

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя

ЗАЯВКА
НА ПРИЗНАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКОЙ
2021-2023 учебный год

«Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях
перехода в информационно-игровое пространство».

1. Общая информация об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Наименование образовательной организации (по Уставу) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Берегиня» города Ставрополя. |
| Фактический адрес образовательной организации | 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, дом 7 А. |
| Ф.И.О. руководителя образовательной организации | Антонелене Элеонора Николаевна |
| Ф.И.О. научного руководителя | Францева Елена Николаевна |
| Контактное лицо по вопросам представления заявки | Колесникова Светлана Вячеславовна |
| Контактный телефон | (88652) 23-95-03 (доб.102) |
| Телефон, факс образовательной организации | (88652) 23-95-03 (доб.101) |
| Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | stavsad72.ru |
| Электронный адрес образовательной организации | dou_72@stavadm.ru |

2. Краткое описание инновационного проекта (программы)

| | |
|--|--|
| <p>Наименование инновационного проекта (программы)</p> | <p>Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> |
| <p>Основная идея инновационного проекта (программы)</p> | <p>В условиях глобальных перемен происходящих в мире и в системе образования необходим современный подход к развивающей предметно-пространственной среде в дошкольных образовательных организациях. Одной из оптимальных форм, отвечающих сложившимся требованиям, является реализация инновационного проекта, который позволяет создать информационно-игровое пространство для развития творческой успешности дошкольников.</p> <p>Деятельность инновационной площадки «Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство» направлена на создание условий для развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация инновационного проекта позволит эффективно развивать творческую успешность у детей дошкольного возраста, посредством создания интегрированного информационно-игрового пространства в дошкольной образовательной организации.</p> |
| <p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту (программе)</p> | <p>Важность творческой успешности детей для развития и становления личности рассматривается в работах Ю.Д. Гучевой, И.П.Калошиной, П.П.Крамар, Я.Д.Пономарева, А.Г.Шумилина.</p> <p>Исследования российских ученых (И.Г. Кревский, Н.М. Макарова, Д.Ш. Матрос, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Ю.М. Розенфарб, Ю.А. Самоненко, И.Г. Семакин, А.Ю. Уваров, Л.Б. Югова и др.), направленные на изучение возможностей использования информационных и информационно-игровых технологий в</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовании, выявляют их высокий потенциал в развитии творческой успешности детей.</p> |
| <p>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования города Ставрополя</p> | <p>Организованное информационно-игровое пространство делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей, педагогов и родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами регионального проекта «Успех каждого ребенка», где взрослые являются не только помощниками, но и партнерами, консультантами, экспертами, организаторами всех видов детской деятельности.</p> <p>Информационно-игровое пространство, оказывает значительное воздействие на ребенка, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей.</p> <p>В связи с реализацией стратегии развития цифровизации образовательного процесса в Ставропольском крае, которая связана с доступностью информации для всех категорий граждан, а также социальным запросом, возникает необходимость нового взгляда на организацию развивающей среды в дошкольных образовательных организациях в форме интерактивного пространства.</p> |
| <p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p> | <p>Цель: теоретически обосновать и экспериментально апробировать условия развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение возможностей применения информационно-игровых технологий как пространства обретения детьми опыта творческой успешности. 2. Разработка и внедрение модели построения информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста. 3. Разработка оптимальных форм и методов создания информационно-игрового |

| | |
|---|--|
| | <p>пространства ДОО, направленных на развитие творческой успешности ребенка в современных условиях.</p> <p>4. Совершенствование работы методической службы ДОО, направленной на профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе, посредством создания информационно-игрового пространства.</p> <p>5. Организация мониторинга оценки процесса инновирования.</p> <p>6. Обеспечение научно-методической и информационной поддержки педагогов.</p> <p>7. Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p> |
| Сроки реализации инновационного проекта | 2021 - 2023 гг. |
| Основные результаты реализации инновационного проекта (программы) | <p>1. Будут созданы условия для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> <p>2. Создана модель информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Расширен опыт использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p> <p>4. Разработано информационно-методическое, консультативно-методическое сопровождение педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Разработаны методические рекомендации по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> |

3. Программа реализации инновационного проекта (программы)

1). Исходные теоретические положения.

В последнее время ученые-исследователи и педагоги-практики все более осознают объективную необходимость интенсификации исследований в области изучения возможностей применения информационно-игровых технологий как пространства обретения детьми опыта творческой успешности.

Инновационный проект поставил в центр внимания проблему, состоящую в поиске условий развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.

Для создания ситуации успеха, повышения мотивации педагогов, воспитанников и родителей необходимы современные, в том числе информационно-игровые технологии. При их использовании реализуется индивидуализация педагогического процесса и работа в зоне ближайшего развития дошкольников.

Сегодня, век информации требует от педагога сочетания традиционных методов обучения и современных технологий при организации образовательного процесса, а также высокого уровня информационно-компьютерной компетентности.

Грамотно организованное информационно-игровое пространство делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия детей и их родителей, а основной его целью является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития детей, где взрослые являются не только помощниками, но и партнерами, консультантами, экспертами, организаторами всех видов детской деятельности.

Обозначенные аспекты позволяют выделить противоречия:

- между объективной необходимостью формирования творческой успешности у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретического обоснования и методического обеспечения этого процесса;
- между значительным образовательным потенциалом информационно-игрового пространства и недостаточным уровнем изучения механизмов и условий развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.

Выявленные противоречия, необходимость их разрешения в теоретическом и практическом аспектах определили проблему инновационной площадки: каковы условия развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации?

Теоретическую основу составили фундаментальные работы в области педагогики и психологии:

- о развитии личности в онтогенезе (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);

важность творческой успешности детей для развития и становления личности рассматривается в работах Ю.Д. Гучевой, И.П.Калошиной, П.П.Крамар, Я.Д.Пономарева, А.Г.Шумилина;

– об использовании компьютерных игровых средств, предоставляющих широкие возможности в развивающей работе с дошкольниками, (способности, умения и навыки), а также стимулирующие творчество и самовыражение, что содействует постепенному, гармоничному вхождению ребенка в информационное общество (Ю.М.Горвиц, А.В.Горячев, Е.В.Иванова, И.Ю.Пашилите, И.О.Ивакина, Н.Г.Комратова, О.Ю.Тараненко, Л.Д.Чайнова, Т.Д.Марцинковская, С.Л.Новоселова, Г.П.Петку, Н.Н.Поддьяков и др.).

– исследования ученых (И.Г. Кревский, Н.М. Макарова, Д.Ш. Матрос, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Ю.М. Розенфарб, Ю.А. Самоненко, И.Г. Семакин, А.Ю. Уваров, Л.Б. Югова и др.), направленные на изучение возможностей использования информационных и информационно-игровых технологий в образовании, выявляют их высокий потенциал в развитии творческой успешности детей;

– а так же, данные комплексных исследований проблем применения информационных технологий в образовании детей за рубежом (И.Калаш, С.Пейперт, Сирадж-Блетчфорд Siraj-Blatehford), Д.Уайтбрэд (O. Whitebread) и др.).

Актуальной проблемой современных исследований является выделение и обоснование критериев успешности ребенка дошкольного возраста. Если проблема успешности в контексте успеваемости ребенка школьного возраста (А.А. Бударный А.М.Гельмонт, Н.С. Лейтис В.И.Самохвалова и др.) достаточно разработана, то проблема обоснования критериев успешности ребенка дошкольного возраста, является для современной дошкольной педагогики достаточно новой.

Согласно точки зрения отечественных исследователей (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн) раскрытие внутренних возможностей человека осуществляется в различных видах деятельности. Особое место в их ряду занимает творчество.

Важность творческого развития для становления личности и успешности в деятельности подчеркивается в работах Ю.Д.Гучевой, И.П.Калошиной, П.П.Крамар, Я.Д.Пономарева, А.Г.Шумилина. Общим для них является признание творческой деятельности не только как процесса создания нового, но и как способа самореализации индивидуальности, её самовыражения и максимальное развитие.

Особое значение творчества в жизни личности делает необходимым рассмотрение этой проблемы с позиции успешности. Философы, психологи и педагоги (Б.Г.Ананьев, А.Г.Асмолов, Д.Б.Богоявленская, Ю.А.Гусев, Колошина, Я.А.Пономарев, В.С.Розенберг, А.Г. Шумилин) рассматривают творчество как «проявление высших способностей человека, высшую функцию деятельности человека».

Основной признак этой деятельности - создание нового, духовных или материальных ценностей. Появление нового будет зависеть от уровня освоения культурного опыта человечества и, вследствие этого, от уровня личностного развития. На этих этапах деятельность обусловлена внешними стимулами, её побудительные мотивы выступают извне.

Личностные изменения, происходящие в период детства, способствуют появлению истинной активности, что проявляется в том, что ребенок начинает выходить за пределы заданного и ориентироваться на собственные внутренние мотивы и цели. Деятельность при этом становится самодеятельностью личности и выражается в результатах творческого уровня.

Ценность такой деятельности будет заключаться не только, и не столько в результатах создания нового, а в том, как будет раскрываться «глубинный потенциал личности ребенка». Поэтому, творчество следует рассматривать как развивающуюся деятельность и именно благодаря развитию приводящую к качественно новым результатам.

С другой стороны, «творчество - это универсально-преобразующая, целостная культурно-историческая самодеятельность, в процессе которой осуществляется самопроизводство и саморазвитие социальных сил человека» (Гольдетрихт). Эти два не противоречащих друг другу определения творчества показывают как его высшие (создание новых продуктов), так и внутренние (развитие индивидуальности) результаты.

Таким образом, успешность дошкольника можно рассматривать как проявление высокой степени результативности в различных видах деятельности и достижение более высоких результатов, проявление творческих успехов в какой-либо определенной деятельности и общении.

Феномен успешности традиционно связывается с решением какой-то задачи, с организацией какой-либо важной для группы деятельности. Данное понимание достаточно трудно приложить к группе дошкольников. Эта группа не имеет четких целей и задач, у нее нет какой-либо определенной, общей, объединяющей всех членов деятельности, поэтому трудно говорить о степени социального влияния. Вместе с тем, не вызывает сомнений факт предпочтения определенных детей, их особой притягательности для других.

Вопрос успешности детей дошкольного возраста решался преимущественно в связи с игровыми способностями детей. Характер социальной активности и инициативности дошкольников в сюжетно-ролевых играх обсуждался в работах Т. А. Репиной, А. А. Рояк, В. С. Мухиной, Т. В. Антоновой, О. М. Гостюхиной и других.

В исследовании Т. А. Репиной позиция и положение ребенка в группе изучались в связи с успешностью ребенка в конструктивной деятельности. Было показано, что повышение успешности в этой деятельности увеличивает число положительных форм взаимодействия и повышает социометрический статус ребенка. Успешность в деятельности положительно влияет на активность ребенка в общении и на положение ребенка в группе сверстников.

Однако при оценке успешности в какой-либо деятельности важен не столько ее объективный результат, сколько признание этой успешности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников.

Как полагает В. С. Мухина, творческая успешность в деятельности повышает активность детей в общении: они начинают реализовывать свои притязания, стремятся быть признанными. Признание других людей повышает активность детей в общении, непризнание, напротив, понижает ее: дети становятся пассивными, перестают общаться со взрослыми и сверстниками.

В исследованиях Л.С. Славиной изучается роль самооценки в формировании уверенности и неуверенности ребенка. В зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у ребенка возникает уверенность в себе, неуверенность или самоуверенность, являющиеся основой формирования успешности. При этом, самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности.

Поскольку в дошкольном возрасте у детей складывается относительно устойчивая самооценка и основанный на ней уровень притязаний, это ведет к возникновению новой потребности быть не только на уровне требований окружающих, как на уровне собственных требований к себе.

Л.И. Божович указывает, что, усваивая требования окружающих, вырабатывая собственную оценку окружающего и самооценку, дети постепенно эмансипируются от непосредственного влияния ситуации. Главным стимулом их психического развития с возрастом становится не только стремление получить одобрение окружающих, но и потребность выполнять собственное требование к себе и быть на уровне тех задач, которые они сами перед собой ставят.

Исследования ученых в этом направлении позволяют сделать вывод о том, степень развития творческой успешности ребенка дошкольного возраста проявляется в уровне притязаний детей в разных видах творческой деятельности.

Рассмотрение сущности, содержание понятия творческой успешности, основных факторов, определяющих ее развитие, позволили выделить структуру успешности личности ребенка, которая состоит из следующих компонентов:

Структура творческой успешности личности ребенка дошкольного возраста

Мотивационный компонент:

- понимание важности достижения высокого образовательного уровня, совершенствование, получаемых знаний, умений и навыков,
- любознательность, повышенный интерес к постоянному пополнению знаний из различных областей науки, техники, культуры,

- потребность в самостоятельном, оригинальном выполнении работы творческого характера,
- проявление тяготения к определенному виду деятельности, увлеченность в работе по интересам.

Содержательно-операционный компонент:

- проявление высокой умственной активности, догадливость, сообразительность в процессе открытия новых знаний, способов действия, извлечения информации,
- проявление самостоятельности в расширении своего кругозора, поиск новых приемов и путей, развивающих самостоятельность,
- способность к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, способность к моделированию жизненных систем.

Эмоционально-волевой компонент:

- преобладание положительных эмоций, хорошего настроения и самочувствия при выполнении различных видов деятельности;
- умение преодолевать возникшие трудности, доводить работу до конца, проявление радости при открытии новых проблем, способов действия.

Таким образом, успешность – это качество личности, позволяющее достигать позитивно высоких результатов в овладении социальными ролями, в различных видах деятельности и общении и имеющее общественное признание. Творческую успешность можно рассматривать как результат благоприятного развития личности ребенка, удовлетворения потребностей и реализации заложенных задатков и способностей.

Критериями и показателями творческой успешности ребенка дошкольного возраста являются: высокая познавательная активность и результативность в различных видах творческой деятельности; уровень притязаний детей в разных видах деятельности; достижение высоких результатов в определенном виде (или видах деятельности) творческой деятельности, в учении по интересам; адекватная самооценка.

Реализовать активные (а также интерактивные) методы обучения в информационном обществе позволяет применение информационно-игровых технологий в качестве современного инструментария педагогической деятельности. Создание информационно-игрового пространства в образовательном учреждении позволяет актуализировать педагогический аспект воздействия на проектирование, моделирование и управление образовательными процессами.

Переход к использованию информационно-игрового пространства предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного творческого развития личности ребенка.

2). Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Первый этап (организационно-констатирующий) – декабрь 2020 года – декабрь 2021 года.

Второй этап (формирующий) - декабрь 2021 года - декабрь 2022 года.

Третий этап (обобщающий) - декабрь 2022 года - декабрь 2023 года.

3). Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия реализации работ.

Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Разработка педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий.

Создание базы информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.

Разработка методических рекомендаций по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.

Подготовка и издание публикаций по проблеме инновационного проекта.

Создание системы мониторинга оценки процесса инновирования.

Формы мониторинга:

- критериально-ориентированные методики нетестового типа (схемы наблюдения за ребёнком);
- критериально-ориентированное тестирование.

Методы мониторинга:

- высоко формализованные (стандартизованные диагностические методики, нестандартные методики, анкетирование, опрос, тестирование, сбор статистической информации);
- низко формализованные (беседа, наблюдение).

Дополнительные методы: круглые столы, научно-практические семинары, консультации на каждом этапе внедрения инновационного проекта.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

| № | Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственный исполнитель |
|----|---|--|---|--|
| 1. | Первый этап (организационно-констатирующий) 1. Обновление и углубление научно-теоретических | Будет определен и обоснован комплекс условий, необходимый, для развития творческой | Создание концепции и программы инновационной деятельности, ее научно-исследовательско | Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>знаний по проблеме инновационного проекта. Анализ теоретико-методологического и методического состояния проблемы развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> <p>2. Выявление условий по реализации проектной идеи. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p> <p>3. Выделение и обоснование комплекса условий, необходимых для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной</p> | <p>успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство</p> <p>Промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки. Результаты проведения мониторинга.</p> | <p>е и технологическое обоснование</p> <p>Эмпирический материал для проведения мониторинга</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | <p>организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство</p> <p>4.Работа с педагогическими кадрами, обеспечивающим и внедрение инновационного проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОО.</p> <p>5.Проведение мониторинга.</p> | | | |
| 2. | <p>Второй этап (формирующий)</p> <p>1.Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>2.Внедрение комплекса</p> | <p>Создана модель информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Будут созданы условия для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода</p> | <p>Модель информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Создание информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.</p> | <p>Руководитель ДООУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>3.Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Создание информационной базы инновационной деятельности.</p> <p>4.Расширение опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p> <p>5.Разработка и внедрение педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-</p> | <p>информационно-игровое пространство.</p> <p>Разработано информационно-методическое, консультативно-методическое сопровождение педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Расширен опыт использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p> <p>Промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки.</p> <p>Результаты проведения</p> | <p>Комплекс методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>Результаты диагностических исследований.</p> <p>Информационно-методическая, консультативно-методическая базы инновационной деятельности.</p> <p>Повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.</p> <p>Программы по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | <p>игровых технологий.</p> <p>6. Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>7. Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p> <p>8. Проведение психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта.</p> | мониторинга. | игровых технологий | |
| 3. | <p>Третий этап (обобщающий)</p> <p>1. Разработка методических рекомендаций по вопросам развития</p> | <p>Разработаны методические рекомендации по вопросам развития творческой успешности у</p> | <p>Методические материалы, рекомендации по итогам инновационной деятельности.</p> <p>Диагностические</p> | <p>Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> <p>2.Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>3.Публикация материалов инновационной деятельности.</p> <p>4.Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной деятельности в ДОУ.</p> <p>5.Подведение итогов инновационной деятельности.</p> <p>Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОО, создание условий для их реализации.</p> <p>6.Обмен</p> | <p>детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> <p>Подготовлены аналитические материалы о реализации инновационного проекта.</p> <p>Итоговый отчет о деятельности инновационной площадки</p> | <p>результаты реализации инновационного проекта.</p> <p>Публикации по проблеме исследования.</p> <p>Сборник рекомендаций для педагогов и руководителей ДОУ по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> | |
|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>практическим опытом работы по проблеме инновирования. 7.Оформление отчетной документации</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Результаты инновационной деятельности будут представляться в ежегодных промежуточных отчетах, а также размещены на сайте дошкольной образовательной организации. Средства контроля включают:

- систематичность анкетирования, опросов и тестирования;
- количественный и качественный анализ результатов;
- анализ роста уровня профессиональной компетентности педагогов;
- отзывы родителей.

6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Форма календарного плана реализации инновационного проекта (программы)

| № | Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнитель | Ответственный |
|----|---|---|------------------|----------------------------------|--|
| 1. | <p>Первый этап (организационно-констатирующий) Обновление и углубление научно-теоретических знаний по проблеме инновационного проекта. Анализ теоретико-методологического и методического состояния проблемы развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> <p>Выявление условий по реализации проектной идеи. Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p> | <p>Изучение теоретической базы и практического опыта проблемы развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> <p>Разработка пакета нормативной документации (программа инновационной деятельности, план работы и др.).</p> <p>Разработка инструментария для</p> | 2021г. | Участники инновационного проекта | Заведующий Зам.заведующего по УВР Научный руководитель |

| | | | | | |
|----|---|---|--------|----------------------------------|--|
| | <p>Выделение и обоснование комплекса условий, необходимых для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство.</p> <p>Работа с педагогическими кадрами, обеспечивающими внедрение инновационного проекта в воспитательно-образовательный процесс ДОО.</p> <p>Проведение мониторинга.</p> | <p>проведения мониторинга результатов работы инновационной площадки.</p> <p>Организация и проведение научно-практических семинаров по развитию инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов</p> | | | |
| 2. | <p>Второй этап (формирующий)</p> <p>Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.</p> | <p>Разработка и внедрение модели информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.</p> <p>Внедрение комплекса методических материалов и диагностических методик</p> | 2022г. | Участники инновационного проекта | Зам.заведующего по УВР Научный руководитель |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Внедрение комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Создание информационной базы инновационной деятельности.</p> <p>Расширение опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p> <p>Разработка и внедрение педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий.</p> | <p>по проблеме инновационной площадки</p> <p>Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов</p> <p>Создание информационной базы инновационной деятельности.</p> <p>Организация и проведение научно-практических семинаров для педагогов по расширению опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p> <p>Разработка и внедрение педагогами программ по развитию творческой</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p> <p>Проведение психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта.</p> | <p>успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий.</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых консультаций педагогов и родителей по особенностям организации информационно-игрового пространства в условиях ДОО. Организация интерактивного родительского сообщества</p> <p>Проведение психолого-педагогического мониторинга.</p> <p>Публикация материалов проблеме инновационного проекта.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|----------------------------------|--|
| 3. | <p>Третий этап (обобщающий)</p> <p>Разработка методических рекомендаций по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОО.</p> <p>Публикация материалов инновационной деятельности.</p> <p>Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной деятельности в ДООУ.</p> <p>Подведение итогов инновационной деятельности. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОО, создание условий для их реализации.</p> | <p>Подготовка и издание сборника методических рекомендаций для педагогов и руководителей ДОО по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p> <p>Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОО.</p> <p>Подготовка аналитических материалов о реализации инновационного проекта.</p> <p>Публикация материалов по проблеме инновационного проекта.</p> | 2022-2023гг. | Участники инновационного проекта | Заведующий Зам.заведующего по УВР Научный руководитель |
|----|--|--|--------------|----------------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | Обмен практическим опытом работы по проблеме инновирования. Оформление отчетной документации. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Алиева Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития // Психологический анализ учебной деятельности М.: ИПРАН. 2011.
2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Суконкин Г.А. Электронные аудиовизуальные средства обучения: устройство и дидактические возможности: Учеб. Пособие. СПб.: "Книжный дом", 2006. 303 с.
3. Белкин А. С. Создание ситуации успеха. //Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского отделения РАО. Тезисы докладов XI годовичного собрания Южного отделения РАО и XVIII региональных психолого-педагогических чтений Юга России. – Элиста, 1997, Ч. II. С. 80-82.
4. Воробьева К. И. Психология успеха: монография. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. -118 с.
5. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб.: издательство Буковского, 2011. 60 с.
6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: "Академия", 2002. 318 с.
7. Васильева Е.А. Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника / Е.А. Васильева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2001. - №9. - С. 89-96.
8. Владимирова Л.П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании: тезисы доклада [Электронный ресурс] / Л.П. Владимирова. - 2007. - Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4_07.html
9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. Очерк: Кн. Для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 93 с.
10. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб., 2012.
11. Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - №1. - С. 47-
12. Исследование проблем психологии творчества. // под ред. Я.А. Пономарева. М.: Наука, 1983. — 336 с.
13. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов //Образование и наука, 2011. № 2. С. 42-52.
14. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО 2011. - 177 с. - Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
15. Калинина Т.В. Готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве [Электронный ресурс] / Т.В. Калинина // Управление дошкольным

- образовательным учреждением. - 2007. - №8 (42). - Режим доступа: [//www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007](http://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007).
16. Козлов О. А., Сапожников В. И. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Информатика и образование. 2008. № 10. с. 3-10
 17. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
 18. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия "Мир вашего ребенка". Ростов н/Д: Феникс, 2004 — 416 с.
 19. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - №5. - С. 689-691.
 20. Кудрявцев В.Т. Феномен детской креативности// Дошкольное воспитание. 2006. №3. — с.71-79.
 21. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
 22. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. И. Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001.-128 с.
 23. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, 1989, № 6. с. 29-33
 24. Мотков О.И. Развитие творчества у детей. //Дополнительное образование, 2000, №4, с. 9- 13
 25. Носков И.А. Проблема формирования информационной образовательной среды// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vio.fio.ru/vio32/cdsite/Articles/art24-2.htm>.
 26. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. М., 2011. 187 с.
 27. Поддьяков Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2014.
 28. Роберт И. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. 2008. № 5 и № 6 с. 3-17
 29. Розенфарб Ю.М. Информационные технологии как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся.// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ipk74.ru/content/view/525/73/>
 30. Розин В.М. Мышление и творчество. М.: ПЕР СЭ., 2006. 360 с.
 31. Энгельмейер П.К. Теория творчества. М.: КД Либроком. 2007. - 205с.
 32. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. - М., 2016.
 33. Яковлева Е.А. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. - М., 2010.

34. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.-365 с.

8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Актуальность инновационной работы определяется необходимостью изучения условий развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в процессе перехода в информационно-игровое пространство.

Реализация инновационного проекта позволит эффективно развивать творческую успешность у детей дошкольного возраста, посредством создания интегрированного информационно-игрового пространства в дошкольной образовательной организации.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Устойчивая динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить индивидуальный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Педагогический процесс имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты с внешними организациями.

Научно-методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива осуществляется в процессе:

- повышения профессиональной квалификации работников;
- научных мероприятий (конференции, семинары, вебинары, круглые столы и др.);
- инновационной деятельности;
- участия сотрудников образовательного учреждения в научно-практических мероприятиях различного уровня;

- научно-методической, научно-исследовательской и издательской деятельности;
- организации консультационной деятельности;
- обеспечения качества реализуемых программ.

В 2020 году на базе ДОО завершена деятельность городской инновационной площадки по теме: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». Инновационный проект «Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации» является логическим продолжением инновационной деятельности.

В результате работы инновационной площадки (с 2017 по 2020 гг.) были подготовлены и опубликованы:

1. Психологические и педагогические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе образования России: коллективная монография / Абдулгалимов Р.М., Богатырева Ж.В., Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Харченко Л.Н., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н. и др. – Москва: Московский международный университет – 2018 – 370 с. С.190-208.
2. Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Антропологический подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы VII Международной конференции (ЕССЕ 2018), сборник тезисов. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018. – 518 с. С.267-269. ISSN 2308-6408
3. S.Korlyakova, E. Frantseva, O. Prilepskikh, O. Bogdanova, A. Ostroverhov Anthropological approach to psychological support of gifted children at different stages of age development // ICERI 2018 Proceedings, 12th-14th of November, 2018: Seville (Spain). – P.1279 -1285.
4. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Создание психологически комфортной и безопасной среды как условие обеспечения качества образования в дошкольной образовательной организации // XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования», 1-2 ноября 2019 г., ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.
5. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.
6. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации

российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.

7. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Создание психологически комфортной и безопасной среды как условие обеспечения качества образования в дошкольной образовательной организации // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования» / под ред. Л.Л.Редько, М.Ю. Чотчаевой, А.В. Шумаковой – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019. – 482 с.С.475-482.

8. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.;

9. Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДОУ» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».

10. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка» Савкина А.Н. «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва).

11. Францева Е.Н. Психоэмоциональная устойчивость как профессионально важное качество личности педагога в условиях формирования психологически безопасной образовательной среды // Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 146с.С.53-65.

По результатам работы инновационной площадки подготовлены к печати методические рекомендации «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Концептуальные основы:

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива, является создание педагогической

системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. В соответствии с новым инновационным проектом приоритетной задачей является создание такой информационно-игровой среды, которая позволила бы заложить потенциал обогащенного творческого развития личности ребенка и подготовить его к жизни в информационном обществе.

Концептуальная цель ДОО: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. ФГОС ДО – это стандарт качества дошкольного образования, качества полноценной творческой жизни детей и взрослых в ДОО. Основной принцип этого документа: сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.

Сегодня актуальной проблемой является развитие детей дошкольного возраста с использованием информационно-игровых технологий. Понятие «Современные информационно-игровые технологии» - имеет обобщающий характер и охватывает различные средства, способы, алгоритмы работы с информацией, использующие передовые средства телекоммуникаций.

Исследователи, изучающие разные аспекты развития детей дошкольного возраста, убеждены, что создание информационно-игрового пространства развивает умения и навыки детей в дошкольном возрасте, стимулируют творчество, предоставляя широкие возможности для обучения детей, их самовыражения и позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Инновационный проект ставит в центр внимания проблему, состоящую в поиске условий становления творческой успешности как процесса восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации информационно-игрового пространства, включающего совместную творческую деятельность, игровое общение, погружения в мир виртуальности и реальности.

Инновационная деятельность направлена на:

- повышение эффективности использования собственных ресурсов;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными информационно-игровыми технологиями, обеспечивающими развитие ребенка;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды ДОУ;
- разработку и внедрение модели построения информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста;

- разработку оптимальных форм и методов создания информационно-игрового пространства ДОО, направленных на развитие творческой успешности ребенка в современных условиях;
- совершенствование работы методической службы ДОО, направленной на профессионально-личностное развитие педагогов, в том числе, посредством создания информационно-игрового пространства;
- обеспечение научно-методической и информационной поддержки педагогов;
- активизацию взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организацию интерактивного родительского сообщества.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практико ориентированный с вариативным результатом. Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОО и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса. Направленность деятельности образовательной организации отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОО.

Миссия: Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения личности ребенка в образовательных условиях ДОУ, интегрирующее и развивающее личностные, социальные, физические и

инструментальные особенности и возможности детей. Стиль нашей работы - открытость, сотрудничество, конструктивный диалог.

Реализация инновационной идеи позволит педагогическому коллективу создать условия для развития творческой успешности ребенка в дошкольной образовательной организации в условиях перехода в информационно-игровое пространство. Данный процесс будет обеспечен комплексом методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки, информационно-методической, консультативно-методической базой инновационной деятельности. Самомониторинг педагога как стратегия научного поиска и прогнозирующая рефлексия позволит вести педагогическое наблюдение за разворачивающимся инновационным процессом, целевой установкой которого является исследование условий становления творческой успешности дошкольников в условиях перехода в информационно-игровое пространство.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

| № | Наименование рисков | Описание рисков | Механизмы минимизации рисков |
|----|--|---|--|
| 1. | Нежелание родителей активно участвовать в реализации проекта. | Негативное реагирование родителей на использование информационно-игровых технологий в образовательном процессе. | <i>Просветительская работа:</i> родительские собрания, семинары-практикумы, лектории, совместные мероприятия. <i>Система ознакомительных мероприятий:</i> буклеты, стенды, родительские собрания, психолого-педагогическая поддержка, консультации. |
| 2. | Разное представление у педагогов, родителей, администрации ДОО о результате-продукте | Не понимание сути проекта. Не могут оценить результаты инновационной | Дискуссионные формы работы, разработка целевых критериев |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | инновационного проекта. | деятельности и проекта в целом. | и показателей (индикаторов) проекта. |
| | Негативное отношение педагогов ДОО к инновациям. | Преобладающее скептическое отношение к инновационному проекту | Семинары, тренинги, индивидуальная работа с педагогами, консультации, психолого-педагогическое сопровождение. Формирование способности к профессиональной рефлексии. |
| | Неэффективное использование информационно-игровых технологий некоторыми педагогами | Трудности при реализации отдельных информационно-игровых технологий | Обучающие курсы, курсы повышения квалификации, научно-практические семинары, открытые мероприятия, взаимопосещения, предоставление информационно-методической, консультативно-методической базы инновационной деятельности. |
| | Разные уровни стартовых возможностей детей | Индивидуально-личностные особенности, уровень развития интеллектуальных и физических качеств и т.д. | Индивидуальный подход, работа в зоне ближайшего развития, сочетание традиционных и интерактивных форм и методов |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | взаимодействия, психолого- педагогическое сопровождение. |
|--|--|--|---|

11. Состав участников инновационного проекта (программы).

Форма состава участников инновационного проекта (программы)

| № | Ф.И.О. участника инновационного проекта | Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется) | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|----|---|--|--|
| 1. | Антонелене Э.Н. | Заведующий, Соответствует занимаемой должности, кандидат педагогических наук. | -организует управленческое, кадровое, материально-техническое обеспечение выполнения программы и календарного плана инновационной деятельности; -руководит разработкой локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность методических структур, обеспечивающих эффективную реализацию инновационного проекта -осуществляет контроль за ходом и результатами внедрения инновационной |

| | | | |
|----|-------------------------|--|--|
| | | | <p>модели в образовательный процесс в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими инновационную деятельность;</p> <p>- несет ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, своевременность и качество предоставляемого отчета о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности в учреждения образования, осуществляющие организационно-методическое обеспечение.</p> |
| 2. | Колесникова С.В. | Заместитель заведующего по УВР, Соответствует занимаемой должности | <p>-обеспечивает организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;</p> <p>- оказывает консультативную помощь педагогическим</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации;</p> <p>- осуществляет систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации, своевременно представляет необходимую информацию о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности руководителю инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет диагностико-аналитическую и рефлексивную деятельность, обобщает материалы и составляют справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности.</p> <p>обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности;</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -планирует работу и осуществляет педагогические исследования в рамках инновационного проекта; - отбирает диагностический инструментарий и разрабатывает необходимые материалы; - оказывает консультативную помощь субъектам инновационной деятельности; |
| 3 | Василенко О.Г. | Воспитатель, Соответствует занимаемой должности | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию <p style="text-align: right;">В с</p> |

| | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|---|
| | | | требованиями. |
| 4 | Воробьева И.А. | Воспитатель, первая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 5 | Воронцовская Е.Н. | Воспитатель , высшая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| | | | <p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 6 | Гладких И.В. | Воспитатель, соответствует занимаемой должности | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 7 | Джумаева З.К. | Воспитатель, соответствует занимаемой должности | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в |

| | | | |
|---|---------------------|-------------------------------|---|
| | | | соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 8 | Ёда Е.А. | Воспитатель, высшая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 9 | Иванова В.В. | Учитель-логопед, | -осуществляет |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|
| | | высшая категория | образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 10 | Картунова С.А. | Воспитатель , высшая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------|---|
| | | | инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 11 | Кононова О.В. | Воспитатель, высшая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 12 | Кузьменко Т.Д. | Воспитатель, высшая категория | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой |

| | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|---|
| | | | <p>инновационного проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 13 | Кризская И.Н. | Воспитатель, высшая категория | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 14 | Лазутина Л.Л. | Воспитатель, первая категория | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет образовательную деятельность в |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------------|---|
| | | | <p>рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 15 | Милошенко О.Н. | Воспитатель , б/к | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический</p> |

| | | | |
|----|------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | <p>опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 16 | Попова Е.А. | Старший воспитатель, высшая категория | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 17 | Салагубова И.П. | Воспитатель , высшая категория | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; - ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 18 | Савкина А.Н. | Воспитатель , высшая категория | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями. |
| 19 | Смыгарева А.В. | Воспитатель, высшая категория | <ul style="list-style-type: none"> -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной |

| | | | |
|----|----------------------|-----------------------------------|--|
| | | | <p>деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 20 | Смирнова Л.А. | Учитель-логопед, высшая категория | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую</p> |

| | | | | |
|----|------------------------|--|---|--------|
| | | | документацию соответствии требованиями. | В С |
| 21 | Тангян К.Р. | Муз.рук, соответствует занимаемой должности | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию соответствии требованиями. | В С |
| 22 | Харальцова И.В. | Воспитатель , б/к | -осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую | |

| | | | |
|----|----------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 23 | Чернова Д.Е. | Воспитатель, высшая категория | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта; - осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности - обобщает инновационный педагогический опыт; -ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 24 | Шапегина О.В. | Воспитатель , б/к | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует</p> |

| | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------|--|
| | | | <p>педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с требованиями.</p> |
| 25 | Элибекова Е.В. | Воспитатель, высшая категория | <p>-осуществляет образовательную деятельность в рамках инновационной деятельности. - организует педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>- осуществляет педагогическую диагностику инновационной деятельности</p> <p>- обобщает инновационный педагогический опыт;</p> <p>-ведет необходимую документацию в соответствии с</p> |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | | требованиями. |
|--|--|--|---------------|

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Форма предварительных расчетов по обеспечению инновационного проекта

| | | Наименование единиц измерения | Кол-во единиц |
|---------------------------------------|--|---|---------------|
| Организационно-управленческие ресурсы | Рабочая группа Руководитель проекта ... | 24 человека 2 человека | 26 |
| Кадровые ресурсы | Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской общественности и обучающихся | 3 человека 1 человек 295 родителей 314 воспитанников | 613 |
| Информационные ресурсы | Сайт Публикации | 1 5 | 6 |
| Материально-техническое обеспечение | Помещения Оборудование Мебель Оргтехника | 13 4 10 | 27 |
| Источники финансирования | Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров Бюджетные средства | | |

13. Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы). В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и города Ставрополя в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Ставропольского края, необходимых для реализации проекта (программы).
 -Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
 -Закон Ставропольского края от 18 июля 2013 года «Об образовании»
 -Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 г. № 21 н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

-Национальный проект «Образование» 2019-2024гг.

14. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы). В разделе указываются механизмы внедрения полученных результатов в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы), включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта «Творческая успешность ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации» характеризуется:

- актуальностью проекта в связи с задачами регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- потребностью в стимулировании профессионального роста и творческого поиска педагогов как основы поступательного развития субъектов образовательного процесса;
- возможностью распространения опыта работы на образовательные организации края;
- повышением потенциала педагогических кадров.

Внедрение полученных результатов инновационного проекта в систему образования Ставропольского края после окончания реализации инновационного проекта (программы) будет обеспечиваться за счет:

- расширения опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО;
- разработке методических рекомендаций для педагогов и руководителей по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.

Научный руководитель:

Францева Е.Н.

Заведующий МБДОУ
д/с №72 «Берегиня»

Э.Н.Антонелене