

Утверждаю:
Заведующий д/с №72 «Берегиня»
_____ Э.Н.Антонелене
Протокол № 4 от 28 мая 2020г

**Отчет о реализации проекта (программы)
муниципальной
инновационной площадки в сфере образования
в МБДОУ д/с №72 «Берегиня» города Ставрополя
в 2019-2020 учебном году**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Берегиня» г.Ставрополя.

Полный почтовый адрес, телефон, факс, e-mail.: 355040, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проспект Ворошилова, д. 7 А. (88652) 72-28-05, Факс (88652) 500655, Bereginya72.ru

Дата начала работы инновационной площадки: 22.12.2017г.

Отчетный период: 05.06.2019 - 05.06.2020г.

Этап: формирующий

Тема: «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ»

Количество, групп, участвующих в работе инновационной площадки: 8 групп.

Количество детей: 299 чел.

Данные о педагогических работниках, участвующих в работе инновационной площадки

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной площадки (или по проблемам инновационной деятельности) за последние 5 лет (место прикрепления, время, наименование образовательной программы, темы, количество часов)
Антонелене Э.Н.	Заведующий	Соответствие должности	Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч
Колесникова С.В.	Зам.завед.	Соответствие должности	. Центр дистанционного образования «Прояви себя», 2018г «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 108ч

Аветисян И.М.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Василенко О.Г.	Воспитатель	-	СКИРО ПК и ПРО,2019 «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Воронцовая Е.Н.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Воробьева И.А.	Воспитатель	І	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Гладких И.В.	Воспитатель	Соот	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО» 72ч
Джумаева З.К.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2018«Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО»
Ёда Е.А.	Воспит	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч

Иванова В.В.	Уч.-логопед	В	СКИРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Картунова С.А.	Воспит.комп.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) 108ч»
Кононова О.В.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» 108 ч
Кузьменко Т.Д.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Кризская И.Н.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» 72 ч
Лазутина Л.Л.	воспитатель	І	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Попова Е.А.	Ст.воспит.	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в

			условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Протасова Л.А.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО»
Савкина А.Н.	Воспитатель	В	СКИРО ПК и ПРО, 2018г. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».
Смыгарева А.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Смирнова Л.А.	Уч.-логопед	В	СКИРО ПК и ПРО, 2018г. «Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи»
Тангян К.Р.	Муз.руковод	Соотв.	СКИРО ПК и ПРО, 2019г. «Моделирование образовательной среды музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДОО и профстандартом педагога»
Харальцова И.В.	Воспитатель	-	СКИРО ПК и ПРО, 2019г «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В	СКИРО ПК и ПРО, 2019г.«Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и профстандарта педагога».
Шапетина О.В.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в

			профессиональной деятельности педагога ДО»
Элибекова Е.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч

Данные о педагогических работниках планирующих повышение квалификации

Ф.И.О	Должность	Категория	Место прикрепления, время
Воробьева И.А.	воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Василенко	Воспитатель	І	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Джумаева З.К.	Воспитатель	І	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Картунова С.А.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Лазутина Л.Л.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Мулина А.А.	Воспитатель	І	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Салагубова И.П.	Воспитатель	В	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Харальцова И.В.	Воспитатель	І	СКиРО ПК и ПРО 2020 г
Шапетина О.В.	Воспитатель	І	СКиРО ПК и ПРО 2020 г

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательной организации.

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Для эффективной работы в рамках инновационной площадки научным руководителем был разработан проект программы инновационной деятельности «Психолого-социальные детерминанты обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ». Целью

инновационной деятельности является: выявление и изучение психолого-социальных детерминант обеспечения качества образования для детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

Был составлен план работы по проекту, отражающий работу с педагогами ДОО, родителями и детьми. Участниками проекта являются воспитанники, родители, педагоги. Между участниками инновационной деятельности с учетом их индивидуальных качеств, профессионального уровня, организаторских навыков и умений, психологической готовности к новым видам деятельности, дополнительной педагогической нагрузке были распределены обязанности в инновационной работе и определен примерный круг курируемых проблем.

Результаты и планируемые этапы работы за отчетный период 2019-2020г:

Этапы работы инновационной площадки

№ п/п	Задачи инновационной деятельности отчетного периода	Ответственный исполнитель	Сроки	Ожидаемый научно-методический и практический результат
1	2	3	4	5
1	Моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.	Руководитель ДООУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи; – программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; – создание психологически безопасной среды для всех субъектов образовательного процесса
2	Совершенствование методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог – ребенок».	Руководитель ДООУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – подбор и систематизация комплекса методических материалов и диагностических методик по проблеме инновационной площадки; – создание методологической и методической базы инновационной деятельности;
3	Проведение пролонгированного психолого-педагогического	научный руководитель, участники	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – систематическое использование методических материалов и

	мониторинга.	инновационной деятельности		<p>диагностических методик по проблеме инновационной площадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексивная деятельность педагогов
4	Проектирование инновационной деятельности педагогов на основе данных диагностического анализа.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – анализ (выборка лучшего опыта из представленного по определенным критериям); – структурирование (выстраивание системы предлагаемого опыта для более качественного восприятия его содержания); - визуальное восприятие (непосредственное знакомство педагогов с имеющимися материалами);
5	Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов по проблеме исследования.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – повышение исследовательской активности и психолого-педагогической культуры педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности. – осуществление консультирования педагогов по внедрению нового содержания образования дошкольников, форм и методов инновационной деятельности; – организован постоянно действующий научно-методический семинар, разработан план семинаров для обучения педагогов; – проводятся собеседования с педагогами по тематическому планированию и реализации программ развития детей; – осуществляется систематический научно-методический сервис.
6	Работа с родителями по повышению психологической компетентности в вопросах воспитания и развития детей.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> – повышение психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическая поддержка семьи (законных

				представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей – осуществление консультирования родителей с целью повышения психологической компетентности в вопросах воспитания и развития детей. –
7	Систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения и внесение корректив в содержание экспериментальной программы.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	май 2020	– учет в инновационной деятельности результатов мониторинга; – повышение качества инновационной деятельности.
8	Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ. Повторная диагностика и скрининг-оценка участников инновационной деятельности.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	Сентябрь-ноябрь 2020	– диагностические результаты реализации инновационной деятельности;
9.	Публикация материалов инновационной деятельности. Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной деятельности в ДОУ.	научный руководитель, участники инновационной деятельности	2019-2020	– методические материалы, рекомендации по итогам инновационной деятельности; – публикации по проблеме исследования;
10	Подведение итогов инновационной деятельности. Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОУ, создание условий для их реализации. Обмен практическим опытом работы по проблеме эксперимента. Оформление отчетной документации	Руководитель ДОУ, научный руководитель, участники инновационной деятельности	Сентябрь-декабрь 2020	– оставление отчета о работе инновационной площадки; – разработка рекомендаций для педагогов и руководителей ДОУ по повышению качества дошкольного образования на основе психолого-социальных детерминант

На формирующем этапе, в рамках работы инновационной площадки, в группах детского сада проводились диагностика детей дошкольного возраста, анкетирование родителей и педагогов. Результаты диагностики и анкетирования помогли наметить пути дальнейшей работы и составить план формирующего этапа инновационной работы. Его основная задача - моделирование и создание комплексной воспитательно-образовательной среды, с учетом психолого-социальных детерминант, обеспечивающих качество образования детей дошкольного возраста и детей с ОВЗ.

В рамках начала обобщающего этапа была проведена систематизация предварительных результатов научно-исследовательской деятельности учреждения. Запланированы мероприятия по проведению итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ.

Создание социокультурной и предметно-развивающей среды, обеспечивающей качество образования в интересах ребенка и семьи обеспечивалось различными мероприятиями. Были запланированы и проведены: круглые столы; дискуссионные встречи; индивидуальные консультации; педагогические гостиные; научно-практические семинары; познавательно-игровые викторины для детей и взрослых; тематические досуги для детей и взрослых на основе календарного, фольклорного материала.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности, для достижения ожидаемых результатов педагогами использовались следующие технологии:

- Музыкотерапия
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Ритмопедия
- Динамические паузы
- Подвижные и спортивные игры
- Проблемно-игровые : игротренинги, игро- терапия
- Технологии музыкального воздействия
- Технологии воздействия цветом
- Фонетическая ритмика
- Технология проблемного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)
- Тренинги как виды интерактивных техник
- Технология «портфолио»
- Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).
- Технология эвристического обучения
- Технология педагогических мастерских ТРИЗ – теория решения изобретательских задач
- Клубные часы
- Технологии проблемных ситуаций

С начала учебного года воспитатели с детьми стали активно применять клубные часы, в процессе проведения которых дошкольники выбирают клуб по интересам - это творческие, познавательно- исследовательские задания. В течении часа дети посещают разные группы, принимая участие в различных мероприятиях: «Мастерская», «Вообразия», «Помогай-ка», «Умняшка». В результате воспитанники проявляли самостоятельность, активность, желание оказать помощь другим: помогали делать аппликации воспитанникам младшей группы, раздевали с прогулки детей младшего возраста, показывали спектакли другим детям и т.д. Использование технологии клубных часов позволяет воспитывать в детях самостоятельность, инициативность, ответственность, отзывчивость.

Воспитатель Кононова О.В. разработала тетрадь творческих заданий для детей 5-7 лет. В этой тетради представлен материал, продолжающий закрепление в домашних условиях развития познавательных способностей детей. Весь материал направлен на формирование и развитие внимания, памяти, воображения, ориентировку в пространстве, обогащение словарного запаса и развитие графомоторных навыков.

Воспитатель Савкина А.Н. разработала «Дневник успешного ребенка»- это методическая разработка комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств , возможностей и способностей ребенка, способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Воспитанники ДОО принимали активное участие в социальных акциях «Благотворительная ярмарка», «Дари Добро», которые явились итогом решения проблемных ситуаций.

Перед участием детей в социально-добровольческой акциях с дошкольниками проводились беседы о детях, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Дети предлагали подарить игрушки, поделки, канцтовары. Данная форма работы очень полезна и результативна, так как у воспитанников воспитывается толерантность, дети учатся взаимодействовать с воспитанниками с особыми нуждами, проявлять уважение и понимание, чуткость. Кроме того организация социальных акций невозможна без активного участия законных представителей родителей, которые проявляют огромный интерес к проведению мероприятий. Ведь только с их разрешения педагоги могут проводить необычные занятия, походы, развлечения, необычные мероприятия.

В процессе реализации проекта родители стали непосредственными участниками, так как вместе с детьми изготавливали атрибуты для мероприятий, участвовали в совместных выставках, Родительских клубах и т.д. Чтобы отслеживать удовлетворённость родителей деятельностью в рамках инновационной площадки, в группах размещена «Книга пожеланий», в нее можно поместить свои пожелания и предложения.

Сотрудничество с родителями в процессе работы инновационной площадки позволило внедрить современные формы работы, обеспечивающие активное вовлечение родителей в образовательное пространство ребенка, и предполагает изменение системы взаимодействия

семьи и детского сада. Организуя эти мероприятия, мы стремились обогатить воспитательные умения родителей быть с ребенком в контакте, помочь родителям приобрести собственный воспитательный опыт.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

В рамках инновационной площадки существуют постоянно действующие формы работы с педагогическим коллективом и родителями (см. Приложение 1).

В соответствии с задачами формирующего этапа работы инновационной площадки, администрацией ДООУ были спланированы и проведены мероприятия, способствующие совершенствованию педагогического мастерства педагогических работников, повышению исследовательской активности и психолого-педагогической компетентности. А именно:

1. Организация практических занятий и серии индивидуальных консультаций по отработке различных методик самоанализа и коррекции деятельности воспитателя.

2. Организация и проведение научно-практических семинаров:

– научно-методический семинар «Создание социально-педагогических условий для интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями» (сентябрь, 2019)

– научно-методический семинар «Информационно-коммуникационные технологии в образовании: от настоящего к будущему» (октябрь, 2019)

– научно-методический семинар «Педагогические ошибки воспитателей: инструкция по исправлению» (октябрь, 2019)

– научно-практический семинар «Экология коммуникативного взаимодействия в педагогическом коллективе» (ноябрь, 2019)

– научно-методический семинар «Проблемы взаимодействия общественного и семейного воспитания на современном этапе» (декабрь, 2019).

– Семинар «Особенности работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями» (декабрь, 2019)

– научно-практический семинар «Психологически безопасная среда в ДООУ как условие повышения качества образования» (январь, 2020).

– научно-практический семинар «Помощь педагогам в принятии детей с ОВЗ и формировании оптимальных педагогических стратегий» (январь, 2020)

– научно-практический семинар «Психолого-педагогическое взаимодействие с ребёнком в образовательном процессе ДООУ. Модели общения педагога с детьми» (март, 2020)

– научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДООУ. » (апрель, 2020)

- научно-практический семинар «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ. » (апрель, 2020)
- семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ» (май, 2020)

Работа семинаров строилась с использованием опыта работы и профессиональных затруднений.

Использование коллективной, индивидуальной форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства. Работа по организации воспитательно-образовательного процесса носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе. Диагностика детского и педагогического коллективов была продолжена по направлениям работы инновационной площадки:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- психологический климат в коллективе
- мониторинг результативности образовательного процесса;
- здоровье дошкольников в режиме дня ДОУ;
- запросы родителей на новый учебный год;
- удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг;
- уровень усвоения программных задач детьми;
- степень адаптации детей к новым условиям;
- уровень эмоционального, познавательного, коммуникативного развития дошкольников.

2.2. Управление инновационной деятельностью.

Для осуществления эффективной работы в рамках инновационной площадки в ДОУ были разработаны локальные акты и документы:

- Выписка из решения педагогического совета Протокол № 2 от 29.11.17г
- Положение «Об инновационной деятельности в МБДОУ д/с №72 «Берегиня»
- Положение «О центре развивающего обучения»;
- Положение «О работе с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в МБДОУ»;
- Положение «О рабочей группе МБДОУ по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с ФГОС ДО);

– План работы на текущий учебный год, который определяет формы и методы работы по проекту, определяет сроки и ответственных, за реализацию проекта.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек.

За 2019-2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 5 воспитателей;

первую квалификационную категорию- 2 воспитателя;

соответствие должности – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2019 - 2020 году прошли 19 педагогов.

Ф.И.О	Должность	Категория	Повышение квалификации по направлению инновационной площадки (или по проблемам инновационной деятельности) за последние 5 лет (место прикрепления, время, наименование образовательной программы, темы, количество часов)
Аветисян И.М.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Василенко О.Г.	Воспитатель	-	СКиРО ПК и ПРО,2019 «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Воронцовская Е.Н.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Воробьева И.А.	Воспитатель	І	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век»

			2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Гладких И.В.	Воспитатель	Соот	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО» 72ч
Ёда Е.А.	Воспит	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Картунова С.А.	Воспит.комп.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Применение специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) 108ч»
Кононова О.В.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО» 108 ч
Кузьменко Т.Д.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Кризская И.Н.	Воспит.ком.гр	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020. «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС

			ДО» 72 ч
Лазутина Л.Л.	воспитатель	I	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Попова Е.А.	Ст.воспит.	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Протасова Л.А.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО»
Смыгарева А.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Танган К.Р.	Муз.руковод	Соотв.	СКИРО ПК и ПРО, 2019г. «Моделирование образовательной среды музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДОО и профстандартом педагога»
Харальцова И.В.	Воспитатель	-	СКИРО ПК и ПРО, 2019г «Современные технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО»
Чернова Д.Е.	Восп. ФИЗО	В	СКИРО ПК и ПРО, 2019г.«Инновационные подходы к физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях в контексте требований ФГОС дошкольного образования и

			профстандарта педагога».
Шапетина О.В.	Воспитатель	б/к	СКИРО ПК и ПРО, 2020г «Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога ДО»
Элибекова Е.В.	Воспитатель	В	Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый век» 2020 . «Дошкольная педагогика. Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ДОО»108ч
Францева Е.Н.	Педагог-психолог	Соотв	ООО «Корпорация «Российский учебник» г.Москва, Рег.№ 8027/2020, апрель 2020г. «Подготовка педагогов к проектированию безопасной развивающей образовательной среды»

Педагоги ДОУ имеют поощрения за профессиональные успехи:

- Заведующий Антонелене Э.Н.- кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ;
- 1 педагог МБ ДОУ Кузьменко Т.Д. - имеет почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;
- 7 педагогов награждены грамотой Министерства образования;
- 19 педагогов награждены Почетной грамотой комитета образования администрации города Ставрополя.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Осуществляется методическая и психолого-педагогическая поддержка участников инновационного процесса. Используются различные формы и методы развития инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов: проведение обучающих семинаров, открытые просмотры занятий, педагогические советы, интерактивные формы и методы работы (см. Приложение 2). Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ценность инновационной работы заключается в ее трансляции в практику работы других образовательных учреждений и в возможности освещения его результатов поэтапно. Активно осуществляется сетевое взаимодействие и сотрудничество с другими организациями:

Учреждение в течение года активно сотрудничало с Краевым драматическим театром им. М.Ю. Лермонтова, Краевым театром кукол, Музеем изобразительного искусства, Краеведческим музеем им. Г.К. Права, музеем истории и казачества, Цирком, детской библиотекой, поликлиникой № 3, комитетом образования администрации города Ставрополя, СКИРО и ПК СГПИ, СГУ и др.

Полученные знания дошкольники активно применяют в совместных праздниках и социальных акциях. Стоит отметить, что активное привлечение социальных партнёров к участию в инновационной деятельности, позволяет расширить представления дошкольников о учреждениях дополнительного образования в городе, привлекает детей к раскрытию своих талантов, позволяет приобрести новый социальный опыт общения, взаимодействия.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) педагогами и воспитателями ДООУ были даны рекомендации по занимательной деятельности с детьми: «Мотивация детей на желание заниматься развивающими играми и заданиями вне детского сада».

Педагоги принимали активное участие в различных конкурсах творческого и методического характера :

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Международный			
1	Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества» в номинации «Проект, проектная деятельность» воспитанница МБДОУ д/с №72 Подалюк Соня Воспитатель Воробьева И.А.	Международный конкурс	Диплом 1 степени
2	Международный конкурс «Оформление помещений, территории, участка» Воспитатель Элибекова Е.В.	Международный конкурс	Диплом 1 степени
3	Международный конкурс «Сценический костюм» Воспитатель Смыгарева А.В.	Международный конкурс	Диплом 1 степени
Всероссийский			
4	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Лучший сценарий праздника»	Всероссийский конкурс	Диплом участника
5	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Диагностика	Всероссийский конкурс	Диплом участника

	дошкольников» воспитатель Мулина А.А.		
6	Всероссийская блиц- олимпиада Воспитатель Шапетина О.В.	Всероссийский конкурс	Диплом участника
7	Всероссийский конкурс методических разработок номинация «Сценарий мероприятия » «Правила безопасного поведения дома» Воспитатель Воронежская Е.Н.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
8	Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС» Воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом 2 степени
9	Всероссийское тестирование «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» воспитатель МБДОУ д/с №72 «Берегиня» Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
10	Всероссийский конкурс учебного центра «Цифровая педагогика.рф» Воспитатель Ёда Е.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
11	Всероссийский конкурс Международного образовательно- просветительского портала «ФГОС онлайн» «Краеведение» «КВН- мое Ставрополье» Воспитатель Ёда Е.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
12	Конкурс «Палитра творчества» Воспитатель Воробьева И.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени

13	Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская» Воспитатель Кононова О.В.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
14	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Роль игры в жизни дошкольника Воспитатель Гладких И.Н.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
15	Всероссийский конкурс для педагогов «Конспект занятия в ДОУ в соответствии с ФГОС» Воспитатель Картунова С.А.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
16	Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя» «Технология интегрированного занятия в ДОУ» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
17	Всероссийское тестирование Росконкурс- «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» воспитатель МБДОУ д/с №72 «Берегиня» Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени
18	Педагогический конкурс «Инновационные методики и технологии» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
19	Всероссийский конкурс «Доутесса» «Речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» Учитель-логопед Иванова В.В.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
20	Педагогический конкурс «Педагогические инновации в образовании» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени

21	Педагогический конкурс «Педагог ДОО - это призвание» воспитатель Василенко О.Г.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
22	Блиц-олимпиада «Современные технологии обучения дошкольников» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 1 степени
23	Педагогический конкурс «ФГОСОБразование» номинация «Совокупность обязательных требований дошкольному образованию по ФГОС» воспитатель Кузьменко Т.Д.	Всероссийский конкурс	Диплом лауреата 2 степени

В рамках дистанционного образования проходили повышение квалификации все педагоги – 28 человек по следующим темам.

- «Основы обеспечения информационной безопасности детей».
- «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования, в образовательных организациях».
- «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации..

Воспитатель Картунова С.А. прошла повышение квалификации по теме: «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций»

Был составлен список интернет ресурсов, рекомендованных для организации деятельности педагогов (Приложение 4):

Публикации материалов в сети Интернет:

- Сертификат, подтверждающий создание в социальной сети работников образования nsportal.ru персонального сайта (<https://nsportal.ru/savkina-a-n>), 2019 г.;
- Сертификат, подтверждающий размещение в социальной сети работников образования nsportal.ru электронного портфолио, 2019 г.;
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru учебно-методического материала «Консультация для педагогов» (<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/07/konsultatsiya-dlya-pedagogov>) 2019 г.;

- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru статьи «Рассуждение на тему, почему я выбрала профессию педагога» (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/10/21/rassuzhdenie-na-temu-pochemu-ya-vybrala-professiyu-vospitatelya>) 2019 г.
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования Круглый стол для родителей «Играем вместе с детьми» сборник «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования г.Москва»
- Свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования семинар-практикум для педагогов «Использование современных игровых технологий в ДОУ: квест-игра «Лесенка успеха»» сборник «Педагогическая теория и практика : актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования г.Москва»
- Информационная оснащенность: ход инновационной площадки освещается на сайте ДОУ Vereginya72.ru

2.3 Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном уровнях:

Публикации по проблеме инновационной площадки:

1. Формирование у дошкольников культуры здоровья по средствам сотрудничества с семьёй Савкина А.Н. Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Сборник на сайте Ассоциации педагогов России «Апрель». Свидетельство о регистрации СМИ № ФС77–56431 г. Москва 20.03.2019 г.;
2. Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДОУ» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования».
3. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка» Савкина А.Н. "Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования" (г.Москва).
4. Антонелене Э.Н., Францева Е.Н. Создание психологически комфортной и безопасной среды как условие обеспечения качества образования в дошкольной образовательной организации // Материалы XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования» / под ред. Л.Л.Редько, М.Ю. Чотчаевой, А.В. Шумаковой – Ставрополь: «АРГУС» Ставропольского государственного аграрного университета, 2019. – 482 с.С.475-482.

Участие в научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах:

1. Участие во II Международной научно-практической конференции «Развитие социального и научно-технического потенциала общества», 03 июня 2019 г. г. Москва, РФ.
2. The 2nd International Conference on Education Science and Social Development (ESSD July, 20.07-21.07., 2019), Changsha, Hunan, China.
3. Участие в XV Международной научно-практической конференции «Антропологические подходы к стратегиям и технологиям современного педагогического образования», 21-22 февраля 2020г., ГБОУ ВО СГПИ, г.Ставрополь.
4. Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика, психология, общество: современные тренды», 24 апреля 2020 г., г.Чебоксары.
5. Участие в вебинаре "День Победы в детском саду», Международная педагогическая академия дошкольного образования, сертификат № 27167/В 07.05.2020.
6. Участие в вебинаре "Геймификация в педагогическом образовании", ЯГПУ_Новая дидактика, 14.05.2020
7. Участие в вебинаре ООО «Центр инновационного образования и воспитания» на портале Единый урок, 24.04.20.

Все педагоги стали участниками 12-ти онлайн конференций Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»

2.4. Перечень научно-методического, учебно-методического, программно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях площадки:

Авторские разработки:

– Савкина А.Н. «Интересные формы взаимодействия с родителями используемые ДОУ». В разработке представлен эффективный опыт взаимодействия с родителями воспитанников.

Савкина А.Н. Методическая разработка для детей старшего дошкольного возраста «Дневник успешного ребёнка». Методическая разработка направлена на комплексную оценку уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребенка, анализ индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития. Примечательно то, что в дневнике разделы тематические, а именно: «моя родословная», «город в котором я живу», «я патриот», «мои достижения», «моя финансовая грамотность», «в гостях у психолога». Особую ценность представляют задания для детей, носящие как познавательный (как называется, выбери, отгадай и т. д.), так и продуктивно-творческий характер (нарисуй, наклей, раскрась, дополни и т.д.). Отметив свои успехи, ребенок их визуализирует, запоминает, «фотографирует» в своей памяти. Данные задания позволяют увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание

индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения, также проанализировать уровень развития не только когнитивных, но и творческих способностей ребенка. Заслуживают положительной оценки некоторые задания, где ведется совместная работа детей и их родителей (например, «составьте герб своей семьи, ответьте на вопросы») что, безусловно, способствует сплочению семьи и привлечению родителей к образовательному процессу. Дневник дошкольника может быть как формой эффективного оценивания достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Данная разработка представлена на краевом конкурсе «Детский сад года - 2019».

Методические пособия для проведения мониторинга по проблеме инновационной площадки:

- Валюх М. Н. Голева Л. В. Диагностика и коррекция психологического здоровья детей дошкольного возраста. – М., 2012.
- Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. –М., 2014.
- Майоров А.Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. — Ульяновск: Интеллект-Центр, 2005. — 424 с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие// Под ред. Стребелевой Е.А. – М: Просвещение, 2007.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/авт.сост. М.П. Злобенко и др. -Волгоград: Учитель, 2010.- 110с.
- Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование и рекомендации, диагностические материалы/авт. Сост. Т.А.Емцева. - :Учитель, 2011.-141 с.
- Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий/авт.сост. С.Г.Королева.- Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.
- Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста/ авт. сост. М.П. Злобенко. Волгоград: Учитель, 2011.-110 с.
- Практикум пол детской психологии: Пособие / под ред. Г.А. Урунтаевой ,- М.: Просвещение: Владос, 1995- 291с.

Систематизирована научно-методическая литература в соответствии с проблематикой инновационной площадки:

1. Исследование памяти у детей с различными нарушениями психических функций. / Отв. ред. И.Н. Корж. - М: Наука,-1990. - 216с.
2. Коробейникова И.А.Специальный стандарт образования - на пути к новым возможностям и перспективам обучения и воспитания детей с задержкой психического развития / Коробейникова И. А. // Дефектология. - 2012. - № 1. - С. 10-17.
3. Парамонова Л.А. Качество современного дошкольного образования / Л.А. Парамонова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — 2008. — № 6. — С. 4-19.
4. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. – М. : «Академа», 2007. – 432 с.

5. Стеркина Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. –2001. – №5. – С.40-44.
6. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 140 с.
7. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка-дети с гиперактивностью и дефицитом внимания.- 2 изд.-М.: Издательский дом «Школа- Прес1», 2001.- 128 с.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ сфера, 2005.- 80с.
9. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.сост. С.В. Терпигорьева.- Волгоград: Учитель, 2009.- 143с.
10. Практические семинары и тренинги для педагогов Вып.1 Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие/ авт.сост. Е.В.Шитова.- Волгоград: Учитель, 2009.-171с.
11. Хухлаева О.В. Лесенка радости. – М.:Изд-во «Совершенство», 1998.-80с.
12. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.Авт.- сост. Семенова С.И.М.:АРКТИ.
13. Педагогика Взаимопонимания: занятия с родителями / авт.- сост. О.В. МОСКАЛЮК, Л.В. Погонцева.- Волгоград: Учитель,2010.-123с.
14. Шипицина Л.М., Воронова А.П. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками- ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.- 384 с.

Обеспечение диагностическим инструментарием в условиях работы эмпирической площадки.

Диагностические методики для детей:

- метод анкетирования, тестирования, проективная методика и метод – карта наблюдений Стотта.
- Диагностика пространственного восприятия; памяти (методики «Узнавание фигур», «Домик» Н. И. Гуткиной).
- Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности (методики «Графический узор», авт. Н. В. Бабкина; тест Пьерона-Рузера, «Сравни картинки»).
- Диагностика умственного развития (методики «Исключение лишнего», «Лабиринт» Л. А. Венгера, «Матричные задачи Равена», «Мозаика» (адаптированный вариант методики «Кубики Кооса»), логические задачи авт. Н. В. Бабкина, «Аналогия»).
- Диагностика общей осведомленности и развития речи (в свободной беседе).
- Диагностика сформированности учебной мотивации (с использованием опросника Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной).
- Диагностика тревожности (Тест Тэммл, Дорки, Амен)
- Опросник страхов по Захарову А.И.
- Диагностика детско-родительский отношений (Графическая методика «Семья»).

– Диагностика личностной сферы (Графическая методика «Несуществующее животное»).

– Изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников «Лесенка».

Для педагогов и родителей:

– Анкета для педагогов и родителей по выявлению тревожного ребенка.

– Опросник по определению уровня и видов агрессивности у ребенка «Ребенок глазами взрослого».

– Анкета для выявления детей с детьми с дефицитом внимания и симптомами гиперактивности.

– Оценка особенностей поведения ребенка 6-7 лет (анкета для родителей).

– Тесты для родителей «Искусство жить с детьми», «Стиль воспитания ребенка в семье».

– Диагностика психологического климата в коллективе (Анкета «Психологический климат в коллективе» (автор Р.Х. Шакуров)

2.5 Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта (программы).

Мы столкнулись с тем, что на сегодняшний день нет единых подходов к определению параметров, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования.

Мы видим решение данной проблемы:

– уточнении критериев комплексной психолого-педагогической диагностики показателей личностного развития детей и качества воспитательно-образовательного процесса;

– обеспечении вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, с целью охвата широко спектра возможностей, образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– систематическом психолого-педагогическом мониторинге процесса работы инновационной площадки, с целью возможной коррекции.

В процессе реализации этапов инновационной работы отмечается положительные изменения:

Партнерские, ориентированные на семью и ее запросы формы и методы работы дают положительные результаты и помогают повысить качество образовательных услуг. В работе с семьями мы опираемся на реальную практику семейного воспитания дошкольников и наиболее типичные затруднения родителей.

Положительной динамикой инновационной деятельности является активное участие дошкольного учреждения в ежегодных конкурсах. Воспитанники и педагоги ДООУ стали участниками и победителями различных соревнований и конкурсов краевого, городского, Всероссийского и Международного уровней.

Использование активных форм работы с педагогическим коллективом позволяет отметить повышение уровня исследовательской активности, психолого-педагогической культуры педагогов, повышение интереса и мотивации к самообразованию, - развитие навыков анализа и рефлексии своей

деятельности, развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии .

2.6. Программа психолого-педагогического мониторинга.

Программа психолого-педагогического мониторинга, на данном этапе инновирования, включает в себя систематическое отслеживание следующих показателей: уровень профессиональной компетентности педагогов; психологический климат в коллективе; готовность педагогов к творческо-инновационной деятельности; результативность образовательного процесса; запросы родителей на новый учебный год; удовлетворенность родителями качеством предоставляемых услуг. Оценка качества инновационного проекта в отчетном году организована и осуществляется с помощью диагностического инструментария, позволяющего оценить эффективность работы инновационной площадки.

Процедуры оценивания включают формы и методы оценки процесса и результатов работы инновационной площадки, а именно: тестирование; анкетирование; экспертная оценка; отчеты и выступления на педагогических советах; диспуты и дискуссии по инновационным идеям на научно-практических семинарах; участие и выступления на научно-практических конференциях; презентации, выставки (стендовая презентация, практический показ и т.д.); информационное наполнение сайта; участие в форумах, ярмарках, фестивалях и конкурсах; публикации в печатных изданиях и сети Интернет. Результаты тестирования и анкетирования представлены в Приложении 3.

2.7 Достигнутые результаты позволяют отметить эффективность работы инновационной площадки. Дальнейшая работа инновационной площадки планируется в рамках обобщающего этапа. Перспективы дальнейших исследований связаны со следующими направлениями работы:

- Проведение итогового мониторинга результатов инновационной деятельности в ДОУ.
- Повторная диагностика и скрининг-оценка участников инновационной деятельности.
- Публикация материалов инновационной деятельности.
- Активизация информационно-иллюстративной деятельности по освещению процесса инновационной деятельности в ДОУ.
- Подведение итогов инновационной деятельности.
- Прогнозирование путей дальнейшего инновационного развития ДОУ, создание условий для их реализации.
- Обмен практическим опытом работы по проблеме эксперимента.
- Оформление отчетной документации.

Заведующий МБДОУ

д/с №72 «Берегиня»

Научный руководитель

Э.Н.Антонелене

Е.Н.Францева

Реализация мероприятий мини школ в ДОУ

Мини-школа «О здоровье всерьез»

«Играйте на здоровье»

«Система закаливания детей в ДОУ»

Мини-школа «Коммуникативно-речевое развитие ребенка»

«Умение общаться – залог успешной деятельности»

«Как использовать арт-тетради в работе с детьми ОВЗ»

«Психологический кружок»

"Пошаговый алгоритм, чтобы научить детей соблюдать правила(педагог-психолог №9 2019)

-Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе ДОУ»

Клуб «Иноватика»

Практическая школа развивающего обучения по современным педагогическим технологиям.

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	<p>-Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы</p> <p>-Участие в работе методического объединения, «Педагогических лабораторий», в вебинарах, семинарах, выставках, конкурсах, трансляция педагогического опыта в периодических и электронных изданиях</p> <p>- Использование скрининг-оценки психофизиологического, соматического здоровья и показателей личностного развития детей в организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>I квартал</p> <p>В течение года</p> <p>январь</p>	<p>зам. зав.</p> <p>Психолог</p> <p>научный руководитель</p> <p>Зам.зав.по УВР</p> <p>Научн.рук.</p> <p>Педагог-психолог</p>
2	<p>- Семинар - практикум «Психолого-педагогические условия развития детей с особыми образовательными потребностями в ДОУ. »</p> <p>Встреча в клубе педагогических идей.</p> <p>Семинар «Психологическая компетентность педагога как условие качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ»</p> <p>-Консультация «Как использовать арт-тетради в работе с детьми ОВЗ»</p>	<p>II кв.</p>	<p>Научный руковод</p> <p>Педагог-психолог</p>
3	<p>- Консультация « Психологически безопасная среда для всех субъектов образовательного процесса»</p> <p>Организация творческой проектной</p>	<p>III кв.</p>	<p>Научн.руковод</p>

<p>деятельности в ДОУ. Разработка проектов творческими группами (отчет на итоговом педагогическом Совете)</p> <p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа дорожных наук» - гр. «Незнайка» - Патриотический проект «Мы помним веками» «Красная шапочка» -«Волшебный мир театра» гр «Теремок» «Путешествие в прекрасное» гр «Жемчужина» -«Создание мультсудии «Я творю мир»» гр. «Радуга» «Умка» - «Эколята» гр «Дюймовочка». -«Экологический серпантин»- гр. «Почемучка»(Волонтерская деятельность) 	<p>В течение года</p>	<p>Зам.зав.по УВР Воспитатели</p>
---	-----------------------	---------------------------------------

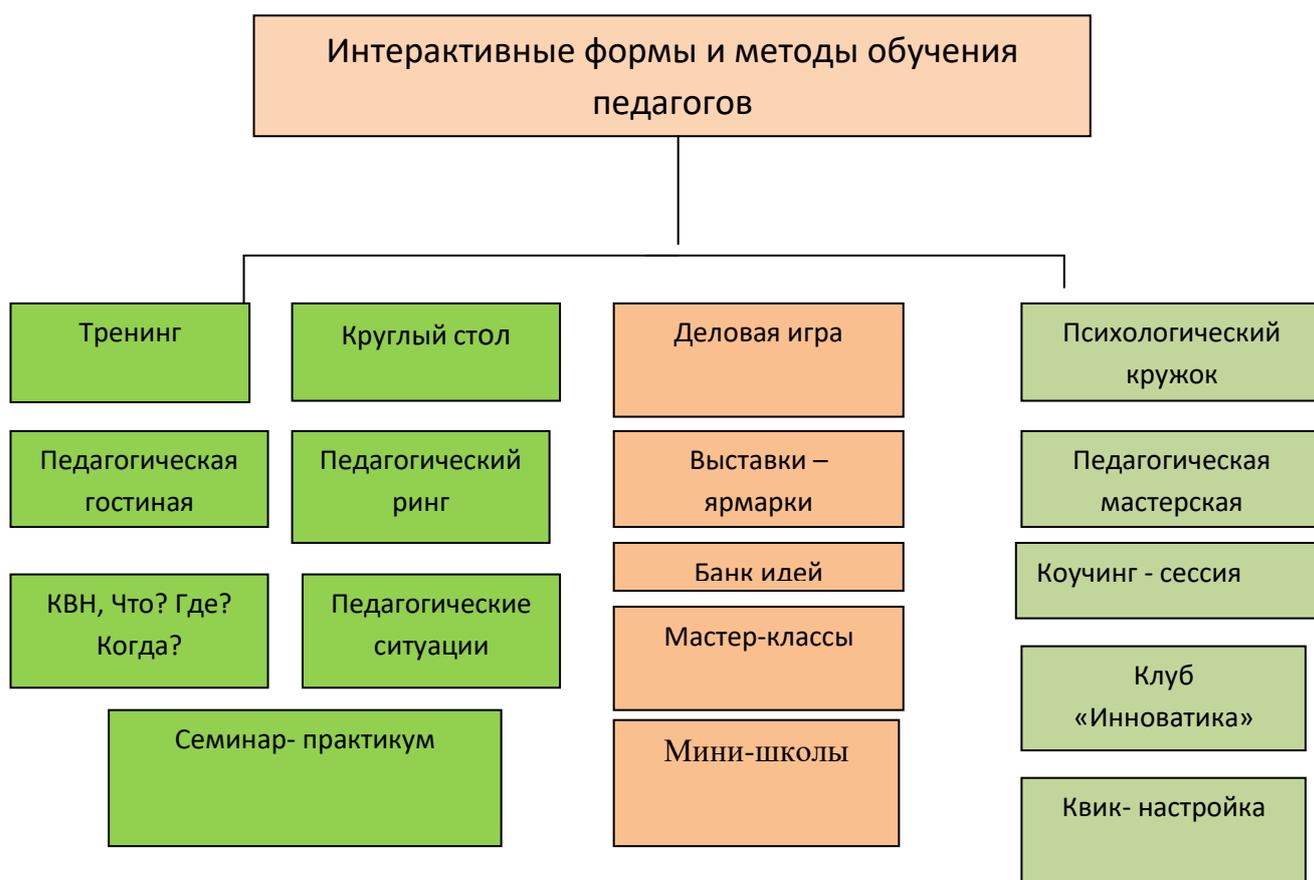
В дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные формы работы с родителями. К ним относятся:

№	Формы работы	Мероприятия	Сроки проведения
1.	Информационно-аналитические	<ul style="list-style-type: none"> ➤ анкетирование, ➤ опрос 	в течение года
2.	Наглядно-информационные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выпуск газет, ➤ открытые занятия для родителей, ➤ мини-библиотека, ➤ информационные проспекты, стенды, ➤ дни открытых дверей ➤ книга пожеланий в группе 	в течение года
3.	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогические гостиные ➤ родительские собрания ➤ Тематические встречи 	в течение года

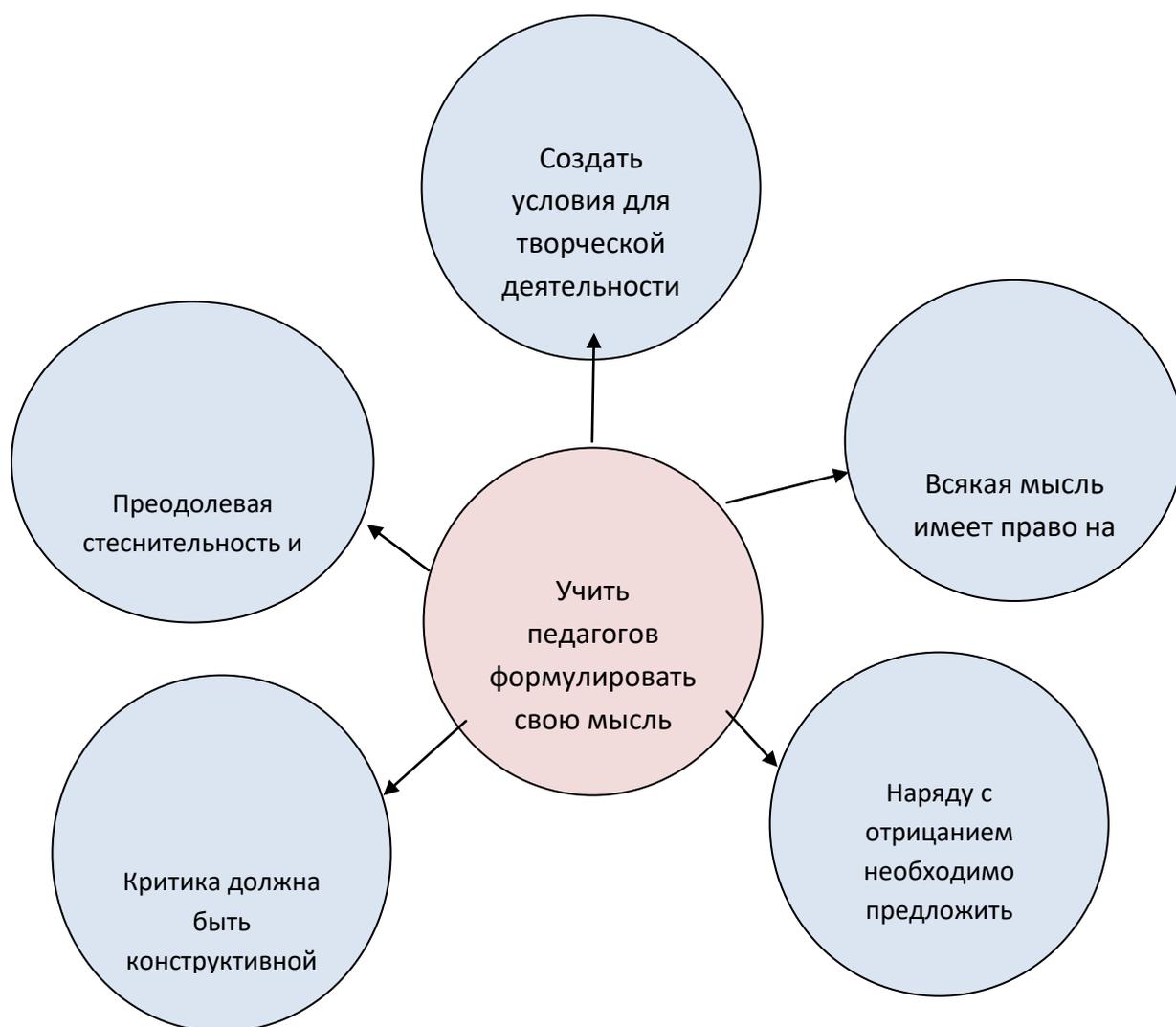
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие талантов через игру», ➤ экскурсии, ➤ мастер-классы 	
4.	Досуговые	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздники -«Семья-эрудит» -«Семейное увлечение» ➤ совместные досуги -семейное развлекательное шоу «Соревнуйтесь вместе с нами», - «Мама, папа и я – театральная семья!»» - спортивный час для папы и сына ➤ участие родителей в конкурсах, выставках ➤ Театрализованные представления для детей с участием родителей ➤ фото-вернисаже 	в течение года

Приложение 2

Развитие инновационно-творческой и исследовательской деятельности педагогов



Основной направленностью интерактивных форм является активизация педагогов, развития их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации.



Анкетирование родителей

«Степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг»

Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 99%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 98,5 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 76,5%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 87%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 98%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты диагностики педагогического коллектива по методикам:

«Психологический климат в коллективе»

В анкетировании приняло участие 23 педагога.

№ п/п	В какой степени Вы удовлетворены:	%
1	Вашей работой в данном образовательном учреждении	96
2	Вашими взаимоотношениями с коллегами	94
3	Заботой администрации об удовлетворении Ваших нужд	85
4	Готовностью коллег оказать помощь в работе	90
5	Настроением в коллективе (его жизнерадостностью, оптимизмом)	87
6	Культурной и интеллектуальной атмосферой в коллективе	85
7	Тем, в какой мере администрация прислушивается к Вашим замечаниям и предложениям, касающимся работы образовательного учреждения	90
8	Культурно-массовыми мероприятиями, совместным отдыхом	80
9	Тем, насколько доброжелательно и объективно оценивается Ваша работа	80
10	Отношением коллектива к работе	85
11	Организованностью и порядком работы образовательного учреждения	95
12	Творческой атмосферой в коллективе	90
13	Вашими взаимоотношениями с руководителями	89
14	Согласованностью и единством действий педагогов	82
15	Отношением воспитанников (учащихся) к образовательному учреждению	90
16	Учебно-материальной базой	77
17	Отсутствием «формализма и показухи» в работе	89
18	Заработной платой	70

Мотивационная готовность педагогического коллектива к инновациям

Педагоги	Мотивы												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1		+	+	+	+		+						+
2			+	+	+	+	+	+	+	+			+
3	+	+		+	+	+	+		+	+			+
4			+	+				+	+	+			+
5			+	+					+				+
6		+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
7		+	+	+					+				+
8		+		+									+
9			+	+				+	+	+			+
10		+		+				+	+			+	
11			+	+			+				+		+
12				+								+	
13		+	+	+						+		+	+
14	+			+	+	+			+				+
15		+		+	+	+							+
16			+	+			+		+	+			+
17		+	+	+			+	+	+				+
18		+		+	+		+		+	+			+
19			+	+				+	+	+			+
20			+	+					+	+			+
21				+	+			+		+			
22		+	+	+					+	+			+
23				+									+

Мотивы:

1. Осознание недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить – 2 чел.
2. Высокий уровень профессиональных притязаний, сильная потребность в достижении высоких результатов -11 чел.
3. Потребность в контактах с интересными, творческими людьми -13 чел.
4. Желание создать хороший, эффективный ДООУ для детей – 23 чел.
5. Потребность в новизне, обновлении, смене обстановки, преодолении рутины 8 чел.
6. Потребность в лидерстве – 5 чел.
7. Потребность в поиске, исследовании, лучшем понимании закономерностей – 8 чел.
8. Потребность в самовыражении, самосовершенствовании – 6 чел.
9. Ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах, уверенность в себе – 15 чел.
10. Желание проверить на практике полученные знания о новшествах – 11 чел.
11. Потребность в риске, преодолении рутины – 2 чел.
12. Материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию и т. д – 3 чел.
13. Стремление быть замеченным и по достоинству оцененным - 20.

Антиинновационные барьеры педагогов, препятствующие освоению инноваций

Педагоги	Барьеры								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			+	+	+	+			
2						+	+		
3	+	+			+				
4			+						
5			+			+	+		
6					+				
7				+		+			+
8				+			+		
9									
10		+		+					
11			+			+			
12				+					
13			+						
14				+					
15		+				+			
16			+	+	+	+			
17						+	+		
18	+	+			+				
19			+						
20			+			+	+		
21					+				
22				+		+			+
23				+			+		

Барьеры:

1. Слабая информированность в коллективе о возможных инновациях.
2. Убеждение, что эффективно учить можно и по-старому.
3. Плохое здоровье, другие личные причины.
4. Большая учебная нагрузка.
5. Небольшой опыт работы, при котором не получается и традиционное использование программ.
6. Отсутствие материальных стимулов.
7. Чувство страха перед отрицательными результатами.
8. Отсутствие помощи.
9. Разногласия, конфликты в коллективе.

Шкала оценки потребности в достижении

Педагоги	Уровень потребности в достижении		
	высокий	средний	низкий
1	6		
2		12	
3	7		
4	7	13	
5		12	
6	9	13	
7		13	
8	8	12	
9	9		
10		13	
11		12	
12	10		
13		12	
14	9	13	
15			
16	7		
17		13	
18		12	
19	9		
20		14	
21	9	12	
22			17
23		13	

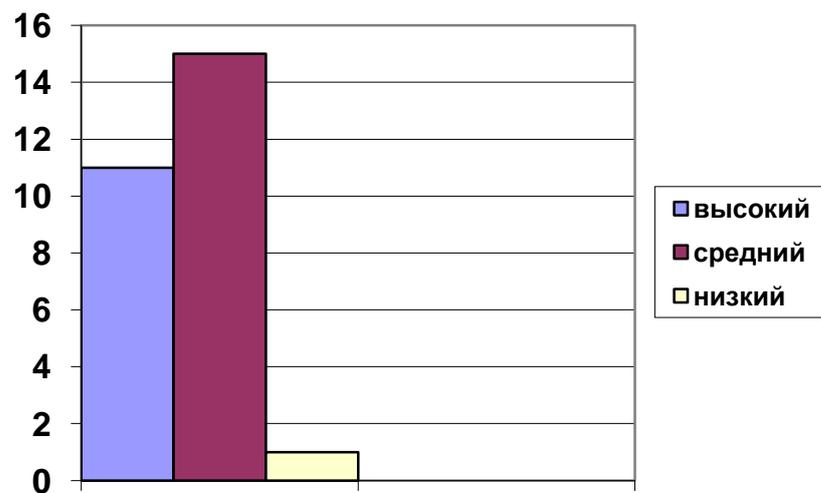


Рис. Результаты диагностики оценки потребности в достижении педагогами ДОУ

Анкета «Определение затруднений педагогов при организации образовательного процесса»

Инструкция: Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

Аспект педагогической деятельности	Степень затруднения			
	Очень сильная	Сильная	Средняя	Слабая или отсутствует
1	2	3	4	5
Тематическое планирование				
Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства				
Овладение новым содержанием программ				
Умение ставить цель				
Умение отработать содержание материала к НОД в соответствии с поставленной задачей				
Использование эффективных форм				
Использование элементов современных педагогических технологий				
Умение провести самоанализ НОД				
Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
Развитие у воспитанников познавательного интереса.				
Описание своего опыта работы				
Умение провести анализ НОД коллеги				
Внедрение ППО				
Работа с одаренными детьми				
Оснащение групповых комнат новыми наглядными пособиями				
Мониторинг развития воспитанников				
Составление авторской программы				
Организация опытно-				

экспериментальной деятельности				
-----------------------------------	--	--	--	--

Обработка результатов

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

Приложение 4

Журнал «Дошкольное образование»	http://dob.1september.ru
Педагогическая периодика: каталог статей русской образовательной прессы	http://periodika.websib.ru
«Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование»	http://www.1september.ru
Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" Фестиваль стал самым массовым и представительным открытым педагогическим форумом	http://festival.1september.ru/
«Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы	http://www.kindereducation.com
Всероссийское образовательное издание «Вестник Педагога»	http://vestnikpedagoga.ru/
Сайт для воспитателей детского сада «Планета Детства» Методические материалы, публикации	http://planetadetstva.net/
Maam.ru – международный образовательный портал Методические материалы, публикации	http://www.maam.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть» Методические материалы, публикации	http://nsportal.ru/

