

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №72  
«Берегиня» г. Ставрополя.**

**Тема инновационной площадки: «Творческая успешность  
ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в  
информационно-игровое пространство»**

**Сроки реализации инновационного проекта (программы): 18.12.2020-  
18.12.2023**

**Список исполнителей:**

**Руководитель инновационной площадки от образовательного  
учреждения: Антонелене Элеонора Николаевна, заведующий, кандидат  
педагогических наук.**

**Научный руководитель: Францева Елена Николаевна, кандидат  
психологических наук, доцент.**

**Отметка об утверждении отчета на педагогическом совете ДОУ:  
протокол № 5 от 30.05.2023г.**

**Информационно-аналитическая справка о результативности  
инновационной деятельности учреждения.**

**1. Продуктивность реализации инновационного проекта(программы):**

Цели инновационной деятельности за отчетный период.

**Формирующий этап**

1. Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Внедрение комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.
3. Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации. Создание информационной базы инновационной деятельности.
4. Расширение опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.
5. Разработка и внедрение педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий.
6. Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.
7. Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.
8. Проведение психолого-педагогического мониторинга.
9. Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта.

*Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период  
работы инновационной площадки*

№ п\п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Содержание деятельности (мероприятия)	Краткая характеристика полученных результатов
1.	Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной	внедрение модели информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста.	Модель информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста

	образовательной организации.		
	<p>Внедрение комплекса научно-методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки.</p> <p>Создание информационной базы инновационной деятельности.</p>	<p>- апробация комплекса научно-методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки</p> <p>- подбор материала для создания базы инновационной деятельности</p>	<p>- систематизированы научно-методические материалы для инновационной площадки</p> <p>- комплекс методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки</p> <p>- результаты диагностических исследований</p> <p>- информационно-методическая, консультативно-методическая базы инновационной деятельности</p>
	<p>Осуществление информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.</p> <p>Расширение опыта использования информационно-игрового пространства в условиях ДОО.</p>	<p>- осуществляется консультирование педагогов по внедрению форм и методов инновационной деятельности;</p> <p>- организован постоянно действующий научно-методический семинар по развитию инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов, разработан план семинаров для обучения педагогов;</p> <p>- проводятся собеседования с педагогами по тематическому планированию и реализации программ</p>	<p>- проведенная оценка позволяет говорить о том, что уровень подготовки кадров соответствует требованиям к организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- субъекты образовательной деятельности выразили позитивное отношение к инновационной деятельности и заинтересованность в активизации профессионального потенциала;</p> <p>- создание информационно-игрового пространства и расширение опыта его использования, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у</p>

	<p>Разработка и внедрение педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий</p> <p>Повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.</p>	<p>инновационной деятельности;</p> <p>– осуществляется систематический научно-методический сервис</p> <p>– проводится информационно-методическое, консультативно-методическое сопровождение педагогов</p>	<p>детей дошкольного возраста.</p> <p>– программы по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий</p> <p>– педагоги участвуют в интернет-конкурсах, имеют навыки оформления заявки, отправки конкурсного материала</p> <p>– педагоги осознают важность владения ИКТ технологиями, готовы обучаться и совершенствоваться в этом направлении</p>
	<p>Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организация интерактивного родительского сообщества.</p>	<p>– проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по особенностям организации информационно-игрового пространства в условиях ДОО</p> <p>– организация интерактивного родительского сообщества</p>	<p>– обратная связь с родителями</p> <p>– индивидуальные консультации для родителей по актуальным проблемам взаимодействия с детьми и выявлению индивидуально-психологических особенностей развития детей дошкольного возраста (личностных и интеллектуальных).</p> <p>– участие интерактивного родительского сообщества в работе ДООУ</p>
	<p>Проведение психолого-педагогического мониторинга.</p>	<p>– активное использование инструментария для проведения мониторинга результатов работы инновационной площадки.</p>	<p>Результаты проведения мониторинга.</p> <p>– систематизированы материалы для проведения мониторинга:</p> <p>– возможностей использования информационных и</p>

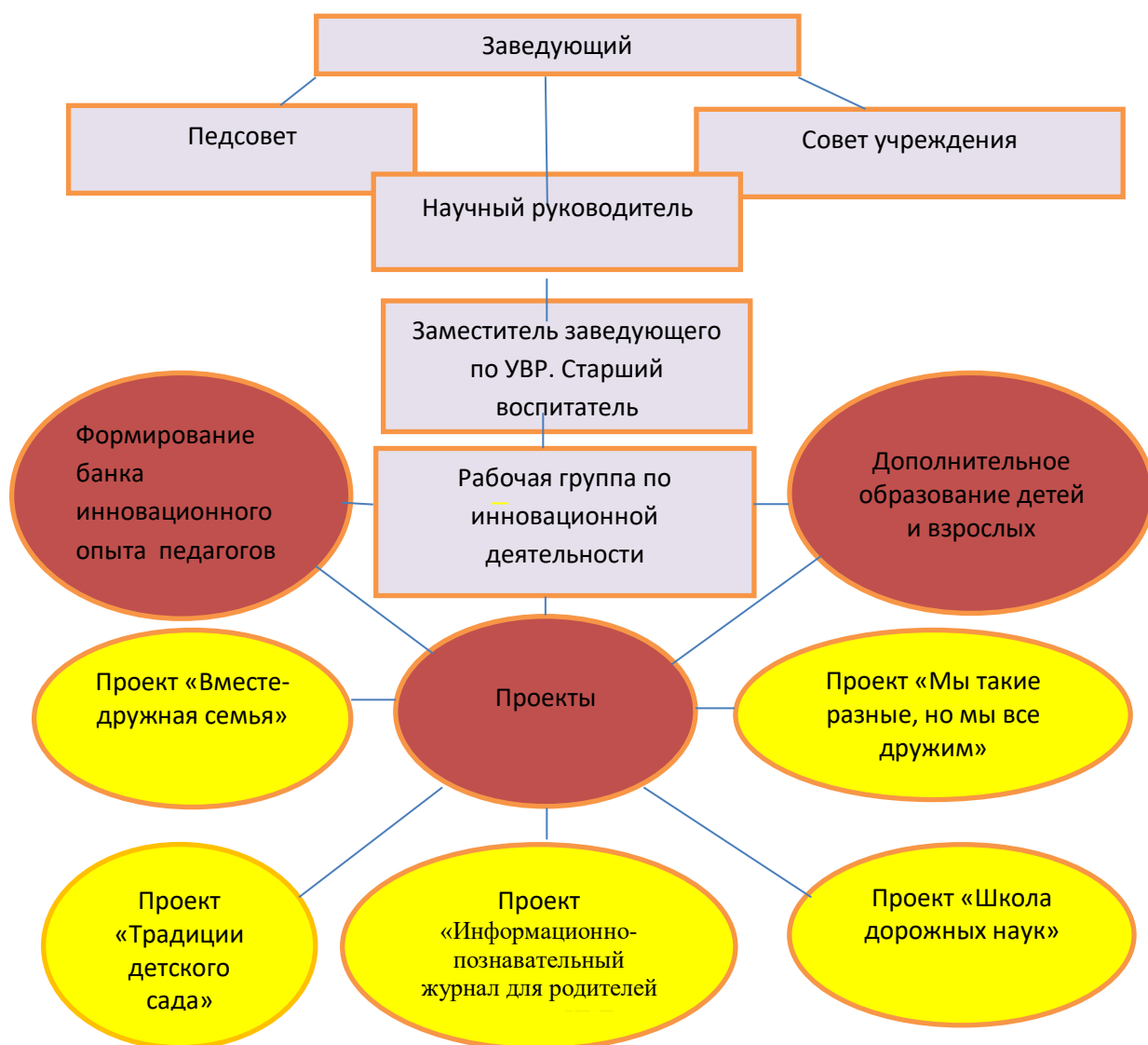
	<p>Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание инновационного проекта.</p>	<p>коммуникационных технологий в образовательном пространстве ДОУ,  – готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве  – возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей  – установки на инновационную деятельность у педагогов  – а также комплексной психолого-педагогической диагностики показателей творческого развития детей специалистами дошкольного учреждения.</p> <p>Публикации материалов проблеме инновационного проекта.</p> <p>Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта</p> <p>Подготовлен промежуточный отчет о деятельности инновационной площадки.</p>
--	--	--

## 2. Управление инновационной деятельностью:

В инновационной деятельности важное место занимает управление, с целью создания условий для её реализации. Были созданы рабочие группы, которые работали над проектами реализуемые в образовательном учреждении. Рабочими группами по инновационной деятельности была продолжена работа по реализации программы развития «Эффективность и качество – основные факторы развития и становления успешной личности», где центральное место занимают вопросы воспитания и социализации воспитанников, реализуемые с помощью программы воспитания.

Организационная структура управления инновационной деятельностью представлена в виде схемы.

### Организационная структура управления инновационной деятельностью



*(Перечень приказов, локальных актов, положений и т.д.):*

- Приказ «О деятельности городских инновационных площадок» от 18.12.2020г. № 642 ОД
- Положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
- Положение «О центре развивающего обучения»;
- Положение «О работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МБДОУ»;
- Положение «О рабочей группе МБДОУ по введению ФГОС дошкольного образования»;

– Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);

– План работы на текущий учебный год, который определяет формы и методы работы по проекту, определяет сроки и ответственных, за реализацию проекта.

1. Данные о педагогических работниках планирующих повышение квалификации

Ф.И.О	Должность	Категория	Место прикрепления, время
Джумаева З.К.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2022 г
Шапетина О.В.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2022 г
Савкина А.Н.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2022г
Смыгарева А.В -	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2022г
Милошенко О.Н.-	Воспитатель	соот	МБДОУ д/с №72

#### **Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

1. научно-методическая, в форме консультирования педагогов-участников инновационной деятельности по проблеме инновационной площадки;

2. психологическая, в форме проведения тренингов и обучающих семинаров для участников инновационного проекта, направленных на формирование мотивации и эмоционально-волевого настроя на инновационную деятельность;

3. образовательная и методическая поддержка родителей, направленная на закрепление навыков социального поведения в семье;

4. консультативная поддержка педагогов и родителей по индивидуальному запросу.

Информационная оснащенность: ход эксперимента освещается на сайте ДОУ [Vereginya72.ru](http://Vereginya72.ru)

#### **3.Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта:**

*Участие в конференциях, вебинарах:*

1. ДОКЛАД: «Организация воспитательной работы в ДОУ в современных условиях».VIII Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации», с 25 апреля по 16 мая 2022, СКИРО, г.Ставрополь.

2. Вебинар «Травма отношений с родителями как причина психосоматики. Особенности психотерапии», февраль, 2022

3. III Всероссийская онлайн межвузовская научно-практическая конференция «Охрана психического здоровья детей, подростков и молодежи», 28.04.2022, г.Москва
4. Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей»
5. Всероссийский финальный форум: Воспитаем здорового ребёнка. 12.2021г.
6. Вебинар «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО»
7. Вебинар «Настольные игры как нестандартный интерактивный метод обучения в урочной и неурочной деятельности»( октябрь, 2021 г.)
8. Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра» (сентябрь, 2021 г.)
9. Онлайн-семинар «Сопровождение родителей дошкольников в период адаптации в ДОО» (октябрь, 2021 г.)
10. Международный семинар "Ранняя помощь детям и семьям: от теории к практике" ( 30 мая – 3 июня 2022 г.)
11. «Социокультурные практики для людей с РАС»21. 09.2021г.

**Проводились семинары по теме инновационной площадки :**

- Педагогический час «Развитие познавательной активности дошкольников путём организации исследовательской и конструктивной деятельности» сентябрь,2021
- Семинар «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий» октябрь, 2021
- Семинар-практикум «Работа с родителями через дистанционный формат для качественного образования дошкольников» декабрь, 2021
- Интеллектуальная игра с педагогами, мастер-класс «Игровые технологии» январь,2022
- Консультация - тренинг «Правила и приемы бесконфликтного общения педагога с родителями в мессенджерах и социальных сетях » январь, 2022
- Мастер-класс «Игра – средство развития творческой личности дошкольника», март,2022
- Семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ» февраль,2022
- Семинар практикум «Творческий педагог-творческие дети» апрель, 2022
- Круглый стол «Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника» май,2022
- Научно-практический семинар «Информационно – коммуникационные технологии как инновационный ресурс в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ» июнь, 2022.

Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и анализа профессиональных затруднений. Использование коллективной,



индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

*Перечень используемых новых образовательных технологий или методик.*

**- информационно-коммуникативные (ИКТ), игровые технологии и методики**

- занятия с мультимедийной поддержкой
- работа с интерактивной доской
- использование игровых компьютерных программ
- онлайн-сервис (обучающие игры для воспитанников)
- медиа-копилки
- проектная технология
- социоигровая технология (коммуникативные видео-игры)
- Обмен опытом, знакомство с периодикой других педагогов России
- Подбор музыкального материала для занятий, утренников, развлечений, запись фонограмм
- Аудио-книги

**- здоровьесберегающие технологии**

- аромотерапия
- стретчинг
- гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая
- гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др)
- динамический час
- Динамические паузы, физкультминутки, подвижные и спортивные игры
- Закаливание, самомассаж, релаксация
- Сказкотерапия
- Ритмопластика.

**-психологические**

- Игротерапия
- Смехотерапия
- Релаксация
- Игротренинги
- Коммуникативные игры
- Психогимнастика
- Музыкалотерапия
- Арт-терапия

**-психолого-педагогические**

- технология проблемного обучения,
- технология «портфолио» педагога и ребенка,
- кейс-технологии (метод анализа проблемных ситуаций),
- технология эвристического обучения,
- технология педагогических мастерских ТРИЗ
- проблемно-игровые технологии

- технологии: «Буккроссинг», «Синквейн», «Буктрейлер».
- ритмопедия
- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- технологии воздействия цветом
- фонетическая ритмика
- технология проектной деятельности
- технология развивающего обучения
- технология интегрированного занятия
- технология В. В. Воскобовича

#### **Публикации по проблеме инновационной площадки:**

1. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Эмоциональное выгорание педагогов как фактор риска психологической безопасности образовательной среды // XVI Международная научно-практическая конференция «Антропологические перспективы российского педагогического образования в условиях цифровой реальности» г.Ставрополь, 2021.
2. Францева Е.Н. Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды как условие профилактики нарушений психологического здоровья педагогов (глава в монографии) // Образование и эпоха: педагогические, экономические, философские и исторические теории и опыт [Текст]: монография (с международным участием)/ [И.А. Ахметшина, Т.Б. Кропачева, В.Э. Лебедев и др.]; под общей ред. проф. Н.С. Катуниной; (Отв. ред. проф. О.И. Кириков; доц. А.В. Сухоруких). – Книга 24. Воронеж: ВГПШУ; М.: Наука: информ, 2022. – 131 с.С.81-93.
3. Францева Е.Н., Мазикина М.С.Творческое развитие детей дошкольного возраста в условиях информационно-игровой среды // Опубликовано 17.01.2022, сайт педагогического издания «Вестник Просвещения», раздел «Дошкольная образовательная организация» URL: [https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na\\_portale/material?n=27311](https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=27311)

#### **4.Программно-методическое обеспечение:**

##### **1. Подобраны методические пособия для проведения мониторинга по проблеме инновационной площадки:**

- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: "Академия", 2002. 318 с.
- Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - №1.
- Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов //Образование и наука, 2011. № 2. С. 42-52.
- Калинина Т.В. Готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве

[Электронный ресурс] / Т.В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - №8 (42). - Режим доступа: [//www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007](http://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007).

– Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия "Мир вашего ребенка". Ростов н/Д: Феникс, 2004 — 416 с.

– Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.

**1. Систематизирована научно-методическая литература в соответствии с проблематикой инновационной площадки:**

1. Алиева Е.Г. Творческая одаренность и условия ее развития // Психологический анализ учебной деятельности М.: ИПРАН. 2011.

2. Аниськин В.Н., Богословский В.И., Суконкин Г.А. Электронные аудиовизуальные средства обучения: устройство и дидактические возможности: Учеб. Пособие. СПб.: "Книжный дом", 2006. 303 с.

3. Белкин А. С. Создание ситуации успеха. // Развитие личности в образовательных системах Южно-Российского отделения РАО. Тезисы докладов XI годовичного собрания Южного отделения РАО и XVIII региональных психолого-педагогических чтений Юга России. – Элиста, 1997, Ч. II. С. 80-82.

4. Воробьева К. И. Психология успеха: монография. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2011. -118 с.

5. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Детство творческой личности. СПб.: издательство Буковского, 2011. 60 с.

6. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: "Академия", 2002. 318 с.

7. Васильева Е.А. Роль педагога в формировании информационного пространства дошкольника / Е.А. Васильева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2001. - №9. - С. 89-96.

8. Владимирова Л.П. Современные информационно-коммуникационные и педагогические технологии в образовании: тезисы доклада [Электронный ресурс] / Л.П. Владимирова. - 2007. - Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4\\_07.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2007/section4/4_07.html)

9. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психол. Очерк: Кн. Для учителя. 3-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 93 с.

10. Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб., 2012.

11. Дмитриев Ю.А. Возможности информационных и коммуникационных технологий и их использование в сотрудничестве педагогов ДОО и родителей / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. - 2017. - №1.

12. Исследование проблем психологии творчества. // под ред. Я.А. Пономарева. М.: Наука, 1983. — 336 с.

13. Казачихина М.В. Формирование установки на инновационную деятельность у педагогов // Образование и наука, 2011. № 2. С. 42-52.

14. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: аналитический обзор [Электронный ресурс] // ЮНЕСКО 2011. - 177 с. - Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
15. Калинина Т.В. Готовность специалистов дошкольного образования к работе в новом информационно-технологическом пространстве [Электронный ресурс] / Т.В. Калинина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2007. - №8 (42). - Режим доступа: [//www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007](http://www.sfera-podpiska.ru/upravleniedou/magazines/upravlenie-dou-8-2007)
16. Козлов О. А., Сапожников В. И. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Информатика и образование. 2008. № 10. с. 3-10
17. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
18. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия "Мир вашего ребенка". Ростов н/Д: Феникс, 2004 — 416 с.
19. Кротова Т.В. Мультимедийные технологии в современном дошкольном образовании / Т.В. Кротова, Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. - 2016. - №5. - С. 689-691.
20. Кудрявцев В.Т. Феномен детской креативности// Дошкольное воспитание. 2006. №3. — с.71-79.
21. Левин В.А. Воспитание творчества. Томск: Пеленг, 2009. 56 с.
22. Матрос Д. Ш., Полев Д. М., Мельникова Н. И. Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга. М., 2001.-128 с.
23. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, 1989, № 6. с. 29-33
24. Мотков О.И. Развитие творчества у детей. //Дополнительное образование, 2000, №4, с. 9- 13
25. Носков И.А. Проблема формирования информационной образовательной среды// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://vio.fio.ru/vio32/cdsite/Articles/art24-2.htm>.
26. Поддьяков Н.Н. Новый подход к развитию творчества у дошкольников. М., 2011. 187 с.
27. Поддьяков Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста. - Волгоград, 2014.
28. Роберт И. В. Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации // Информатика и образование. 2008. № 5 и № 6 с. 3-17
29. Розенфарб Ю.М. Информационные технологии как средство развития творческих способностей и познавательной активности учащихся.// Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.ipk74.ru/content/view/525/73/>
30. Розин В.М. Мышление и творчество. М.: ПЕР СЭ., 2006. 360 с.
31. Энгельмейер П.К. Теория творчества. М.: КД Либроком. 2007. - 205с.

32. Юркевич В.С. Одаренный ребенок иллюзии и реальность. - М., 2016.
33. Яковлева Е.А. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста. - М., 2010.
34. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 1997.-365 с.

### *Проблемы, возникшие в ходе инновационной работы*

Актуальность перехода в информационно-игровое пространство для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением воспитанниками системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит развитие творческой успешности личности. Информационно-игровое пространство, оказывает значительное воздействие на ребенка, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей.

Таким образом, использование технических средств обучения в образовательной организации – это не дань моде, не способ переложить на компьютер и другой техники многогранный творческий труд педагога, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать воспитательно-образовательный процесс, активизировать творческую деятельность, увеличить эффективность проведения занятий.

Изучив литературу, актуальную информацию в интернет-источниках, результаты анкетирования педагогов и родителей, был сделан вывод о проблемах, возникающих в инновационной работе:

1. Актуальной проблемой современных исследований является выделение и обоснование критериев успешности ребенка дошкольного возраста. Если проблема успешности в контексте успеваемости ребенка школьного возраста достаточно разработана, то проблема обоснования критериев успешности ребенка дошкольного возраста, является для современной дошкольной педагогики достаточно новой.
2. Педагоги испытывают затруднения при работе с информационно-игровыми технологиями или трудности при их реализации.
3. Не все педагоги используют сайт ДОУ для размещения информации, связи с родителями.
4. Разное представление у педагогов, родителей, администрации ДОО о результате-продукте инновационного проекта.

### **Мы видим решение данных проблем в следующем:**

1. Разработка модели, включающей выработку подходов и механизмов реализации информационно-игрового пространства, обеспечивающего эффективность развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Разработка педагогами программ по развитию творческой успешности у детей с использованием информационно-игровых технологий.

3. Создание базы информационно-методического, консультативно-методического сопровождения педагогов в условиях перехода в информационно-игровое пространство в дошкольной образовательной организации.
4. Разработка методических рекомендаций для педагогов и специалистов ДООУ по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.
5. Участие сотрудников образовательного учреждения в научно-практических мероприятиях различного уровня.
6. Активизация взаимодействия с родителями как субъектами воспитательно-образовательного процесса, организацию интерактивного родительского сообщества.

**Определены следующие формы методической работы с педагогами:**

1. Изучение нормативных документов, рекомендаций.
2. Консультации, научно-практические семинары.
3. Участие педагогов в курсах повышения квалификации.
4. Работа на сайте ДООУ, размещение информации с целью поддержки и информированности родителей в образовательном процессе.
5. Обмен опытом работы (просмотр открытых мероприятий).

Работа по организации воспитательно-образовательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Диагностика детского и педагогического коллективов была продолжена по направлениям работы инновационной площадки:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- психологический климат в коллективе
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- здоровье дошкольников в режиме дня ДООУ;
- запросы родителей на новый учебный год;
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг;
- уровень усвоения программных задач детьми;
- степень адаптации детей к новым условиям;
- уровень творческого, эмоционального, познавательного, коммуникативного развития дошкольников.

**Диагностические методики для детей:**

- тест творческого мышления П. Торренса, предназначенный для диагностики креативных (творческих) способностей детей, выявления уровня развития творческого воображения
- методика «Сочини сказку и нарисуй картинку» (авт. О.М. Дьяченко)
- методики диагностики универсальных творческих способностей для детей 4-5 лет (авторы В. Синельников, В. Кудрявцев): методика «Солнце в комнате», «Складная картинка», «Как спасти зайку», «Дощечка»
- тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Вильямса

– методика «Лесенка» изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников

**Для педагогов и родителей:**

- анкета «Представления родителей о мультипликационных предпочтениях детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- опросник по методике И. В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию»
- Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» (модификация методики Афанасьевой М. Н.)
- Анкета «Инновационная готовность педагогов»
- Анкета для педагогов «Информационно-коммуникационные технологии»
- Методика «Оценка склонностей ребенка родителями и воспитателями»
- Диагностика психологического климата в коллективе (Анкета «Психологический климат в коллективе» (автор Р.Х. Шакуров)

**Планирование последующих этапов инновационной площадки (перспективы, результат).**

Наименование этапа	Задача	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
<b>Обобщающий</b>	1. Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ.  2. Повторная диагностика и скрининг-оценка участников инновационной деятельности.  2. Публикация материалов инновационной деятельности.  3. Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной деятельности в ДОУ.  3. Подведение итогов инновационной деятельности.  4. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОУ, создание условий для их реализации.	2022-2023гг.	Методические материалы, рекомендации по итогам инновационной деятельности.  Диагностические результаты реализации инновационного проекта.  Публикации по проблеме исследования.  Подготовлены аналитические материалы о реализации инновационного проекта.  Итоговый отчет о деятельности инновационной площадки  Сборник рекомендаций для педагогов и руководителей ДОУ по вопросам развития творческой успешности у детей дошкольного

	<p>5. Обмен практическим опытом работы по проблеме эксперимента.</p> <p>6. Оформление отчетной документации</p>		<p>возраста в информационно-игровом пространстве дошкольной образовательной организации.</p>
--	---	--	--

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Осуществляется методическая и психолого-педагогическая поддержка участников инновационного процесса. Используются различные формы и методы развития инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов: проведение обучающих семинаров, открытые просмотры занятий, педагогические советы, интерактивные формы и методы работы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОУ, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, воспитатели использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы в Инстаграме;
- чаты в мессенджерах WattsApp. Viber (в каждой возрастной группе).

В течение всего периода воспитатели обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ.



**Вывод:** в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 72 «Берегиня» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

**Ценности детского сада:**

- 1) **Инновационность.** Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников детского сада.
- 2) **Индивидуализация.** Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).
- 3) **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.** Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование, реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в детском саду услуг.
- 4) **Сотрудничество.** В детском саду создано образовательное пространство «ДОУ-СЕМЬЯСОЦИУМ». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших воспитанников.
- 5) **Открытость.** Педагогический коллектив детского сада открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт и инстаграм, обменивается опытом с коллегами из других городов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

Приложения:

- Дополнительные материалы по инновационной деятельности (Приложения 1-7)

Заведующий МБДОУ  
д/с №72 «Берегиня»

Э.Н.Антонелене

Научный руководитель,  
доцент, кандидат психологических наук

Францева Е.Н.

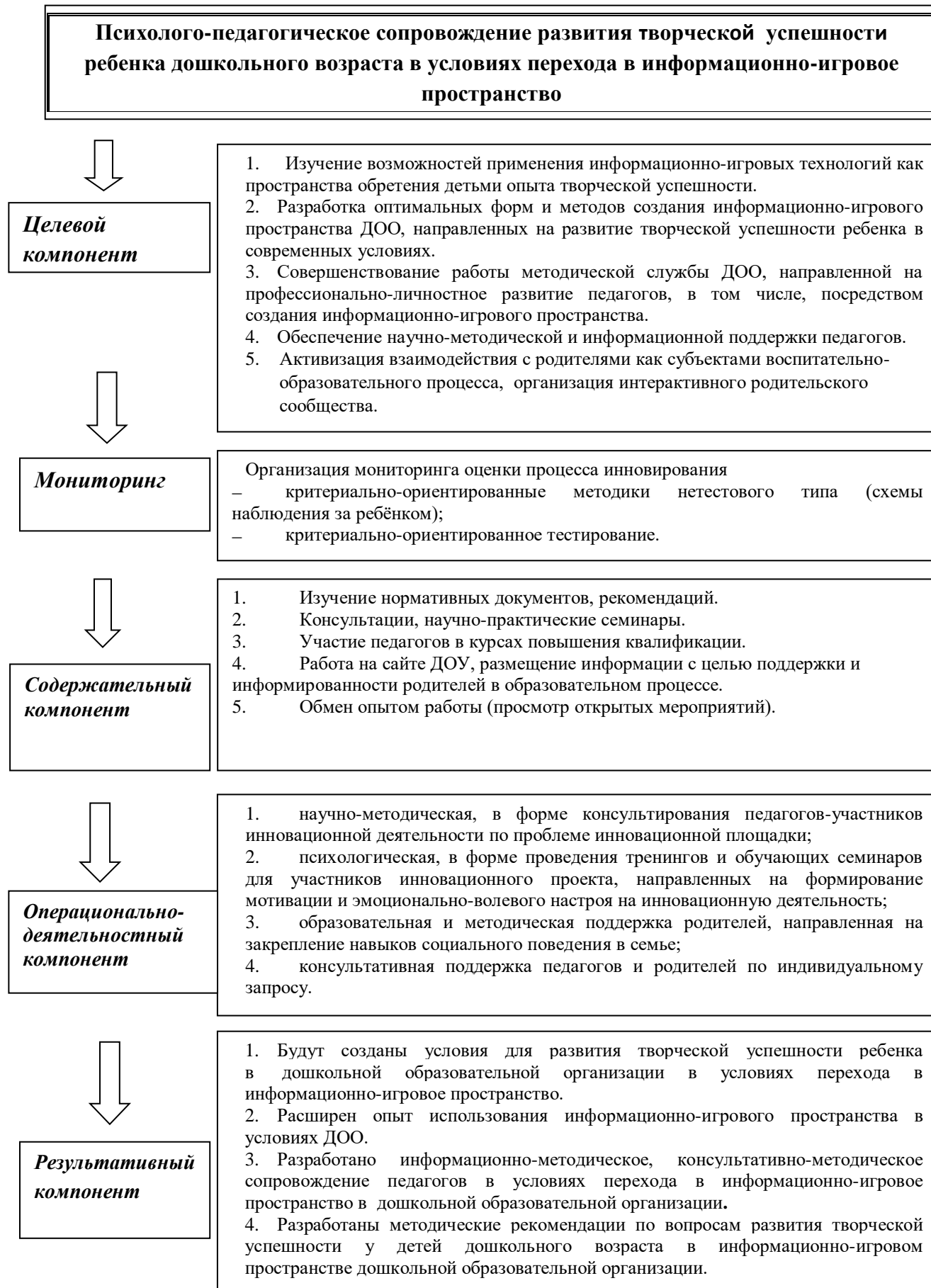


Рис. Модель психолого-педагогического сопровождения развития творческой успешности ребенка дошкольного возраста в условиях перехода в информационно-игровое пространство

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение социологических срезов, опросов</li> <li>– «Почтовый ящик»</li> <li>– Индивидуальные блокноты</li> </ul>
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование практических навыков воспитания детей.</p> <p>Развитие психологической компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинары-практикумы</li> <li>– Тренинги</li> <li>– Проведение собраний</li> <li>– Мини-собрания</li> <li>– Педагогический брифинг</li> <li>– Педагогическая гостиная</li> <li>– Устные педагогические журналы</li> <li>– Игры с педагогическим содержанием</li> <li>– Педагогическая библиотека для родителей</li> <li>– Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</li> <li>– Консультации.</li> </ul>
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совместные досуги, праздники</li> <li>– Выставки работ родителей и детей</li> <li>– Дополнительная образовательная деятельность</li> <li>– Клубы отцов, бабушек, дедушек,</li> <li>– Семинары, практикумы.</li> </ul>
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания и развития детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сайт</li> <li>– Информационные проспекты для родителей</li> <li>– Альманахи</li> <li>– Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей</li> <li>– Дни (недели) открытых дверей</li> <li>– Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>– Выпуск стенгазет</li> <li>– Организация мини-библиотек</li> </ul>

**Организационно-педагогическая деятельность  
с родительским коллективом**

**1.2.1. Общие мероприятия**

Мероприятие	Срок	Ответственный
Оформление и обновление информационных уголков и стендов для родителей	В течение года	Воспитатели
Составление и реализация плана индивидуальной работы с неблагополучными семьями – психолого-педагогическая поддержка детей и родителей	По необходимости	Зам.завед.по УВР педагог-психолог
Анкетирование по текущим вопросам	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
Консультирование по текущим вопросам	В течение года	Заведующий,
Подготовка и вручение раздаточного материала	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

**1.2.2. Родительские собрания**

Сроки	Тематика	Ответственные
<b>I. Общие родительские собрания</b>		
август	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году	Заведующий, Зам.зав.по УВР Педагог-психолог Воспитатели
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в 2021/2022 учебном году	Заведующий, Зам.зав.по УВР
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия	Заведующий, Зам.зав.по УВР
Май	Итоги работы детского сада в 2021/2022 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	Заведующий, Зам.зав.по УВР
<b>II. Групповые родительские собрания</b>		
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»	Воспитатели младшей группы, педагог-психолог
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка»	Воспитатели средней группы, педагог-психолог

	4–5 лет»	
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатели старшей группы
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста» «Гаджеты и дошкольники» «Организация и проведение новогодних утренников»	Воспитатели групп
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»	Воспитатель младшей группы
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»	Воспитатель средней группы, педагог-психолог
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»	Заведующий, воспитатель старшей группы
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	Воспитатели групп
III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада		
Май	Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2021/2022 учебном году	Заведующий

Тематика круглых столов и научно-практических семинаров для педагогов

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки проведения
1.	Педагогический час «Развитие познавательной активности дошкольников путём организации исследовательской и конструктивной деятельности»	сентябрь,2021
2.	Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий,	Октябрь,2021
3.	Семинар-практикум «Работа с родителями через дистанционный формат для качественного образования дошкольников» декабрь, 2021	Ноябрь, 2022
4.	Интеллектуальная игра с педагогами, мастер-класс «Игровые технологии»	январь,2022
5.	Семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ»	Февраль,2022
6.	Мастер-класс «Игра – средство развития творческой личности дошкольника»	Март,2022
7.	Семинар практикум «Творческий педагог-творческие дети» апрель, 2022	Апрель,2022
8.	Круглый стол « Проблемное обучение – средство развития творческого потенциала личности ребенка-дошкольника»	Май, 2022
9.	Научно-практический семинар «Информационно – коммуникационные технологии как инновационный ресурс в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ»	Июнь,2022

**Реализация мероприятий мини школ в ДОУ**

**Мини-школа «О здоровье всерьез»**

- 1.«Секреты здоровья»
- 2.«Спорт-это жизнь».
- 3.«Взаимоотношение педагога и детей в процессе игры»

**Мини-школа «Психологический кружок»**

1. «Как педагогам общаться с агрессивно настроенными родителями»
2. «Эмоциональное выгорание- как распознать и предупредить»
3. «Частые ошибки педагогов при организации своей работы»

**3. Мини-школа «Коммуникативное развитие ребенка»:**

- 1.Семинар-практикум «Логопедическое ассорти»
- 2.«Развитие речи в сюжетно-ролевой игре»
- 3.«Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников»
4. «Развитие коммуникативной успешности ребенка дошкольного возраста информационно-игровыми средствами»

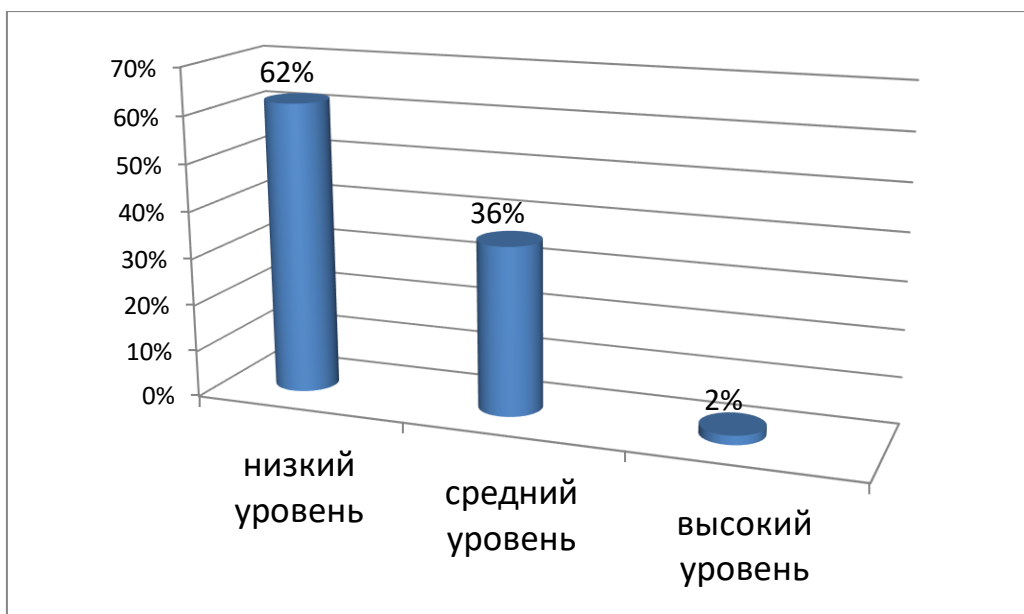


Клуб «Инноватика»

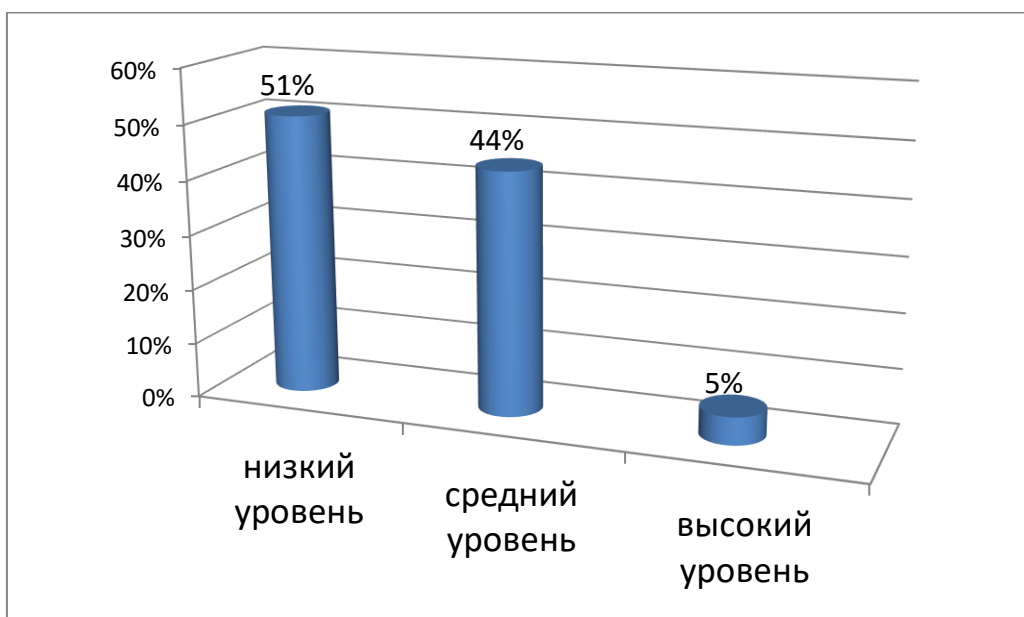
**Практическая школа развивающего обучения по современным педагогическим, информационно-коммуникативным и игровым технологиям**

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	<p>-Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы</p> <p>-Участие в работе методического объединения, «Педагогических лабораторий», в вебинарах, семинарах, выставках, конкурсах, трансляция педагогического опыта в периодических и электронных изданиях</p>	<p>I квартал</p> <p>В течение года</p>	<p>зам. зав.</p> <p>Психолог</p> <p>научный руководитель</p>
2	<p>- Семинар- практикум «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ »</p> <p><b>Встреча в клубе педагогических идей.</b></p> <p>Семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ»</p> <p>-Консультация «Как использовать арт-тетради в работе с детьми ОВЗ»</p>	<p>март</p> <p>II кв.</p>	<p>Научный руковод</p> <p>Педагог-психолог</p>
3	<p>- Консультация « Психологически безопасная среда для всех субъектов образовательного процесса»</p> <p>Организация творческой проектной деятельности в ДОУ. Разработка проектов творческими группами (отчет на итоговом педагогическом Совете)</p> <p>Проекты:</p> <p>- «Школа дорожных наук» - гр. «Красная шапочка»</p> <p>- «Мы такие разные, но мы все дружим гр «Незнайка»</p> <p>-«Вода, вода, кругом вода» гр «Мальвина»</p> <p>-«Экологический серпантин»- гр.</p> <p>«Почемучка»(Волонтерская деятельность)</p> <p>-«Традиции детского сада» гр. «Дюймовочка»</p> <p>-«День Победы-дорогами войны» гр.Теремок</p> <p>-«Вместе-дружная семья» гр. «Жемчужина</p>	<p>III кв.</p> <p>В течение года</p>	<p>Научн.руковод</p> <p>Зам.зав.по УВР</p> <p>Воспитатели</p>

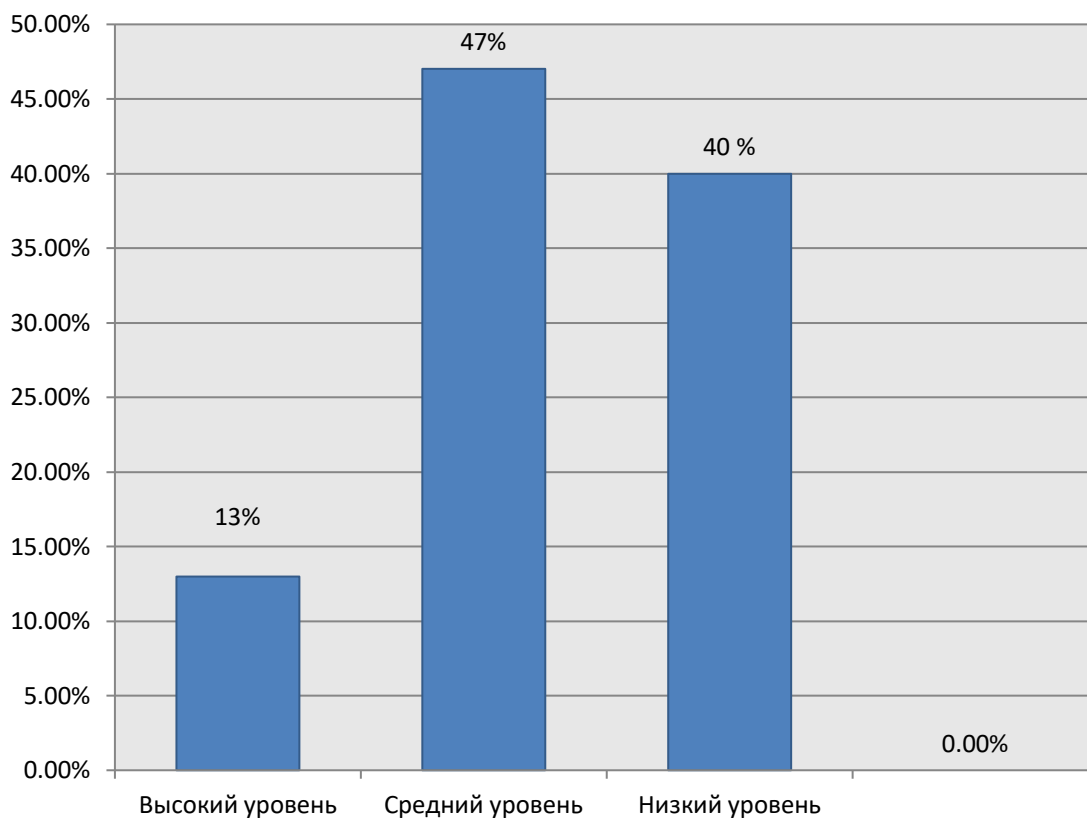
	<b>-«Информационно-познавательный журнал для родителей средствами ИКТ» гр. «Радуга»</b>		
--	---	--	--

**КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП**

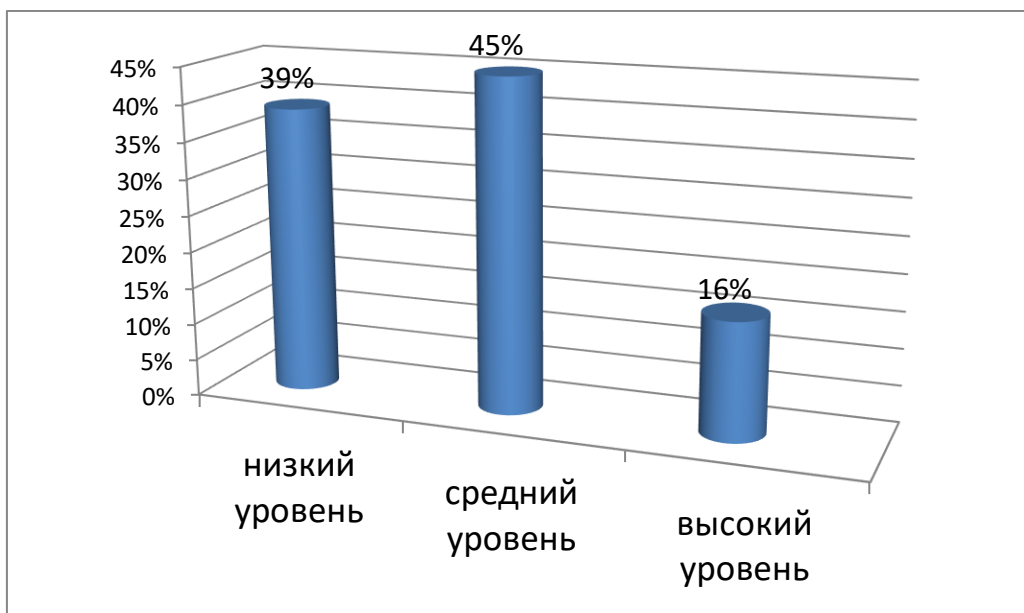
**Рис. 1. Результаты первичной диагностики старших дошкольников по тесту Торренса «Неполные фигуры» (констатирующий этап)**



**Рис. 2. Результаты первичной диагностики старших дошкольников по методике «Сочини сказку и нарисуй картинку» (констатирующий этап)**

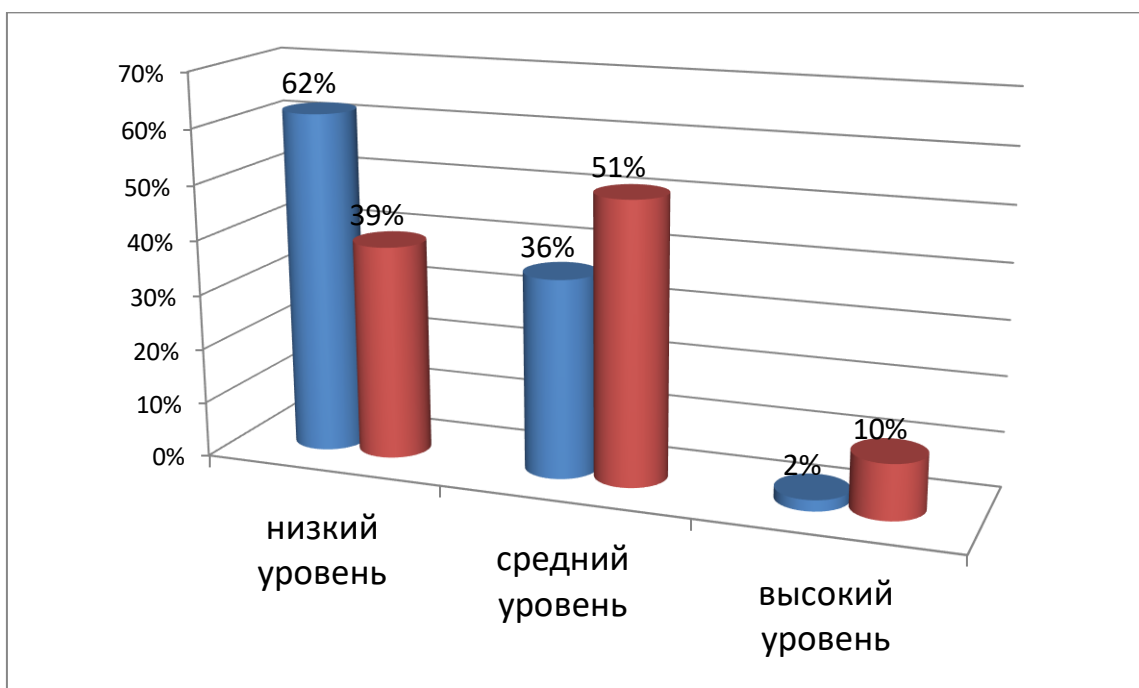


**Рис. 3. Результаты первичной диагностики старших дошкольников по методике «Тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Вильямса (констатирующий этап)**

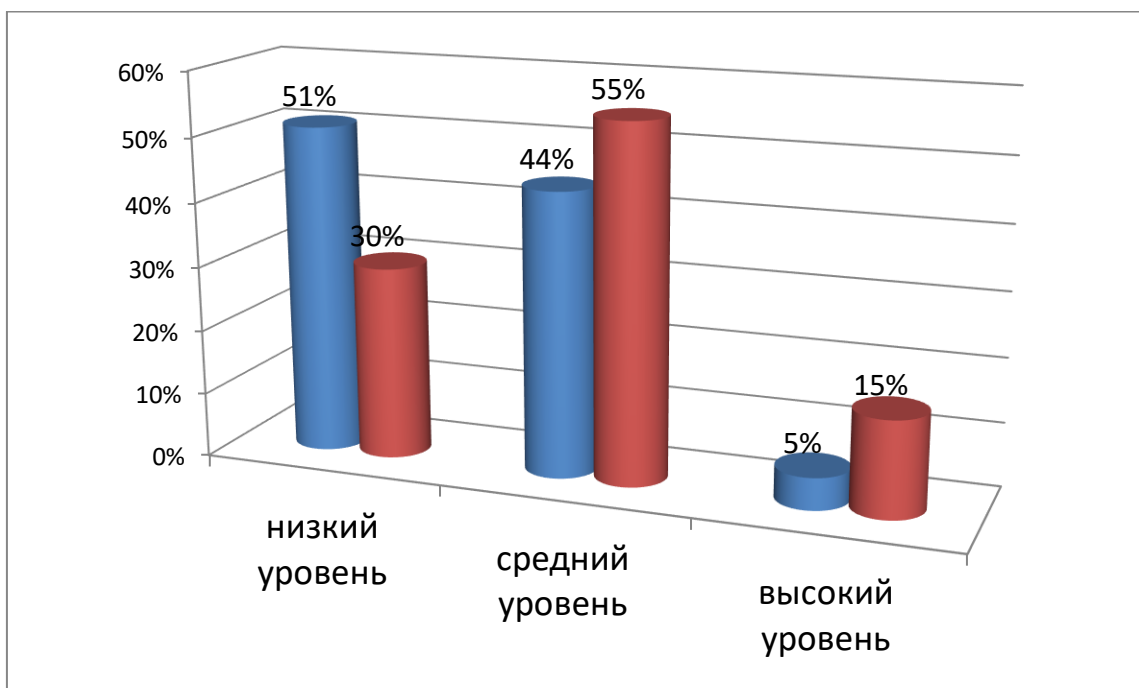


**Рис. 4. Результаты первичной диагностики дошкольников по методике «Лесенка» изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников (констатирующий этап)**

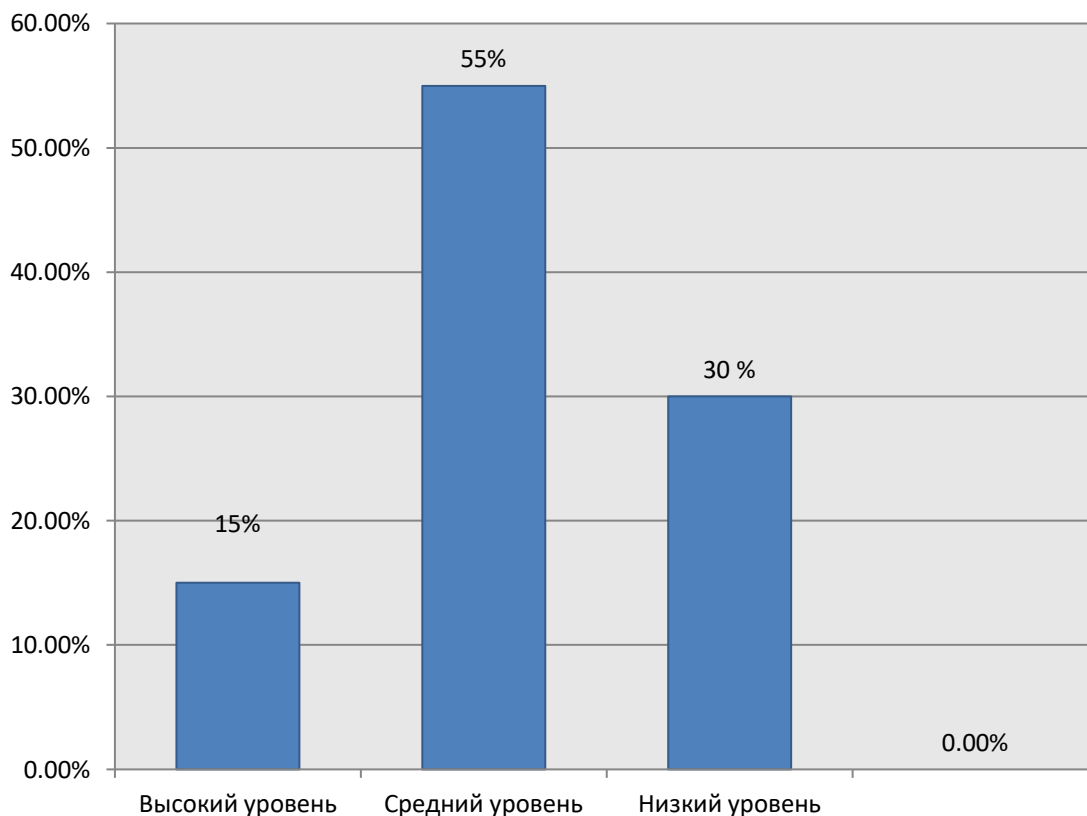
**Динамика изменений на формирующем этапе**



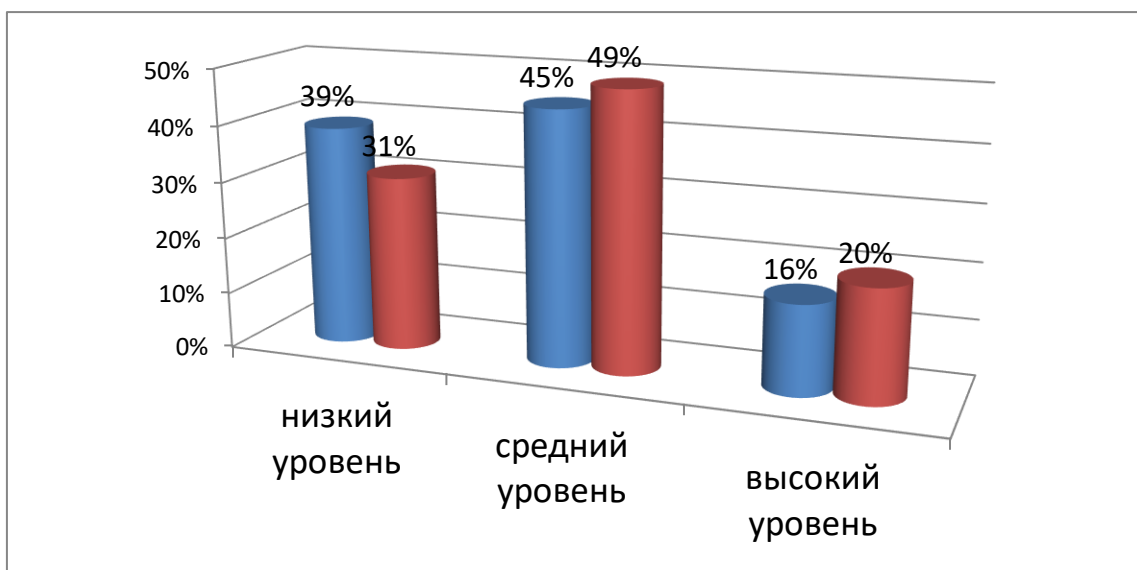
**Рис. 5. Динамика показателей творческого воображения старших дошкольников по тесту Торренса «Неполные фигуры» (формирующий этап)**



**Рис. 6. Динамика показателей старших дошкольников по методике «Сочини сказку и нарисуй картинку» (формирующий этап)**



**Рис. 7. Динамика показателей дошкольников по методике «Тест дивергентного (творческого) мышления Ф. Вильямса (формирующий этап)**



**Рис. 8. Динамика показателей дошкольников по методике «по методике «Лесенка» изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников (формирующий этап)**

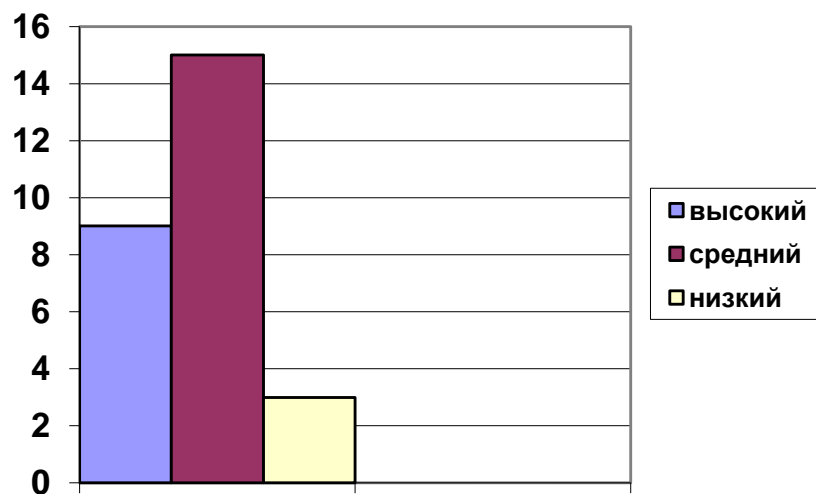
**Результаты диагностики педагогического коллектива по методикам:**

**«Психологический климат в коллективе»**

**В анкетировании приняло участие 26 педагогов.**

<b>№ п/п</b>	<b>В какой степени Вы удовлетворены:</b>	<b>%</b>
1	Вашей работой в данном образовательном учреждении	96
2	Вашими взаимоотношениями с коллегами	94
3	Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	85
4	Готовностью коллег оказать помощь в работе	90
5	Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом)	87
6	Культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе	85
7	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	90
8	Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	80
9	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	80
10	Отношением коллектива к работе	85
11	Организованностью и порядком работы образовательного учреждения	95
12	Творческой атмосферой в коллективе	90
13	Вашими взаимоотношениями с руководителями	89
14	Согласованностью и единством действий педагогов	82
15	Отношением воспитанников (учащихся) к образовательному учреждению	90
16	Учебно-материальной базой	83
17	Отсутствием «формализма и показухи» в работе	89
18	Заработной платой	80

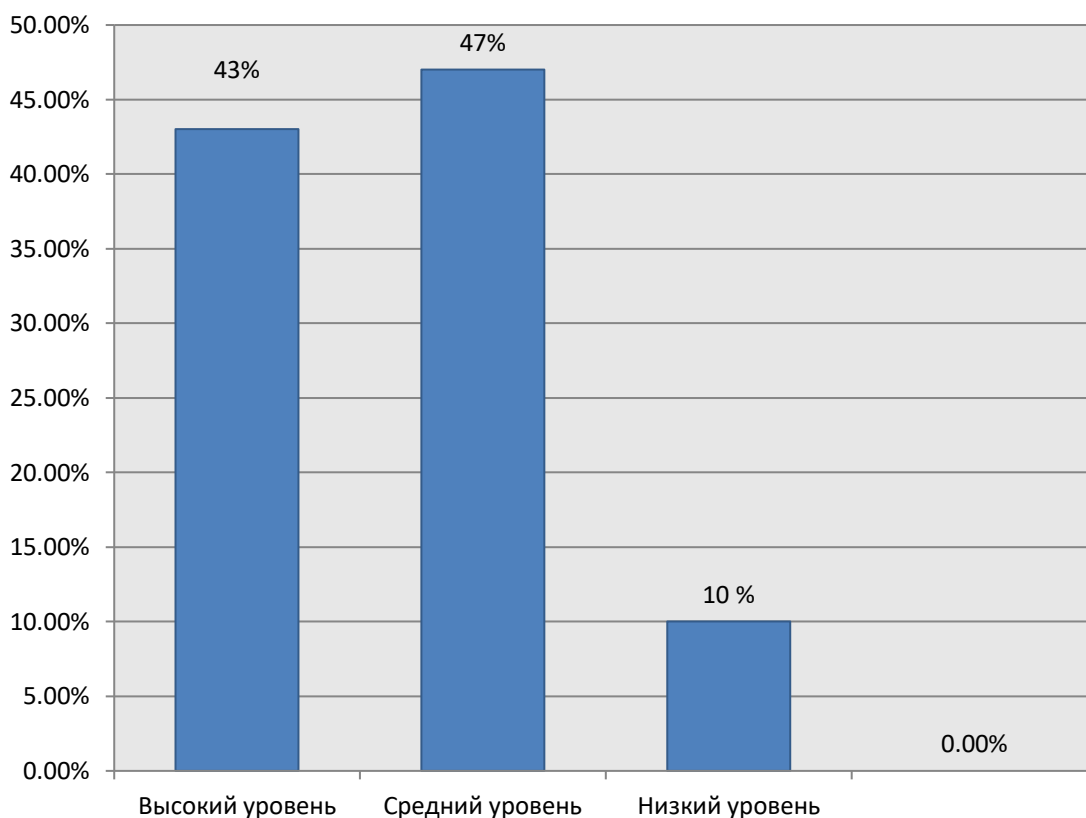
**Опросник по методике И. В. Никишиной «Способности педагога к творческому саморазвитию»**



**Рис. Результаты диагностики по анкете «Способность педагога к творческому саморазвитию» (Методика И.В. Никишина) (констатирующий этап)**



## Тест для педагогов «Какой Ваш творческий потенциал?»



**Рис. Результаты диагностики «Какой Ваш творческий потенциал?» (констатирующий этап)**

### Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновациям

Педагоги	Мотивы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		+	+	+	+		+						+
2			+	+	+	+	+	+	+	+			+
3	+	+		+		+	+		+	+			+
4			+	+				+	+	+			+
5			+	+					+				+
6		+		+		+	+	+	+	+	+		+
7		+	+	+					+				+
8		+		+									+
9			+	+				+	+	+			+
10		+		+				+	+			+	
11			+	+			+		+		+		+
12				+					+			+	
13		+	+	+						+		+	+
14	+			+		+			+				+
15		+		+		+							+
16			+	+			+		+	+			+

17		+	+	+			+	+	+			+
18		+		+	+		+		+	+		+
19			+	+				+	+	+		+
20			+	+		+			+	+		+
21				+	+			+		+		
22		+	+	+					+	+		+
23				+		+						+
24	+			+				+				+
25		+	+			+			+			+
26			+	+		+				+		+

**Мотивы:**

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить – 3 чел.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов -12 чел.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми -15 чел.
4. Желание создать хороший, эффективный ДООУ для детей – 25 чел.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины 4 чел.
6. Потребность в лидерстве – 9 чел.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 8 чел.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 18 чел.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе – 18 чел.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 13 чел.
11. Потребность в риске, преодолении рутины – 2 чел.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д – 5 чел.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным - 22.

Анализ проявления инновационной готовности  
в профессиональной деятельности педагогов

№	критерии	Уровень развития	2020/2021	2021/2022
1	<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ</i>			
1.1	теоретическая и практическая готовность к реализации инновационных технологий	высокий уровень	<b>5</b>	12
		выше среднего	<b>5</b>	6
		средний уровень	10	8
		ниже среднего	0	0
1.2	применение инновационных технологий в образовательном процессе	высокий уровень	<b>8</b>	12
		выше среднего	<b>6</b>	8
		средний уровень	11	6
		ниже среднего	4	0
1.3	организация образовательной деятельности на интегративной основе	высокий уровень	7	13
		выше среднего	7	10
		средний уровень	15	3
		ниже среднего	-	-
2	<i>СВОЙСТВА И КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ</i>			
2.1	создание эмоционального благополучия в детском коллективе, индивидуально - личностный подход к детям	высокий уровень	10	13
		выше среднего	9	6
		средний уровень	10	7
		ниже среднего	-	-
2.2	личная мотивация к инновационной деятельности педагога	высокий уровень	7	13
		выше среднего	7	9
		средний уровень	15	4
		ниже среднего	-	-

## Анкета «Информационно-коммуникационные технологии»

**В анкетировании приняло участие 24 педагога.**

№	Критерии	Результат
<b>1.</b>	<b>Как часто Вы пользуетесь Интернетом в повседневной жизни?</b>	
	ежедневно	<b>100%</b>
	1 раз в неделю	-
	1-2 раза в квартал	-
	другое (кажите)	-
<b>2.</b>	<b>Как часто Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?</b>	
	ежедневно	<b>75%</b>
	1 раз в неделю	<b>16%</b>
	1-2 раза в месяц	<b>8%</b>
	1-2 раза в квартал	-
	другое (кажите)	-
<b>3</b>	<b>Как Вы используете ИКТ в своей профессиональной деятельности?</b>	
	поиск и подбор дополнительной информации для подготовки к занятиям,	<b>100%</b>
	создание презентаций и мультимедийных пособий для занятий с детьми	<b>75%</b>
	создание базы данных воспитанников и их родителей своей группы	<b>91%</b>
	разработка и проведение занятий с использованием ИКТ	<b>62,5%</b>
	использование сети Интернет для самообразования	<b>100%</b>
	использование готовых цифровых образовательных ресурсов в педагогическом процессе	<b>33%</b>
	наличие собственного сайта или странички в сетевом профессиональном сообществе	<b>62,5%</b>
<b>5.</b>	<b>Считаете ли Вы, что использование ИКТ существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их?</b>	
	Да	<b>100%</b>
	нет	-
	затрудняюсь ответить	-
<b>6.</b>	<b>Какие средства ИКТ вы используете?</b>	-
	текстовый редактор	<b>100%</b>
	электронные таблицы	<b>90%</b>
	мультимедийные диски	<b>25%</b>
	специализированные программы	<b>50%</b>
	сеть Интернет	<b>100%</b>
	другое (укажите)	-
<b>7.</b>	<b>Каковы Ваши достижения в области использования ИКТ?</b>	
	Создание медиа роликов	<b>92%</b>
	Создание презентаций	<b>92%</b>
	Научилась работать в EXCEL	<b>15%</b>

<b>8.</b>	<b>Оцените эффективность использования Вами ИКТ по пятибалльной шкале</b>	
	<b>5 – наивысший балл</b>	<b>37%</b>
	<b>4</b>	<b>55%</b>
	<b>3</b>	<b>8%</b>
	<b>2</b>	<b>-</b>
	<b>1 – низший балл</b>	<b>-</b>
<b>9.</b>	<b>Испытываете ли Вы трудности при использовании в своей педагогической деятельности медиа информационных и интерактивных технологий</b>	
	да	<b>12.5%</b>
	нет	<b>70.5%</b>
	затрудняюсь ответить	<b>17%</b>
<b>10.</b>	<b>Какие меры Вы предпринимаете, чтобы справиться с этими трудностями?</b>	
	Спрашиваю у коллег	<b>10%</b>
	Занимаюсь самообразованием	<b>19%</b>
<b>11.</b>	<b>Испытываете ли Вы такие чувства, как страх, неприятие, нежелание, растерянность, негодование, когда речь идёт об использовании ИКТ в вашей профессиональной деятельности?</b>	
	да	<b>-</b>
	нет	<b>83%</b>
	затрудняюсь ответить	<b>17%</b>
<b>12.</b>	<b>Какие меры Вы предпринимаете, чтобы справиться с этими чувствами?</b>	
	Релаксация	<b>10%</b>
<b>13.</b>	<b>Какие проблемы возникают у Вас при использовании ИКТ?</b>	
	не возникает проблем	<b>75%</b>
	недостаточно знаний и умений по использованию ИКТ	<b>-</b>
	недостаточно возможностей для повышения ИКТ-компетентности	<b>30%</b>
	недостаточное техническое оснащение в ДОУ	<b>45%</b>
	другое (укажите)	<b>-</b>
<b>14.</b>	<b>Хотели бы Вы получить дополнительные знания по повышению ИКТ-компетентности?</b>	
	да, знаний много не бывает	<b>75%</b>
	нет, обладаю достаточным уровнем знаний	<b>13%</b>
	нет, не вижу необходимости	<b>4%</b>
	затрудняюсь ответить	<b>8%</b>

## Анкетирование родителей «Оценка деятельности ДОУ»

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой дошкольной группы.

В анкетировании приняли участие 240 респондентов

№	Критерии	Результат
<b>1.</b>	<b>В системе ли получают информацию:</b> о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка; - о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, нерабочие дни) ; - о питании (меню)	
	Да	95%
	Нет	5%
	Затрудняюсь ответить	-
<b>2.</b>	<b>Обсуждают ли с родителями, воспитатели различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.)</b>	
	обсуждают	96%
	затрудняются с ответом	2%
	не обсуждают	%
<b>3.</b>	<b>Обращаются ли родители за советом к воспитателям группы по вопросам воспитания и обучения ребенка</b>	
	обращаются за советом к воспитателям	45%
	не обращаются	50%
	затрудняются с ответом	5%
<b>4.</b>	<b>Получают ли родители информацию о жизни и об успехах своего ребенка в детском саду</b>	
	получают полную информацию	96%
	нет не получают	4%
	затрудняются с ответом	-
<b>5.</b>	<b>Информируют ли родителей об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей</b>	
	информируют родителей	100%
	нет	-
	затрудняются с ответом	-
<b>6.</b>	<b>Читают ли родители информацию, размещенную на сайте ДОУ для родителей</b>	
	Да	71%
	нет	26%
	Затрудняются с ответом	3%
<b>7.</b>	<b>Охотно ли ваш ребенок идет в детский сад</b>	
	Да	80%
	Нет	20%
	Затрудняются с ответом	-
<b>8.</b>	<b>Лично чувствуют ли родители , что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к ним и их ребенку</b>	
	Да	90%

	Нет	7%
	Затрудняются с ответом	3%
<b>9.</b>	<b>Удовлетворены ли родители работой персонала детского сада</b>	
	удовлетворены	88%
	нет	10%
	затрудняются с ответом	2%
<b>10.</b>	<b>Удовлетворяет ли родителей уход, присмотр, воспитание и обучение, которые получает их ребенок в дошкольном учреждении</b>	
	полностью удовлетворены уходом, воспитанием и обучением в ДОУ.	90%
	Не совсем удовлетворены уходом, воспитанием и обучением в ДОУ.	8%
	затрудняются с ответом	2%
<b>11</b>	<b>Что родители хотели бы изменить в жизни детского сада:</b>	
	все устраивает	81%
	внесли свои предложения	19%