

Утверждаю:
Заведующий д/с №72 «Берегиня»
Э.Н.Антонелене
Протокол № 2 от 19 ноября 2020г



**Отчет о реализации проекта (программы)
муниципальной
инновационной площадки в сфере образования
в МБДОУ д/с №72 «Берегиня» города Ставрополя
за 2017 - 2020 гг.**

**Отчет о реализации проекта (программы)
муниципальной инновационной площадки в сфере
образования в МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
города Ставрополя в 2020 учебном году**

1.Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Берегиня» г.Ставрополя.

Тема: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Сроки реализации инновационного проекта(программы): 22.12.2017 - 22.12.2020 г.

Количество детей: 283 чел.

Список исполнителей:

Ф.И.О	Должность	Категория
Антонелене Э.Н.	Заведующий	Соответствие должности
Колесникова С.В.	Зам.завед.	Соответствие должности
Аветисян И.М.	Воспитатель	В
Василенко О.Г.	Воспитатель	Соот
Воробьева И.А.	Воспитатель	І
Гладких И.В.	Воспитатель	Соот
Джумаева З.К.	Воспитатель	Соот
Иванова В.В.	Уч.-логопед	В
Картунова С.А.	Воспит.комп.гр	В
Кононова О.В.	Воспит.ком.гр	В
Кузьменко Т.Д.	Воспитатель	В
Кризская И.Н.	Воспит.ком.гр	В
Лазутина Л.Л.	воспитатель	І
Попова Е.А.	Ст.воспит.	В
Протасова Л.А.	Воспитатель	б/к
Савкина А.Н.	Воспитатель	В
Смыгарева А.В.	Воспитатель	В
Смирнова Л.А.	Уч.-логопед	В
Тангян К.Р.	Муз.руковод	Соотв.
Харальцова И.В.	Воспитатель	-
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В
Шапетина О.В.	Воспитатель	б/к
Элибекова Е.В.	Воспитатель	В

Протокол педагогического совета № 2 от 19.11.2020г

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Для эффективной работы в рамках инновационной площадки научным руководителем был разработан проект программы инновационной деятельности «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». Целью инновационной деятельности является: выявление и изучение психолого-социальных детерминант обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Был составлен план работы по проекту, отражающий работу с педагогами ДООУ, родителями и детьми. Участниками проекта являются воспитанники, родители, педагоги. Между участниками инновационной деятельности с учетом их индивидуальных качеств, профессионального уровня, организаторских навыков и умений, психологической готовности к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке были распределены обязанности в инновационной работе и определен примерный круг курируемых проблем.

В результате итогового мониторинга инновационной работы были отмечены положительные изменения.

Научно-методические и практические результаты реализации инновационного проекта:

1. Создана методологическая и методическая базы, обеспечивающие реализацию программы инновационной площадки.
2. Подобран и систематизирован комплекс методических материалов и диагностических методик по проблеме исследования (Приложение 1). Также, был составлен список интернет-ресурсов, рекомендованных для организации деятельности педагогов в период самоизоляции (Приложение 2):
3. В процессе реализации инновационного проекта была создана социокультурная, предметно-развивающая и психологически безопасная среда для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающая качество образования в интересах ребенка и семьи. Были запланированы и проведены: круглые столы; дискуссионные встречи; индивидуальные консультации; педагогические гостиные; научно-практические семинары; познавательно-игровые викторины для детей и взрослых; тематические досуги для детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала, клубные часы.
4. Педагогами были разработаны авторские методические продукты различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
5. Повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическая грамотность семьи (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Партнерские, ориентированные на семью и ее запросы формы и методы работы дали положительные результаты и помогли повысить качество образовательных услуг. В работе с семьями мы опирались

на реальную практику семейного воспитания дошкольников и наиболее типичные затруднения родителей. Ежемесячно проводились консультации родителей по психологическим проблемам детей и актуальным вопросам развития дошкольников.

6. По результатам реализации инновационного проекта у педагогов можно отметить развитие профессиональной компетентности, повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры, что подтверждается тестированием, анкетированием и качеством методических продуктов, разработанных педагогами за этот период. Результаты диагностики педагогического коллектива показали повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.

7. Методические материалы, текущие и итоговые результаты инновационной работы были представлены на научно-практических конференциях и семинарах.

8. По итогам инновационной работы представлено пособие «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ», включающее рекомендации для педагогов и руководителей ДОУ по повышению качества дошкольного образования на основе психолого-социальных детерминант.

9. Положительной динамикой инновационной деятельности является активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах. Воспитанники и педагоги ДОУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов краевого, городского, Всероссийского и Международного уровней.

10. Анализ текущих и полученных результатов инновационной деятельности систематически представлялся в рамках публикаций по проблеме инновирования.

2. Управление инновационной деятельностью.

Для осуществления эффективной работы в рамках инновационной площадки в ДОУ были разработаны локальные акты и документы:

- Выписка из решения педагогического совета Протокол № 2 от 29.11.17г
- Положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
- Положение «О центре развивающего обучения»;
- Положение «О работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МБДОУ»;
- Положение «О рабочей группе МБДОУ по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);

– План работы на текущий учебный год, который определяет формы и методы работы по проекту, определяет сроки и ответственных, за реализацию проекта.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 29 человек.

За 2019-2020 уч. год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 воспитателей;
- первую квалификационную категорию- 2 воспитателя;
- соответствие должности – 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 году прошли 22 педагога.

Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной площадки (или по проблемам инновационной деятельности) за последние 5 лет (место прикрепления, время, наименование образовательной программы, темы, количество часов)
Антонелене Э.Н.	Заведующий	Соответствие должности	Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Колесникова С.В.	Зам.завед.	Соответствие должности	. Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Аветисян И.М.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Василенко О.Г.	Воспитатель	-	СКИРО ПК и ПРО,2019 «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Воробьева И.А.	Воспитатель	I	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Гладких И.В.	Воспитатель	Соот	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО» 72ч
Джумаева З.К.	Воспитатель	б/к	СкиРО ПК и ПРО, 2018«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
Иванова В.В.	Уч.-логопед	В	СкиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные

			технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Картунова С.А.	Воспит.комп.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) 108ч»
Кононова О.В.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» 108 ч
Кузьменко Т.Д.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Кризская И.Н.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» 72 ч
Лазутина Л.Л.	воспитатель	І	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Попова Е.А.	Ст.воспит.	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Савкина А.Н.	Воспитатель	В	СкиРО ПК и ПРО, 2018г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».
Смыгарева А.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Смирнова Л.А.	Уч.-логопед	В	СкиРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Тангян К.Р.	Муз.руковод	Соотв.	СкиРО ПК и ПРО, 2019г. «Моделирование образовательной среды музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДОО и профстандартом педагога»
Харальцова И.В.	Воспитатель	-	СкиРО ПК и ПРО, 2019г «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В	СкиРО ПК и ПРО, 2019г.«Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в

			контексте требований ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога».
Шапегина О.В.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО»
Элибекова Е.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч

В рамках дистанционного образования проходили повышение квалификации все педагоги – 28 человек по следующим темам.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации.

Воспитатель Картунова С.А. прошла повышение квалификации по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций»

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

Мы столкнулись с тем, что на сегодняшний день нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования. Сопоставительный анализ полученных данных показал, что в процессе инновационной работы возникла необходимость:

- в уточнении критериев комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей и качества воспитательно-образовательного процесса;
- в обеспечении вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с целью охвата широко спектра возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- в систематическом психолого-педагогическом мониторинге процесса работы инновационной площадки, с целью возможной коррекции.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями.

Ценность инновационной работы заключается в ее трансляции в практику работы других образовательных учреждений и в возможности освещения его результатов. Активно осуществляется сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями:

- Краевым драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова,
- Краевым театром кукол,

- Музеем изобразительного искусства,
- Краеведческим музеем им. Г.К. Права,
- музеем истории и казачества,
- Цирком, детской библиотекой,
- комитетом образования администрации города Ставрополя,
- СКИРО ПК и ПРО

Полученные знания дошкольники активно применяли в совместных праздниках и социальных акциях. Воспитанники ДООУ принимали активное участие в социальных акциях «Благотворительная ярмарка», «Дари Добро», которые явились итогом решения проблемных ситуаций.

Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволило расширить представления дошкольников об учреждениях дополнительного образования в городе, раскрытию своих талантов, позволило приобрести новый социальный опыт общения и взаимодействия. Перед участием детей в социально-добровольческой акциях, с дошкольниками проводились беседы о детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Дети предлагали подарить игрушки, поделки, канцтовары. Данная форма работы очень полезна и результативна, так как у воспитанников воспитывается толерантность, дети учатся взаимодействовать с воспитанниками с особыми нуждами, проявлять уважение и понимание, чуткость. Кроме того организация социальных акций невозможна без активного участия законных представителей родителей, которые проявляют огромный интерес к проведению мероприятий. Ведь только с их разрешения педагоги могут проводить необычные занятия, походы, развлечения, необычные мероприятия.

В процессе реализации проекта родители стали непосредственными участниками, так как вместе с детьми изготавливали атрибуты для мероприятий, участвовали в совместных выставках, Родительских клубах и т.д. Чтобы отслеживать удовлетворённость родителей деятельностью в рамках инновационной площадки, в группах размещена «Книга пожеланий», в нее можно поместить свои пожелания и предложения.

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- научно-методическая, в форме консультирования педагогов-участников инновационной деятельности по проблеме инновационной площадки;
- психологическая, в форме проведения тренингов и обучающих семинаров для участников инновационного проекта, направленных на формирование мотивации и эмоционально-волевого настроя на инновационную деятельность;
- образовательная и методическая поддержка родителей, направленная на закрепление навыков социального поведения в семье;
- консультативная поддержка педагогов и родителей по индивидуальному запросу.

3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях: конференции,

мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик, разработки технологий обучения и воспитания и др.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах:

1. ICERI 2018 Proceedings, 12th-14th of November, 2018: Seville (Spain)
2. Международной конференции (ЕССЕ 2018), сборник тезисов. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018.
3. Участие во II Международной научно-практической конференции «Развитие социального и научно-технического потенциала общества», 03 июня 2019 г. Г. Москва, РФ.
4. The 2nd International Conference on Education Science and Social Development (ESSD July, 20.07-21.07., 2019), Changsha, Hunan, China.
5. Участие в XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования», 21-22 февраля 2020г., ГБОУ ВО СГПИ, г.Ставрополь.
6. Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: современные тренды», 24 апреля 2020 г., г.Чебоксары.
7. Участие в вебинаре «День Победы в детском саду», Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат № 27167/В 07.05.2020.
8. Участие в вебинаре «Геймификация в педагогическом образовании», ЯГПУ_Новая дидактика, 14.05.2020
9. Участие в вебинаре ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок, 24.04.20.
10. Все педагоги стали участниками 12-ти онлайн конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России».

Публикации материалов в сети Интернет:

- Сертификат, подтверждающий создание в социальной сети работников образования nsportal.ru персонального сайта (<https://nsportal.ru/savkina-a-n>), 2019 г.;
- Сертификат, подтверждающий размещение в социальной сети работников образования nsportal.ru электронного портфолио, 2019 г.;
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru учебно-методического материала «Консультация для педагогов» (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/07/konsultatsiya-dlya-pedagogov>) 2019 г.;
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru статьи «Рассуждение на тему, почему я выбрала профессию педагога» (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/21/rassuzhdenie-na-temu-pochemu-ya-vybrala-professiyu-vospitatelya>) 2019 г.

– Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования Круглый стол для родителей «Играем вместе с детьми» сборник «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования г.Москва»

– Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования семинар-практикум для педагогов «Использование современных игровых технологий в ДОУ: квест-игра «Лесенка успеха»» сборник «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования г.Москва»

– Информационная оснащенность: ход инновационной площадки освещается на сайте ДОУ Bereginya72.ru

Публикации по проблеме инновационной площадки:

1. Психологические и педагогические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса в системе образования России: коллективная монография / Абдулгалимов Р.М., Богатырева Ж.В., Корлякова С.Г., Францева Е.Н., Харченко Л.Н., Хасбулатова Х.М., Шахбанова Д.Н. и др. – Москва: Московский международный университет – 2018 – 370 с. С.190-208.

2. Корлякова С.Г., Прилепских О.С., Францева Е.Н. Антропологический подход к психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей // Воспитание и обучение детей младшего возраста: Материалы VII Международной конференции (ЕССЕ 2018), сборник тезисов. – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018. – 518 с. С.267-269. ISSN 2308-6408

3. S.Korlyakova, E. Frantseva, O. Prilepskikh, O. Bogdanova, A. Ostroverhov Anthropological approach to psychological support of gifted children at different stages of age development // ICERI 2018 Proceedings, 12th-14th of November, 2018: Seville (Spain). – P.1279 -1285.

4. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Создание психологически комфортной и безопасной среды как условие обеспечения качества образования в дошкольной образовательной организации // XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования», 1-2 ноября 2019 г., ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь.

5. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.

6. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России

«Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.

7. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Создание психологически комфортной и безопасной среды как условие обеспечения качества образования в дошкольной образовательной организации // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования» / под ред. Л.Л.Редько, М.Ю. Чотчаевой, А.В. Шумаковой – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019. – 482 с.С.475-482.

8. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.;

9. Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДООУ» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».

10. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка» Савкина А.Н. «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г.Москва).

11. Францева Е.Н. Психоэмоциональная устойчивость как профессионально важное качество личности педагога в условиях формирования психологически безопасной образовательной среды // Психоэмоциональная устойчивость субъектов педагогического взаимодействия как условие развития безопасной образовательной среды / под ред. Л.В. Лидак, С.Г. Корляковой, О.С. Прилепских. - Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 146с.С.53-65.

4) программно-методическое обеспечение:

Описание авторских разработок и анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплектов

Авторские разработки:

– Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДООУ». В разработке представлен эффективный опыт взаимодействия с родителями воспитанников.

– Кононова О.В. «Тетрадь творческих заданий для детей 5-7 лет». В данной разработке представлен материал, продолжающий закрепление в домашних условиях развития познавательных способностей детей. Весь материал направлен на формирование и развитие внимания, памяти,

воображения, ориентировку в пространстве, обогащение словарного запаса и развитие графомоторных навыков.

Савкина А.Н. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка». Методическая разработка направлена на комплексную оценку уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, анализ индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Примечательно то, что в дневнике разделы тематические, а именно: «моя родословная», «город в котором я живу», «я патриот», «мои достижения», «моя финансовая грамотность», «в гостях у психолога». Особую ценность представляют задания для детей, носящие как познавательный (как называется, выбери, отгадай и т. д.), так и продуктивно-творческий характер (нарисуй, наклей, раскрась, дополни и т.д.). Отметив свои успехи, ребенок их визуализирует, запоминает, «фотографирует» в своей памяти. Данные задания позволяют увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения, также проанализировать уровень развития не только когнитивных, но и творческих способностей ребенка. Заслуживают положительной оценки некоторые задания, где ведется совместная работа детей и их родителей (например, «составьте герб своей семьи, ответьте на вопросы») что, безусловно, способствует сплочению семьи и привлечению родителей к образовательному процессу. Дневник дошкольника может быть как формой эффективного оценивания достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Данная разработка представлена на краевом конкурсе «Детский сад года – 2019».

- описание авторских разработок и анализ опытной проверки системы оценки качества образования, новых форм и методов организации работы

Процедуры опытной проверки системы оценки качества образования включали формы и методы оценки процесса и результатов работы инновационной площадки, а именно: тестирование; анкетирование; экспертная оценка; отчеты и выступления на педагогических советах; диспуты и дискуссии по инновационным идеям на научно-практических семинарах; участие и выступления на научно-практических конференциях; презентации, выставки (стендовая презентация, практический показ и т.д.); информационное наполнение сайта; участие в форумах, ярмарках, фестивалях и конкурсах; публикации в печатных изданиях и сети Интернет.

Новые формы и методы организации работы с родителями:

1. *Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры* - конструирование новых моделей действий и отношений.
2. *Проекты* – привлечение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

3. *Конференции* – обобщение, систематизация и пропаганда психолого – педагогических знаний и опыта.
4. *Дневник* – обеспечение постоянного взаимодействия между педагогом и родителями.
5. *Информационный листок* – содержит актуальную информацию на каждый день.
6. *Презентация дошкольного учреждения* - современная форма рекламы ДОУ.
7. *Клубы для родителей* - активная форма взаимодействия между педагогами и родителями.
8. *«Родительский университет»* - активная форма взаимодействия между педагогами, родителями и детьми.
9. *Благотворительные акции* - форма совместной воспитательной деятельности (Приложение 3).

- описание, анализ апробации и внедрения новых форм, методов и средств обучения;

Новые формы и методы организации работы с детьми:

В процессе воспитательно-образовательной деятельности педагогами использовались следующие технологии: музыкотерапия, арт-терапия сказкотерапия; проблемно-игровые технологии: игротренинги, игро-терапия; технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, фонетическая ритмика, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), тренинги как виды интерактивных техник, технология «портфолио», кейс-технологии (метод анализа проблемных ситуаций), технология эвристического обучения, технология педагогических мастерских ТРИЗ – теория решения изобретательских заданий, здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, технологии: «Буккроссинг», «Синквейн», «Буктрейлер».

В соответствии с задачами инновационной работы, были спланированы и проведены мероприятия, способствующие совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников, повышению исследовательской активности и психолого-педагогической компетентности. А именно:

- организация открытых просмотров занятий, педагогические советы и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности воспитателя;
- организация и проведение научно-практических семинаров (Приложение 4).
- в рамках инновационной площадки, были реализованы различные интерактивные формы работы с педагогическим коллективом.

Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и анализа профессиональных затруднений. Использование коллективной, индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Кроме того, педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в работе методических объединений, конкурсах творческого и методического характера, знакомились и обменивались опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений (Приложение 5).

В инновационной работе с педагогами использовались интерактивные формы и методы развития инновационно-творческой и исследовательской деятельности (Приложение 6):

1. *Дискуссионные методы* (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.)

2. *Игровые методы:*

- дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие);

- ролевые игры (интонационно-речевой и видеотренинг, игровая психотерапия, психодраматическая коррекция);

- контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

3. *Сенситивный тренинг* (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности и эмпатии к объектам интерперсонального поля).

4. *«Коучинг-сессия»*

5. *«Квик – настройка»*

6. *Кейс-метод*

7. *Метод проектов*

8. *Технология «Кластер»*.

Формы работы с педагогическим коллективом:

1. «Школа молодого педагога»

2. Клуб «Инноватика»

3. «Психологический кружок»

4. Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская (Приложение 7).

Все это, в комплексе, дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Педагоги ДООУ имеют поощрения за профессиональные успехи:

– Заведующий Антонелене Э.Н.- кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;

– 1 педагог МБ ДООУ Кузьменко Т.Д. – имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;

– 7 педагогов награждены грамотой Министерства образования;

– 19 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы). Выявленные проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о

положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Работа по организации воспитательно-образовательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Оценка качества инновационного проекта была организована и осуществлялась с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность работы инновационной площадки и включала в себя:

- проведение мониторинга, с целью выявления причин затруднений в обеспечении качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей специалистами дошкольного учреждения, а также скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья детей;
- проведение систематической диагностики педагогического коллектива и родителей.

Достигнутые результаты позволяют отметить эффективность работы инновационной площадки:

1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика показала положительную динамику по показателям эмоционального, познавательного, коммуникативного развития дошкольников.
2. Проведение мониторинга, с целью выявления результативности образовательного процесса и качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ, показало повышение уровня усвоения программных задач детьми и степень адаптации детей к новым условиям.
3. По результатам реализации инновационного проекта у педагогов можно отметить развитие профессиональной компетентности, повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры, что подтверждается тестированием, анкетированием и качеством методических продуктов, разработанных педагогами за этот период. Результаты диагностики педагогического коллектива показали повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
4. Активизация взаимодействия с семьями воспитанников позволила повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Повысилась эффективность использования собственных ресурсов.
12. Оптимизация трансляции практического опыта работы по проблеме инновационной площадки. Для распространения результатов составлено пособие «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ», включающее рекомендации для педагогов и руководителей ДОУ по повышению качества дошкольного образования на основе психолого-социальных детерминант.
13. Совершенствование социокультурной, предметно-развивающей и психологически безопасной среды ДОУ. Педагогами были разработаны

авторские методические продукты различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Анализ проведенной работы выявил следующие проблемы:

1. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. Необходима отработка механизмов активного взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в современных условиях.
2. Необходимость совершенствования системы мониторинга успешности дошкольников, с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.
3. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

Заключение

Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать вывод о значительном их улучшении. Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить индивидуальный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в конкурсах, методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОО с внешними организациями.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

б) мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы. Основные выводы по результатам мониторинга (заключения представляются в приложении);

Комплексный мониторинг эффективности реализации инновационного проекта основан на критериальном подходе и проводился в течение всего периода инновирования. Мониторинг предполагал входную промежуточную и итоговую диагностику.

Основные *методы*, используемые при проведении мониторинга:

- психологические тесты и методики;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование с детьми, родителями, педагогами;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- анализ и обобщение;
- экспертная оценка.

Программа психолого-педагогического мониторинга включала в себя систематическое отслеживание следующих показателей:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- психологический климат в коллективе;
- готовность педагогов к творческо-инновационной деятельности;
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- здоровье дошкольников в режиме дня ДОУ;
- уровень усвоения программных задач детьми;
- степень адаптации детей к новым условиям;
- уровень эмоционального, познавательного, коммуникативного развития дошкольников.
- запросы родителей на новый учебный год;
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг.

Основные выводы по результатам мониторинга

В рамках работы инновационной площадки, в группах детского сада на констатирующем и обобщающем этапах проводилась диагностика детей дошкольного возраста по выделенным показателям.

Сравнительный анализ результатов мониторинга показывает положительную динамику у детей и позволяет говорить об оптимальном уровне решения поставленных задач. Результаты диагностики представлены в Приложении 8.

Анкетирование педагогов по методикам: «Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновациям», «Психологический климат в коллективе» «Антиинновационные барьеры педагогов», «Шкала оценки потребности в достижении», Анкета «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса» позволяет отметить динамику уровня профессиональной компетентности педагогов; улучшение психологического климата в коллективе; повышение готовности педагогов к творческо-инновационной деятельности (Приложение 9).

Качественные изменения в сфере повышения психолого-педагогической культуры родителей определялись с помощью анкетирования, опроса родителей и анализа информации. Было отмечено:

- улучшение показателей вовлеченности родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение уровня активности родителей в мероприятиях ДОО
- удовлетворенность потребности родителей в психолого-педагогической поддержке;
- рост психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей (Приложение 10).

7) основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований.

Таким образом, инновационная деятельность, организованная на основе проекта по теме: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ» представляет положительные изменения в сфере создания условий и достижения качественных результатов. Показатели результативности подтверждают выдвинутую гипотезу о вероятности позитивной динамики качественных показателей деятельности ДОО в области обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ. Наблюдается устойчивость результатов на всех этапах работы инновационной площадки, а также адаптируемость инноваций.

Достижение положительных результатов инновационной деятельности стало возможным благодаря повышению уровня понимания педагогами значимости темы инновационного проекта осознания основных целей, результатов и способов их достижения.

Перспективы дальнейших исследований связаны со следующими направлениями работы:

- на основе анализа инновационной деятельности и изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОО, запросов семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума, определить актуальную проблему дальнейшей инновационной работы;
- в определении темы будущей инновационной работы, учесть образовательные потребности, активность и согласованность всех участников образовательного процесса, на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Заведующий МБДОУ

д/с №72 «Берегиня»

Научный руководитель

Э.Н.Антонелене

Е.Н.Францева

Перечень научно-методического, учебно-методического, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях площадки:

Методические пособия для проведения мониторинга по проблеме инновационной площадки:

- Валюх М. Н. Голева Л. В. Диагностика и коррекция психологического здоровья детей дошкольного возраста. – М., 2012.
- Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. –М., 2014.
- Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Под ред. Стребелевой Е.А. –М: Просвещение, 2007.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ави.сост. М.П. Злобенко и др. –Волгоград: Учитель, 2010.- 110с.
- Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование и рекомендации, диагностические материалы/авт. Сост. Т.А.Емцева. - :Учитель, 2011.-141 с.
- Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/авт.сост. С.Г.Королева.- Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт. Сост. М.П. Злобенко. Волгоград: Учитель, 2011.-110 с.
- Практикум пол детской психологии: Пособие / под ред. Г.А. Урунтаевой ,- М.: Просвещение: Владос, 1995- 291с.

Систематизирована научно-методическая литература в соответствии с проблематикой инновационной площадки:

1. Исследование памяти у детей с различными нарушениями психических функций. / Отв. Ред. И.Н. Корж. – М: Наука,-1990. – 216с.
2. Коробейникова И.А.Специальный стандарт образования – на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. – 2012. - № 1. – С. 10-17.
3. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования / Л.А. Парамонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2008. — № 6. — С. 4-19.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академа», 2007. – 432 с.
5. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. –2001. – №5. – С.40-44.
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 140 с.
- 7.Заваденко Н.Н. Как понять ребенкадети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- 2 изд.-М.: Издательский дом «Школа- Прес1», 2001.- 128 с.
- 8.Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педгога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ сфера, 2005.- 80с.
- 9.Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.сот. С.В. Терпигорьеа.- Волгоград: Учитель, 2009.- 143с.
- 10.Практические семинары и тренинги для педагогов Вып.1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2009.-171с.
- 11.Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.:Изд-во «Совершенство», 1998.-80с.
12. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.Авт.- сост. Семенака С.И.М.:АРКТИ.

13. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями / авт.- сост. О.В. МОСКАЛЮК, Л.В. Погонцева.- Волгоград: Учитель, 2010.-123с.

14. Шипицина Л.М., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2004.- 384 с.

Обеспечение диагностическим инструментарием в условиях работы инновационной площадки.

Диагностические методики для детей:

- метод анкетирования, тестирования, проективная методика и метод – карта наблюдений Стотта.
- Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).
- Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).
- Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).
- Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).
- Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).
- Диагностика тревожности (Тест Тэммл, Дорки, Амен)
- Опросник страхов по Захарову А.И.
- Диагностика детско-родительских отношений (Графическая методика «Семья»).
- Диагностика личностной сферы (Графическая методика «Несуществующее животное»).
- Изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников «Лесенка».

Для педагогов и родителей:

- Анкета для педагогов и родителей по выявлению тревожного ребенка.
- Опросник по определению уровня и видов агрессивности у ребенка «Ребенок глазами взрослого».
- Анкета для выявления детей с детьми с дефицитом внимания и симптомами гиперактивности.
- Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 лет (анкета для родителей).
- Тесты для родителей «Искусство жить с детьми», «Стиль воспитания ребенка в семье».
- Диагностика психологического климата в коллективе (Анкета «Психологический климат в коллективе» (автор Р.Х. Шакуров)

Приложение 2

Журнал «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы	http://periodika.websib.ru
«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом	http://festival.1september.ru/
«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы	http://www.kindereducation.com
Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»	http://vestnikpedagoga.ru/
Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства» Методические материалы, публикации	http://planetadetstva.net/
Maam.ru – международный образовательный портал Методические материалы, публикации	http://www.maam.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть» Методические материалы, публикации	http://nsportal.ru/

Формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение социологических срезов, опросов – «Почтовый ящик» – Индивидуальные блокноты
Познавательные	<p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.</p> <p>Формирование практических навыков воспитания детей.</p> <p>Развитие психологической компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Семинары-практикумы – Тренинги – Проведение собраний – Мини-собрания – Педагогический брифинг – Педагогическая гостиная – Устные педагогические журналы – Игры с педагогическим содержанием – Педагогическая библиотека для родителей – Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры – Консультации.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Совместные досуги, праздники – Выставки работ родителей и детей – Дополнительная образовательная деятельность – Клубы отцов, бабушек, дедушек, – Семинары, практикумы.
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	<p>Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания и развития детей.</p> <p>Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Сайт – Информационные проспекты для родителей – Альманахи – Журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей – Дни (недели) открытых дверей – Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей – Выпуск стенгазет – Организация мини-библиотек

Тематика научно-практических семинаров

- научно-методический семинар «Создание социально-педагогических условий для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями»
- научно-методический семинар «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: от настоящего к будущему»
- научно-методический семинар «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению»
- научно-практический семинар «Экология коммуникативного взаимодействия в педагогическом коллективе»
- научно-методический семинар «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе»
- Семинар «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями»
- научно-практический семинар «Психологически безопасная среда в ДОУ как условие повышения качества образования»
- научно-практический семинар «Помощь педагогам в принятии детей с ОВЗ и формировании оптимальных педагогических стратегий»
- научно-практический семинар «Психолого-педагогическое взаимодействие с ребёнком в образовательном процессе ДОУ. Модели общения педагога с детьми»
 - научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ »
 - научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ»
 - семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ»
 - научно-практический семинар «Психоэмоциональная устойчивость как профессионально важное качество личности педагога в условиях формирования психологически безопасной образовательной среды»
 - семинар «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий»

Приложение 5

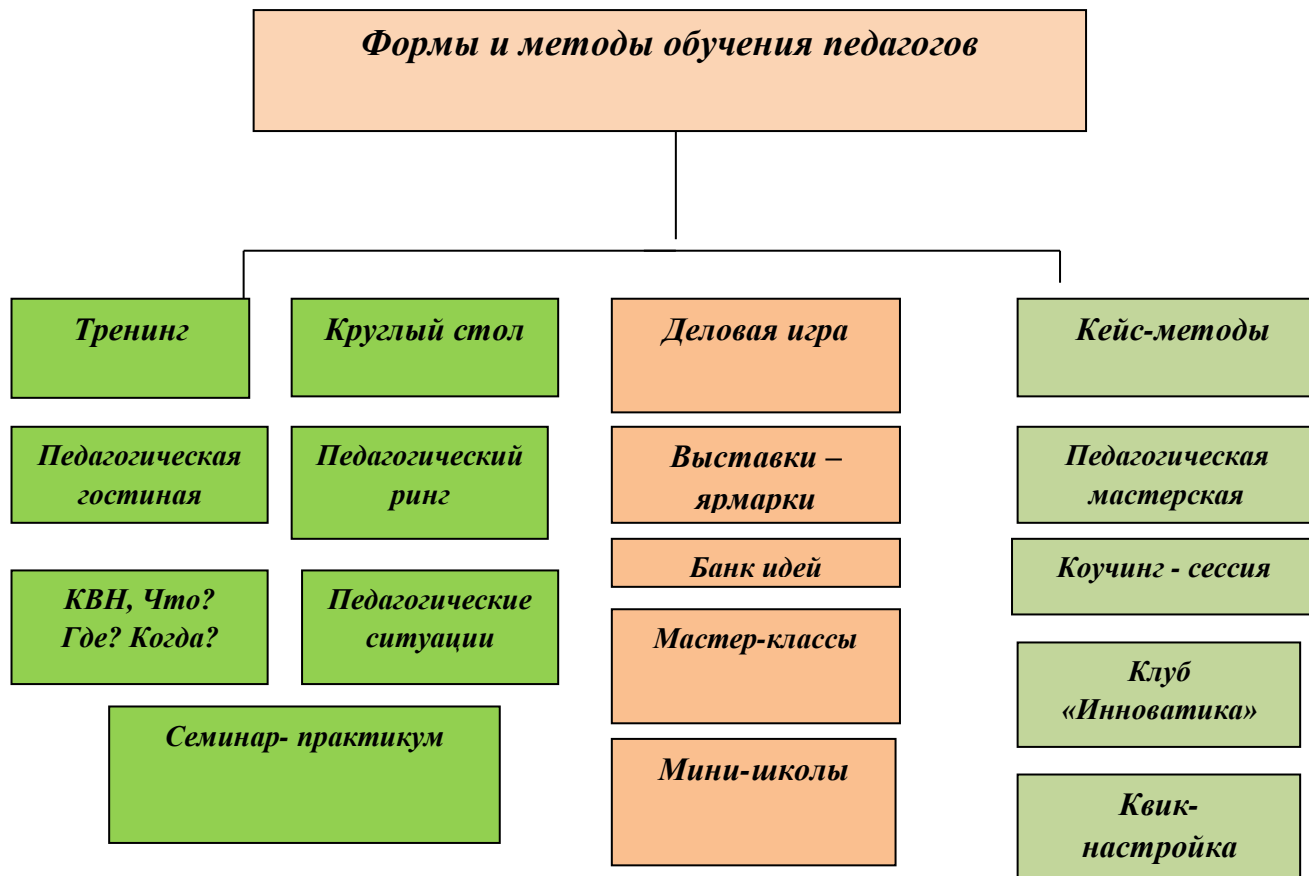
Участие педагогов в различных конкурсах творческого и методического характера:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Международный			
1	Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» в номинации «Проект, проектная деятельность» воспитанница МБДОУ д/с №72 Подалюк Соня Воспитатель Воробьева И.А.	Международный конкурс	Диплом 1 степени
2	Международный конкурс «Оформление помещений , территории, участка»	Международный конкурс	Диплом 1 степени

	Воспитатель Элибекова Е.В.		
3	Международный конкурс «Сценический костюм» Воспитатель Смыгарева А.В.	Международный конкурс	Диплом 1 степени
Всероссийский			
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский конкурс	Диплом участника
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Диагностика дошкольников» воспитатель Мулина А.А.	Всероссийский конкурс	Диплом участника
6	Всероссийская блиц-олимпиада Воспитатель Шапетина О.В.	Всероссийский конкурс	Диплом участника
7	Всероссийский конкурс методических разработок номинация «Сценарий мероприятия » «Правила безопасного поведения дома» Воспитатель Воронцовская Е.Н.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
8	Всероссийский конкурс «ФГОСОБРАЗОВАНИЕ» в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» Воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени
9	Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» воспитатель МБДОУ д/с №72 «Берегиня» Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
10	Всероссийский конкурс учебного центра «Цифровая педагогика.рф» Воспитатель Ёда Е.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
11	Всероссийский конкурс Международного образовательно- просветительского портала «ФГОС онлайн» «Краеведение» «КВН- мое Ставрополье» Воспитатель Ёда Е.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
12	Конкурс «Палитра творчества» Воспитатель Воробьева И.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
13	Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская» Воспитатель Кононова О.В.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
14	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Роль игры в жизни дошкольника Воспитатель Гладких И.Н.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени

15	Всероссийский конкурс для педагогов «Конспект занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» Воспитатель Картунова С.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
16	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» «Технология интегрированного занятия в ДОУ» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
17	Всероссийское тестирование Росконкурс- «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» воспитатель МБДОУ д/с №72 «Берегиня» Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
18	Педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
19	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Учитель-логопед Иванова В.В.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
20	Педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
21	Педагогический конкурс «Педагог ДОО – это призвание» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
22	Блиц-олимпиада «Современные технологии обучения дошкольников» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
23	Педагогический конкурс «ФГОС Образование» номинация «Совокупность обязательных требований дошкольному образованию по ФГОС» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени

Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов



Реализация мероприятий мини школ в ДОУ

Мини-школа «О здоровье всерьез»

«Играйте на здоровье»

«Система закаливания детей в ДОУ»

Мини-школа «Коммуникативно-речевое развитие ребенка»

«Умение общаться – залог успешной деятельности»

«Как использовать арт-тетради в работе с детьми ОВЗ»

«Психологический кружок»

«Пошаговый алгоритм, чтобы научить детей соблюдать правила(педагог-психолог №9 2019)

-Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ»

Клуб «Инноватика»

Практическая школа развивающего обучения по современным педагогическим технологиям.

Практическая школа развивающего обучения по современным педагогическим технологиям.

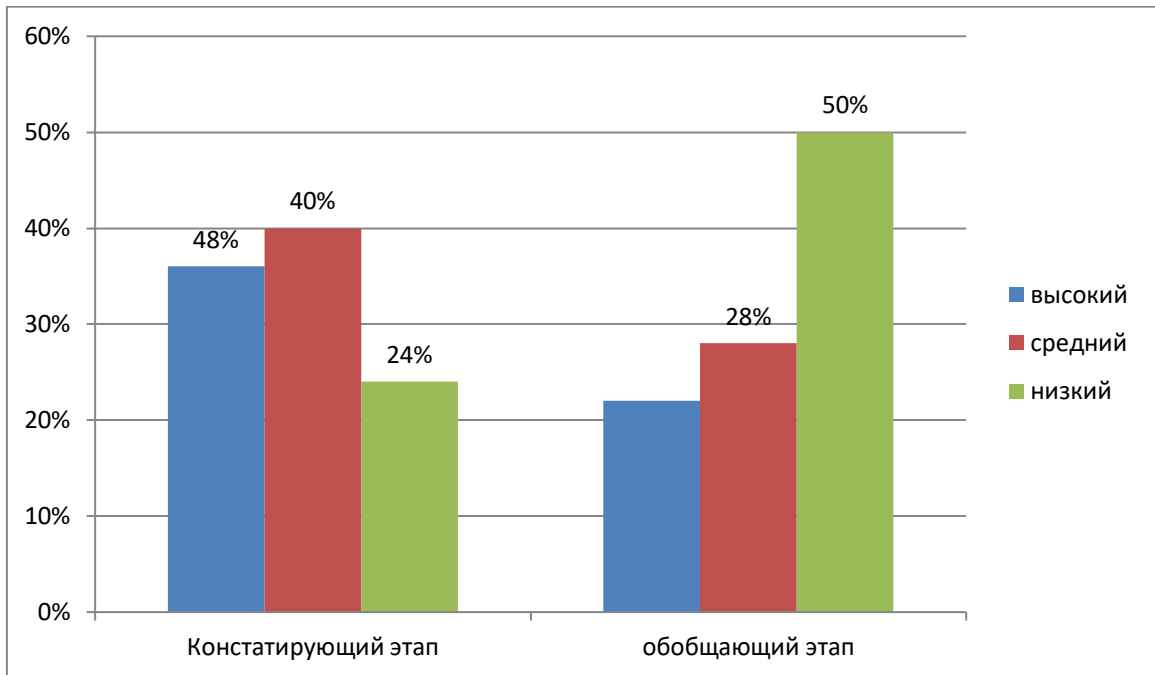
№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	-Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы -Участие в работе методического объединения, «Педагогических лабораторий», в вебинарах, семинарах, выставках, конкурсах, трансляция педагогического опыта в периодических и электронных изданиях - Использование скрининг-оценки психофизиологического, соматического здоровья и показателей личностного развития детей в организации воспитательно-образовательного	I квартал В течение года январь	зам. зав. Психолог научный руководитель Зам.зав.по УВР Научн.рук. Педагог-психолог

	процесса.		
2	<p>- Семинар- практикум «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ. »</p> <p>Встреча в клубе педагогических идей.</p> <p>Семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ»</p> <p>-Консультация «Как использовать арт-тетради в работе с детьми ОВЗ»</p>	II кв.	<p>Научный руковод</p> <p>Педагог-психолог</p>
3	<p>- Консультация « Психологически безопасная среда для всех субъектов образовательного процесса»</p> <p>Организация творческой проектной деятельности в ДОУ. Разработка проектов творческими группами (отчет на итоговом педагогическом Совете)</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа дорожных наук» - гр. «Красная шапочка» - «Волшебный мир театра» гр «Теремок» -«Создание мультсудии «Я творю мир»» гр. «Радуга» «Умка» - «Экологический серпантин»- гр. «Почемучка» (Волонтерская деятельность) 	<p>III кв.</p> <p>В течение года</p>	<p>Научн.руковод</p> <p>Зам.зав.по УВР</p> <p>Воспитатели</p>

Проективная диагностика эмоциональной сферы детей.

Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

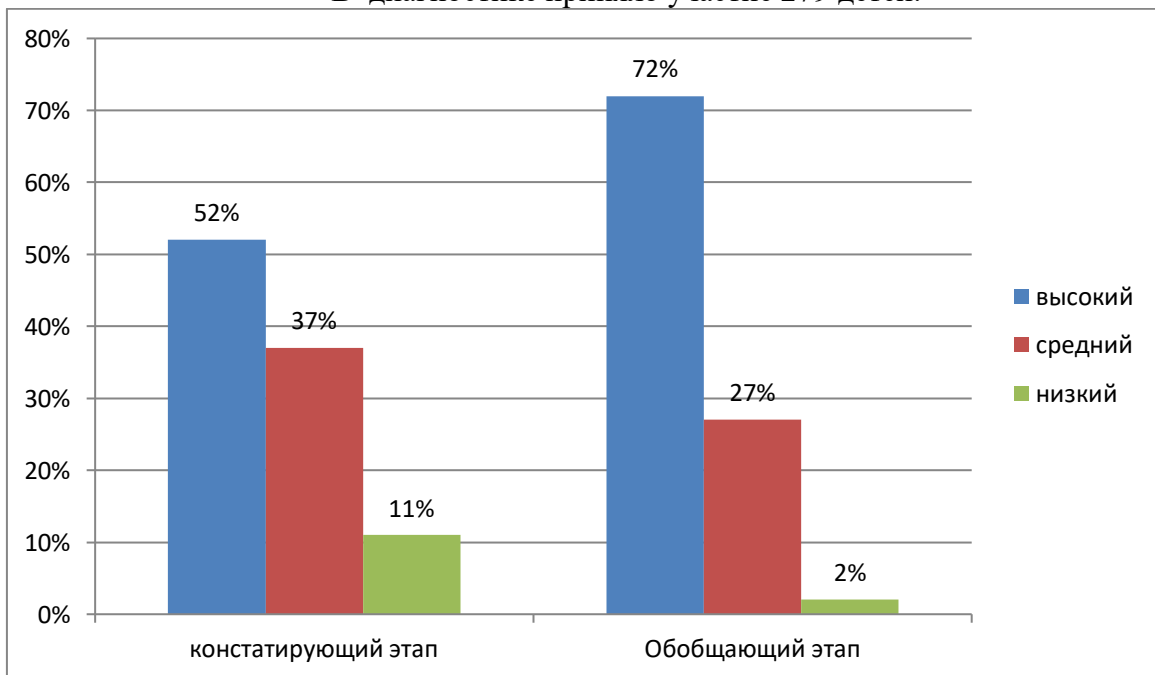
В диагностике приняло участие 210 детей.



Диагностика умственного развития детей

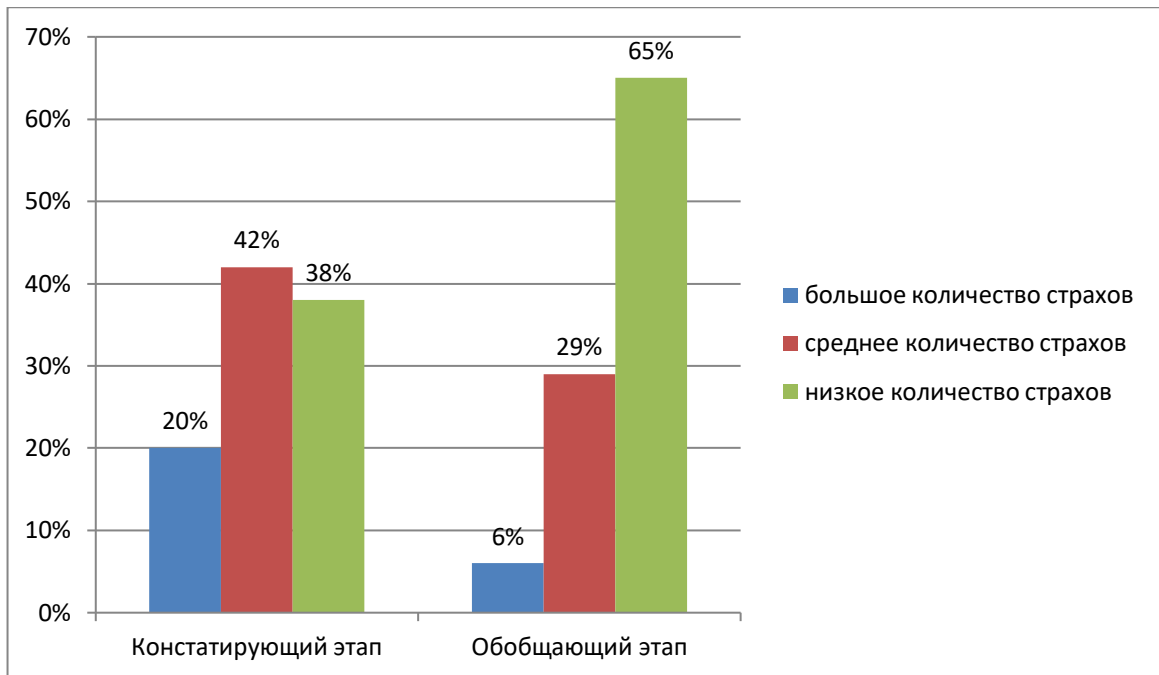
Методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена»

В диагностике приняло участие 279 детей.



**Результаты диагностики наличия страхов у детей
(Опросник страхов по Захарову А.И.)**

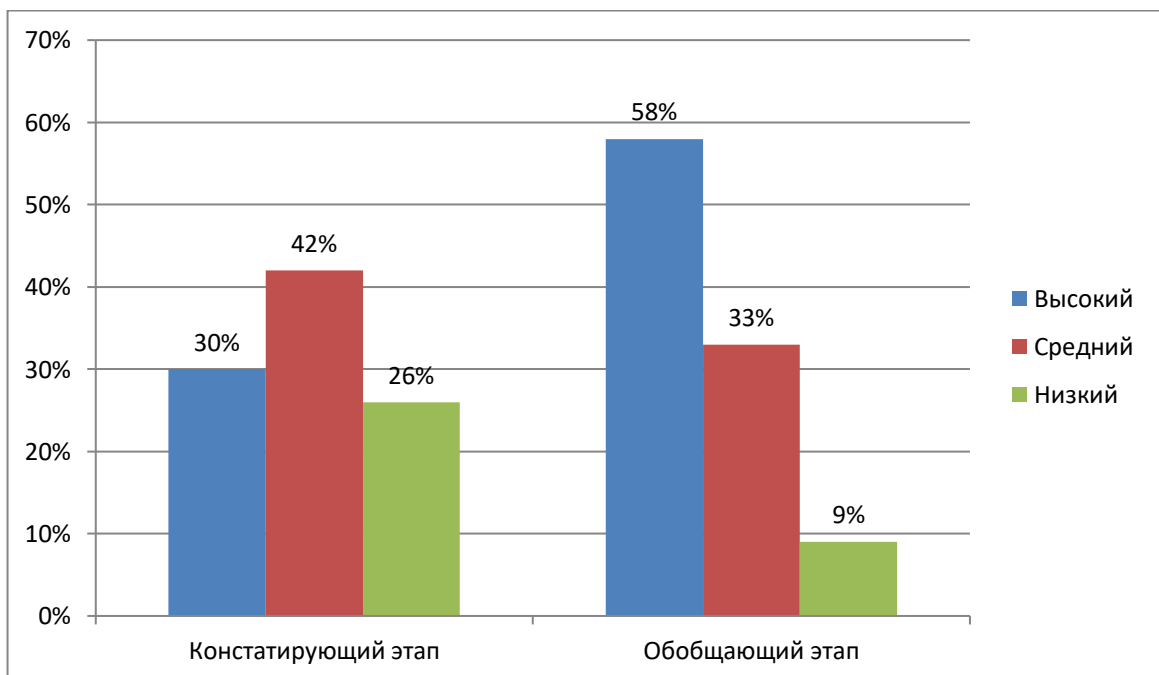
В диагностике приняло участие 283 ребенка.



**Диагностика познавательных процессов у детей (пространственного восприятия,
памяти)**

(методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).

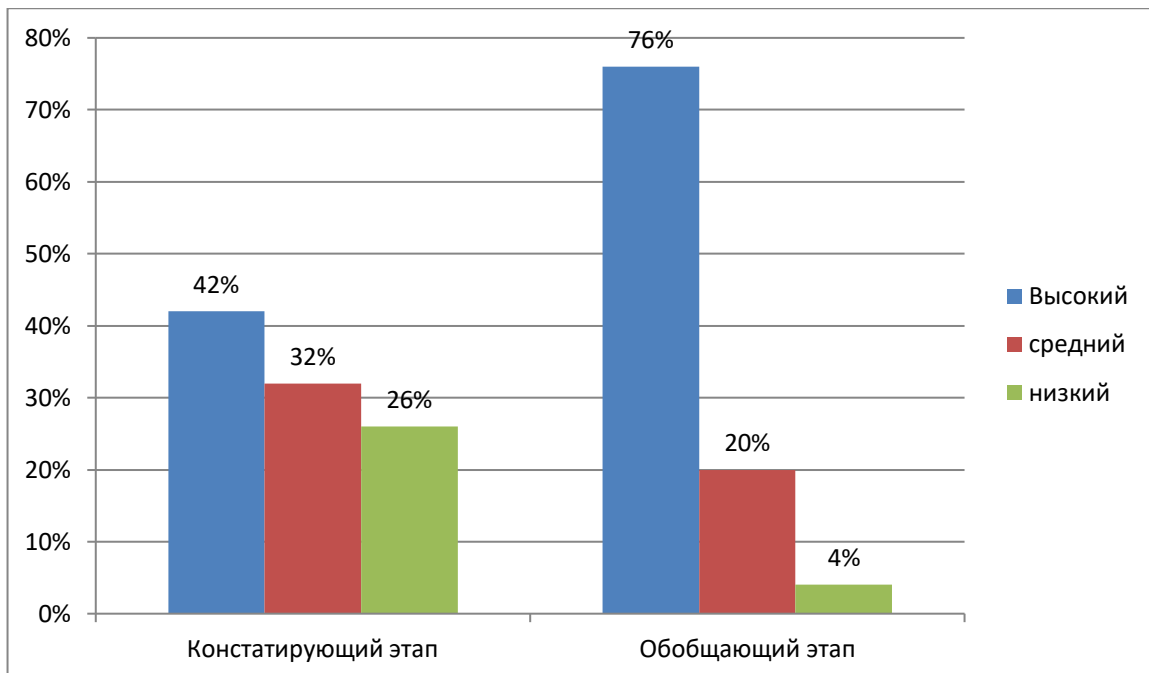
В диагностике приняло участие 280 детей.



Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности

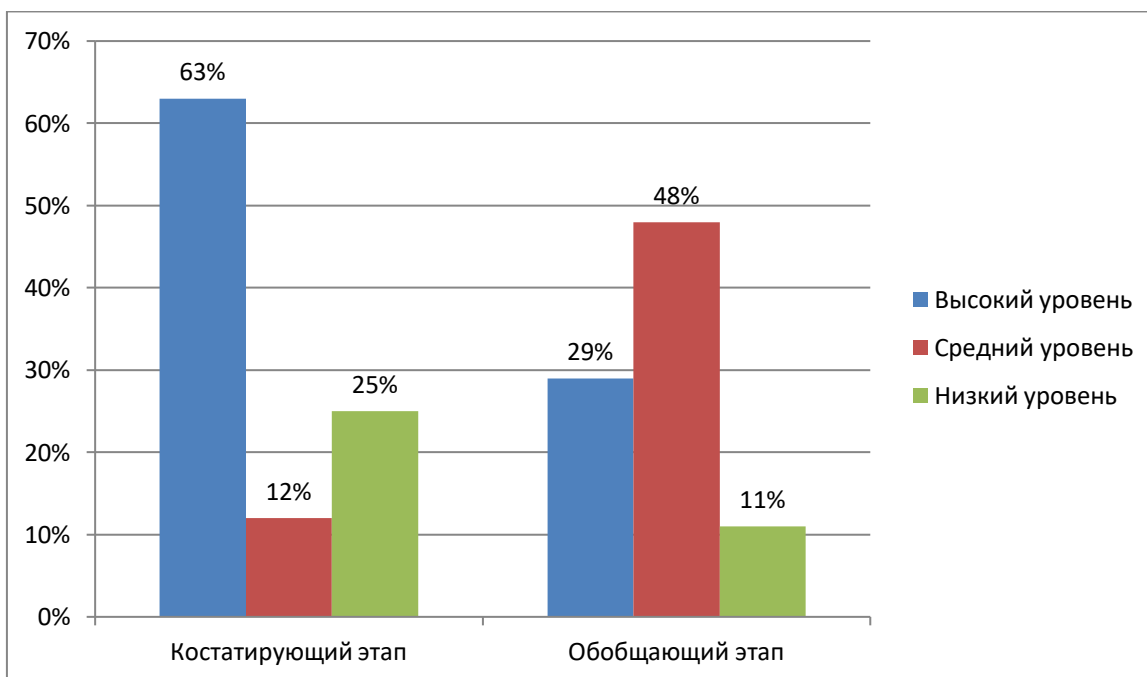
(методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).

В диагностике приняло участие 283 ребенка.



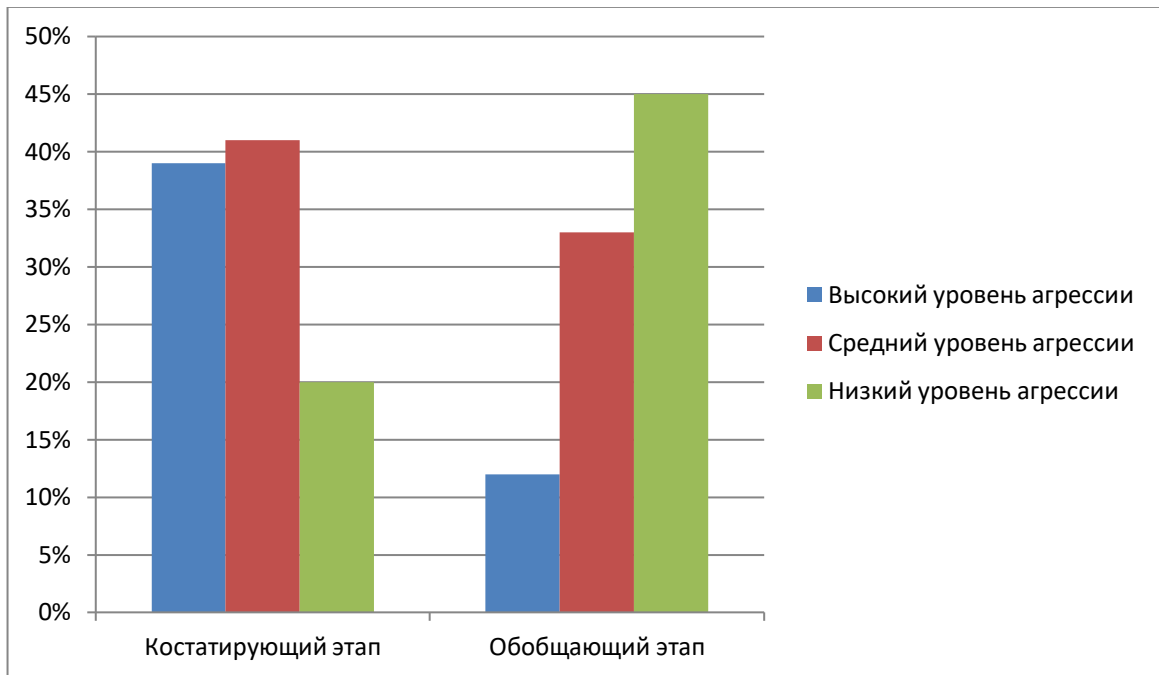
Изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников «Лесенка»

В диагностике приняло участие 283 ребенка.



Опросник «Ребенок глазами взрослого» (Автор А.А.Романов)

В анкетировании приняло участие 16 педагогов.

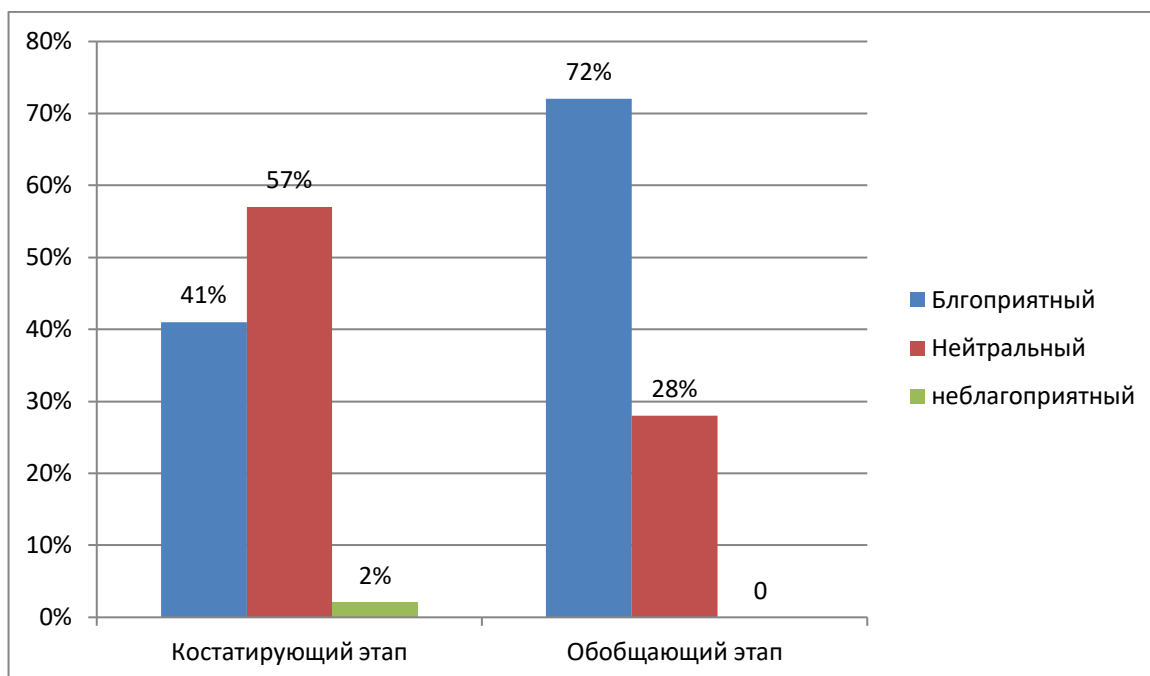


Результаты диагностики педагогического коллектива по методикам:

«Психологический климат в коллективе»

В анкетировании приняло участие 23 педагога.

№ п/п	В какой степени Вы удовлетворены:	%
1	Вашей работой в данном образовательном учреждении	96
2	Вашими взаимоотношениями с коллегами	94
3	Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	85
4	Готовностью коллег оказать помощь в работе	90
5	Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом)	87
6	Культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе	85
7	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	90
8	Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	80
9	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	80
10	Отношением коллектива к работе	85
11	Организованностью и порядком работы образовательного учреждения	95
12	Творческой атмосферой в коллективе	90
13	Вашими взаимоотношениями с руководителями	89
14	Согласованностью и единством действий педагогов	82
15	Отношением воспитанников (учащихся) к образовательному учреждению	90
16	Учебно-материальной базой	77
17	Отсутствием «формализма и показухи» в работе	89
18	Заработной платой	70



Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновациям

Педагоги	Мотивы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		+	+	+	+		+						+
2			+	+	+	+	+	+	+	+			+
3	+	+		+	+	+	+		+	+			+
4			+	+				+	+	+			+
5			+	+					+				+
6		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
7		+	+	+					+				+
8		+		+									+
9			+	+				+	+	+			+
10		+		+				+	+			+	
11			+	+			+				+		+
12				+								+	
13		+	+	+						+		+	+
14	+			+	+	+			+				+
15		+		+	+	+							+
16			+	+			+		+	+			+
17		+	+	+			+	+	+				+
18		+		+	+		+		+	+			+
19			+	+				+	+	+			+
20			+	+					+	+			+
21				+	+			+		+			
22		+	+	+					+	+			+
23				+									+

Мотивы:

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить – 2 чел.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов -11 чел.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми -13 чел.

4. Желание создать хороший, эффективный ДООУ для детей – 23 чел.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины 8 чел.
6. Потребность в лидерстве – 5 чел.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 8 чел.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 6 чел.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе – 15 чел.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 11 чел.
11. Потребность в риске, преодолении рутины – 2 чел.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д – 3 чел.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным - 20.

Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций

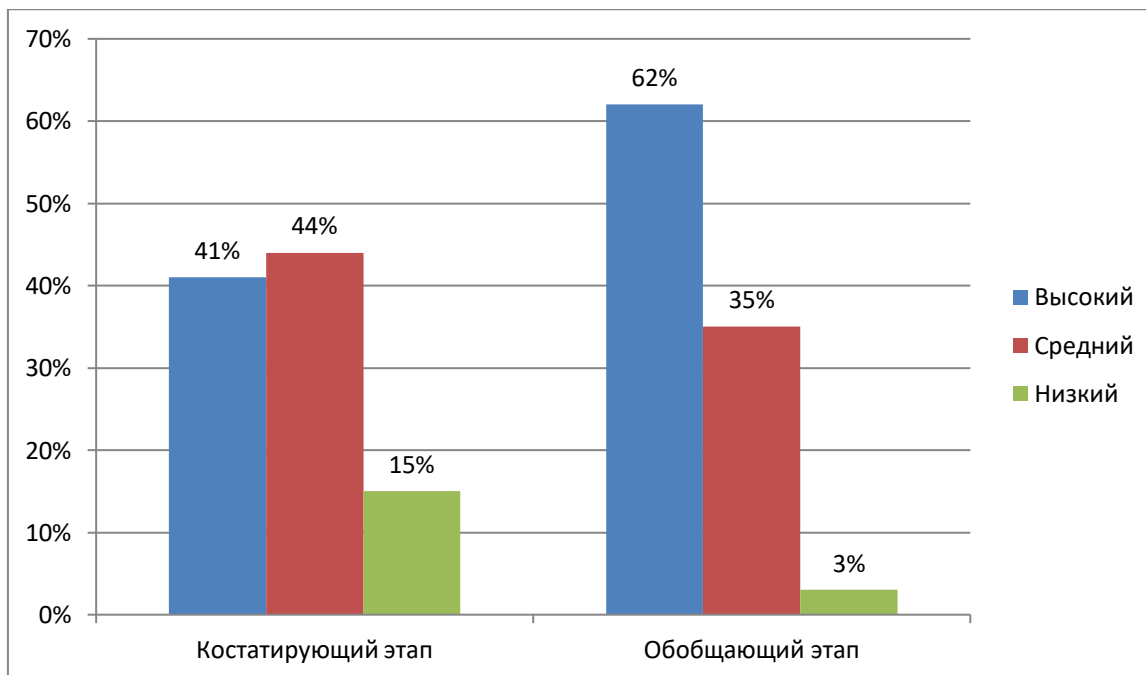
Педагоги	Барьеры								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			+	+	+	+			
2						+	+		
3	+	+			+				
4			+						
5			+			+	+		
6					+				
7				+		+			+
8				+			+		
9									
10		+		+					
11			+			+			
12				+					
13			+						
14				+					
15		+				+			
16			+	+	+	+			
17						+	+		
18	+	+			+				
19			+						
20			+			+	+		
21					+				
22				+		+			+
23				+			+		

Барьеры:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное использование программ.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Шкала оценки потребности в достижениях

Педагоги	Уровень потребности в достижениях		
	высокий	средний	низкий
1	6		
2		12	
3	7		
4	7	13	
5		12	
6	9	13	
7		13	
8	8	12	
9	9		
10		13	
11		12	
12	10		
13		12	
14	9	13	
15			
16	7		
17		13	
18		12	
19	9		
20		14	
21	9	12	
22			17
23		13	



Анкета «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование	-	26%	12%	62%
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства	-	28%	32%	40%
Овладение новым содержанием программ	4%	28%	54%	14%
Умение ставить цель	-	26%	14%	60%
Умение отработать содержание материала к НОД в соответствии с поставленной задачей	-	13%	26%	61%
Использование эффективных форм		26%	38%	36%
Использование элементов современных педагогических технологий		6%	32%	62%
Умение провести самоанализ НОД	26%	27%	34%	13%
Осуществление дифференцированного подхода к обучению	-	22%	20%	58%
Развитие у воспитанников познавательного интереса.	-	-	48%	52%
Описание своего опыта работы		26%	33%	41%
Умение провести анализ НОД коллеги		35%	50%	15%
Внедрение ППО		20%	44%	36%
Работа с одаренными детьми		28%	53%	19%
Оснащение групповых комнат новыми наглядными пособиями		12%	32%	56%
Мониторинг развития воспитанников	-	-	25%	75%
Составление авторской программы	23%	32%	30%	15%
Организация опытно-экспериментальной деятельности	-	-	20%	80%

Анкетирование родителей

«Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг»

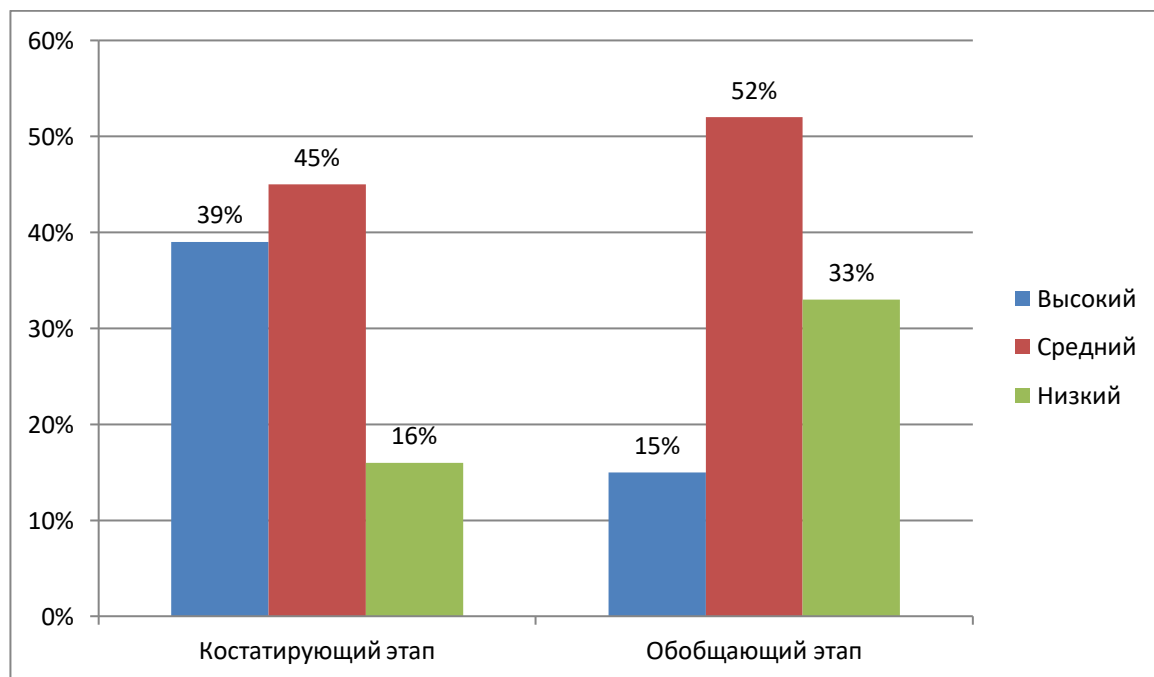
Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

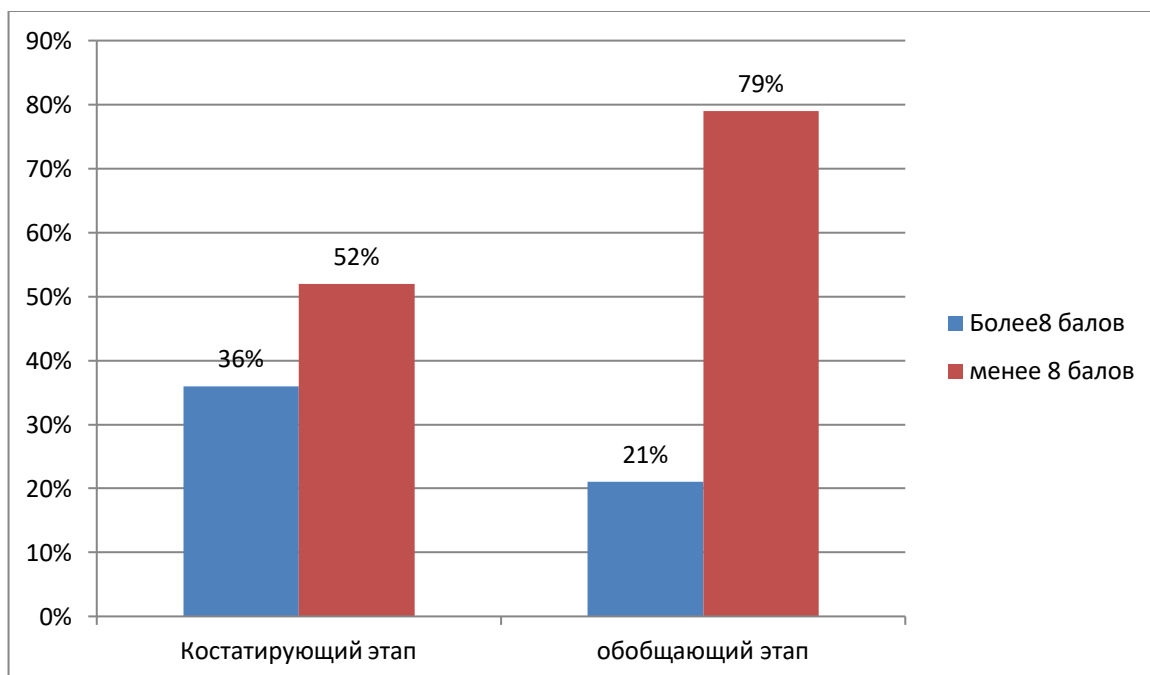
Анкета для родителей по выявлению тревожного ребенка.

В анкетировании приняло участие 176 человек.



Анкета для родителей «Признаки гиперактивности у ребенка»

В анкетировании приняло участие 183 человека.



Рост психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей

В анкетировании приняло участие 176 человек.

