уметь экономить денежные средства.	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
4	2.13	Профессии работников банка. Стр.172	Знакомство с банком, сотрудниками, хранилище, сейф.	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
Март -1	2.14	Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД. Стр.174	Знакомство с внешним видом пластиковой банковской картой, с их сущностью – имеется специальный пин-код, наносится номер, данные владельца.	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
2	2.15	Ежик берет деньги в банке. Стр.177	Познакомить с понятиями «сберегательный вклад», «проценты».	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
3. МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»				
3	3.1	Семейный бюджет. Стр.182	Понятие: « в кошельке храним монеты, купюры, пластиковые банковские карты»	Чтение сказки «Где живут денежки». Игра «Денежкин домик»
4	3.2	Бюджет моей семьи. Стр.183	Кошельки, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Мастерская «Кошелёк»

Апрель-1	3.3	Семейные расходы. Стр.183	Для чего нужны сбережения	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
2	3.4	Как распределить бюджет семьи. Стр.185	Закрепление знаний о финансовой грамотности	Чтение художественной литературы, беседа, анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог
3	3.5	Как стать экономным. Стр.188	Закрепление знаний о финансовой грамотности	Игра-викторина
4	3.6	Сбережения. Стр.189	Умение детей выбирать товар с выгодой – за большую упаковку платить меньше, чем за 2 маленькие, уметь экономить денежные средства.	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
Май-1	3.7	Копилка. Стр.191	Знакомство с банком, сотрудниками, хранилище, сейф.	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
2	3.8	Покупка велосипеда. Стр.193	Знакомство с внешним видом пластиковой банковской картой, с их сущностью – имеется специальный пин-код, наносится номер, данные владельца.	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
3	3.9	Кошелек. Стр.195	Познакомить с понятиями «сберегательный вклад», «проценты».	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
4	3.10	Идем в магазин. Стр.197	Закрепление знаний о финансовой грамотности	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра

План работы с родителями и педагогами.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на темы финансовой грамотности;
 - открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
 - проведение совместных воспитательных мероприятий;
- индивидуальная работа.

1.Сентябрь

Сообщение на родительском собрании «Уроки финансовой грамотности в семье»

Анкета для родителей

2.Октябрь

Консультации и рекомендации для родителей

«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»

3.Ноябрь

Рекомендации для родителей

«Правила, которых нужно придерживаться, чтобы ребенок научился контролировать свои финансы»

4.Декабрь

Сообщение на родительском собрании: «Финансовая грамотность.

Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников»

5.Январь

Памятка родителям «Формируем у детей разумные потребности»

6.Февраль

Консультация для педагогов: «Использование дидактических игр по развитию финансовой грамотности дошкольников»

Рекомендация «Учите ребенка выбирать и покупать товар»

7.Март

Консультация «Правила карманных денег»

8.Апрель

Буклет «Советы финансового воспитания»

9.Май

Отчет на родительском собрании по обучению дошкольников финансовой грамотности за 2024-2025 учебный год

2.4 Перечень литературных источников.

1. Воспитателям.ру (электронный ресурс): сайт для воспитателей дет. садов – Режим доступа: vospitatejam.ru
2. Герасимова С.В, Назаровой И.В. Финансовая грамотность дошкольника. «Приключение кота Белобока»
5. Сказки о деньгах.
6. Интернет источники.
7. Большая книга загадок с картинками / [сост. Т. В. Скиба]. – Ростов н/Дону: Владис; М.: РИПОЛ классик, 2013. – 384 с., С. С. Формирование умения общения со сверстниками. – Москва: АРКТИ, 2003.
8. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2020.
9. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2019.
10. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2018.
11. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 2017.
12. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей. – Ярославль: Академия развития, 2000.
13. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>